

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
Taller de Profundización de Inglés II English Workshop II			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	PIN1202	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
2	Obligatoria		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
Inglés Oral I Inglés Escrito I Taller de Profundización de inglés I		N/A	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	7	3	4
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera	<p>2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p>	<p>2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p>2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p>	

		<p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>Los cursos de comunicación oral y escrita están relacionados entre sí y nutren la discusión del taller de profundización. Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades de tipo oral tanto receptivas como productivas de forma integrada considerando la comunicación como el foco central de la enseñanza (nivel A2). Con este propósito, también se fomentará la reflexión sobre el idioma como objeto de estudio con el propósito de acompañar el aprendizaje que se realiza en el curso.</p> <p>Asimismo, los y las estudiantes desarrollarán conciencia metacognitiva para enfrentarse a las dificultades que implica el aprendizaje de una lengua extranjera. Este curso está estrechamente relacionado con el curso de competencia comunicativa escrita desde el punto de vista temático. La integración de las cuatro habilidades tendrá una sección de reflexión donde se analizará la comunicación desde el punto de vista gramatical, léxico y fonológico.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p><b>Al finalizar este curso, los/las estudiantes serán capaces de:</b></p> <p><b>RA1.</b> Diferenciar la forma y función de los tiempos verbales presente y pasado del inglés, en sus aspectos simple y continuo, en contraste con las del español.</p> <p><b>RA2.</b> Producir con precisión sonidos vocálicos y consonánticos propios del inglés en actuaciones orales espontáneas, en el contexto de expresar rutinas, hábitos, y eventos presentes y pasados.</p> <p><b>RA3.</b> Diferenciar funciones sintácticas de unidades léxicas según su conformación morfológica en oraciones escritas y orales en inglés.</p> <p><b>RA4.</b> Analizar por constituyentes inmediatos oraciones simples y compuestas escritas en el contexto de expresar rutinas, hábitos, y eventos presentes y pasados, así como descripciones y comparaciones.</p> <p><b>RA5:</b> Crear textos orales y escritos naturales y claros integrando componentes lingüísticos apropiados para el nivel A2 en el contexto de expresar rutinas, hábitos, y eventos presentes y pasados.</p> <p><b>RA6:</b> Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y las diferencias existentes entre L1 y L2 en el contexto de su formación como futuras y futuros docentes.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 5, 6	My own journey	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Present Simple, Present Continuous: Forms and Uses (Review).</li> <li>● Past Simple, Past Continuous: Forms and Uses.</li> <li>● Regular and irregular verbs.</li> <li>● Linking, state, action and transitive verbs.</li> <li>● Time expressions: present and past.</li> <li>● Phonetics and Phonology: verb endings, auxiliaries and contractions. Function words' strong and weak forms.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplican el tiempo presente simple con precisión para describir hábitos y hechos.</li> <li>● Aplican el tiempo presente continuo con precisión para describir eventos que transcurren en el presente inmediato.</li> <li>● Aplican el pasado simple con precisión para expresar eventos terminados.</li> <li>● Aplican el pasado continuo con precisión para expresar eventos pasados concurrentes con foco en su progresión.</li> <li>● Diferencian las formas y funciones de los tiempos verbales objetivo.</li> <li>● Integran correctamente expresiones de tiempo.</li> <li>● Producen sonidos vocálicos y consonánticos clave de cada tiempo verbal con precisión.</li> <li>● Producen un discurso oral fluido, integrando aspectos fono-fonológicos como las formas débiles en las palabras de función y la correcta pronunciación de los verbos auxiliares y contracciones.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	3, 4, 5, 6	Culture: food, traditions and art	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Morphology: main considerations, types of morphemes, derivation and inflection.</li> <li>● Word formation, category change and syntax.</li> <li>● Descriptions: participial adjectives, comparatives and superlatives.</li> <li>● Likes and dislikes: gerunds.</li> <li>● Derivation: occupations and their professionals.</li> <li>● Immediate constituent analysis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocen y diferencian los principales tipos de procesos morfológicos y sus características.</li> <li>● Aplican de forma precisa procesos morfológicos para la creación de palabras con nuevo significado y con nuevas funciones.</li> <li>● Reconocen patrones morfológicos y los asocian a funciones sintácticas.</li> <li>● Analizan los constituyentes inmediatos de oraciones simples y compuestas con precisión.</li> <li>● Producen un discurso escrito claro y preciso, implementando conciencia morfológica para sus elecciones léxicas.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las clases serán realizadas en modalidad de clase centrada en el estudiante, con enfoque comunicativo, en donde, tras activar conocimientos previos y presentar nuevos contenidos, los y las estudiantes tendrán que poner en práctica de forma guiada, y luego independiente, los conocimientos y habilidades abordadas en cada sesión. Finalmente se dará espacio para la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje. Asimismo, este curso considera la implementación diversas estrategias de evaluación formativa útil y sustentable, que fomenten el uso del error para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Adicionalmente, este curso contempla la implementación de un laboratorio digital, el cual los y las estudiantes deberán desarrollar de forma autónoma como complemento de los contenidos abordados en clase.</p> <p>Dada la naturaleza del taller, y las competencias comunicativas que éste busca desarrollar, el curso será dictado completamente en inglés.</p> <p><b>Horarios atención a estudiantes:</b></p> <p>Prof. Carolina Ravanal: Viernes de 12:00 a 13:30.  Prof. Carolina Bravo: Viernes de 12:00 a 13:30.  Prof. Rubén Guzmán: Martes de 10:15 a 11:45.  Prof. Mark Córdova: Lunes de 12:00 a 13:30  Prof. Alexander Neira: Lunes de 8:30 a 10:00</p>	<p><b>Asistencia</b></p> <p>Este curso tiene como <b>requisito de aprobación un 80% de asistencia</b>, esta será registrada en el sistema UCampus. En caso de que el/la estudiante no cumpla con el mínimo de asistencia, reprobará automáticamente con una nota 3.5.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p><b>Ayudantía</b></p> <p>El curso contempla ayudantía de cátedra y la asistencia es opcional. Sin embargo, se insta a las y los estudiantes a asistir con el objetivo de maximizar el desarrollo de las competencias lingüísticas orales necesarias para aprobar el curso. Es importante destacar el rol del ayudante, que contempla lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofrecer sesiones de tutoría en grupo para ayudar a los estudiantes con dificultades específicas en la escritura, gramática, estructura de ensayos, entre otras.</li> <li>● Trabajar en estrecha colaboración con el profesor principal y otros miembros del equipo para asegurar que el curso se desarrolle de manera efectiva y coherente.</li> </ul> <p><b>Evaluaciones y ponderaciones:</b></p>

	<p>El curso cuenta con las siguientes <b>instancias evaluativas</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Informe de lectura (individual): 15%</li><li>● Organizador Gráfico (individual): 15%</li><li>● Impromptu Oral (en parejas): 30%</li><li>● Prueba Escrita (individual): 30%</li><li>● Laboratorio SANAKO (individual): 10%</li></ul> <p><b>Laboratorio SANAKO:</b></p> <p>El trabajo independiente y monitoreado <b>del laboratorio de inglés SANAKO es obligatorio y pondera el 10% de la nota de presentación. No presentar un laboratorio se evalúa con nota mínima (1.0).</b></p> <p>En caso de recalendarización, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación con sus porcentajes.</p> <p>Las evaluaciones orales serán grabadas como respaldo y de ninguna forma serán publicadas.</p> <p>Las notas serán entregadas dentro de un plazo de <b>diez (10) días hábiles</b> después de la evaluación.</p> <p>Cada uno de estos componentes tributa de forma ponderada a la nota de presentación que equivale a un 70% de la nota final en el caso de rendir el examen.</p> <p><b>Examen final y requisitos de aprobación:</b></p> <p>Este curso contempla examen de los contenidos cubiertos durante el semestre.</p> <p><b>Para aprobar el curso, es obligatorio realizar todas las evaluaciones, incluyendo el examen final. Si un/a estudiante no se presenta a rendir el examen y no tiene una justificación válida aprobada por la DAE, se le asignará una nota de 3.5 como calificación de reprobación.</b></p> <p>El examen final está sujeto a exención tras obtener una nota de presentación igual o superior a 5.5. En este caso, la nota final es la misma nota de presentación.</p> <p><b>Obtener nota de presentación menor a 5.5, y/u obtener nota igual o menor a 4.0 en cualquier instancia sumativa que tribute a la nota de</b></p>
--	---

	<p><b>presentación es conducente a rendir el examen automáticamente.</b></p> <p>El examen pondera un 30% de la nota final. <u>No es reprobatorio y no cuenta con segunda instancia.</u></p> <p>La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen es 4.0.</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yule, G. (2016). The study of Language. 6th Ed. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Marks, J. (2007). English Pronunciation in Use Elementary. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Murphy, R.(2019). English Grammar in Use. 5th Ed. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redman, S. (2017). English vocabulary in use Pre-intermediate and Intermediate: Edition with answers. 4th Ed. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Larsen-Freeman, D. (2006). Grammar Dimensions 2. Form - Meaning – Use. 4th Ed. Boston:Heinle.</li> <li>• Crystal, D. (1995). The Cambridge Encyclopedia of The English Language. 1st Ed. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>	
<b>Fecha última revisión:</b>	17 de agosto de 2024
<b>Programa visado por:</b>	<b>Katherine Keim Riveros</b>

<b>Información importante</b>
<p><b>Consideraciones éticas e integridad académica:</b></p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> <li>- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial. Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la <b>nota mínima (1,0)</b>. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

### **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)