

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Seminario de Título II Seminario II				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PES 5001-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
10	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica Profesional III Seminario de Título I			Práctica Profesional II	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía_práctica en establecimiento¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9,5	-	3	6,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	4.1, 4.2, 4.3, 4.4		4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2,	

Propósito general del curso
<p>La cátedra Seminario de Título II (STII) tiene como propósito dar continuidad al trabajo comenzado en Seminario de Título I (STI). Ambos cursos buscan que las/os estudiantes sean capaces de investigar sobre problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional, reflexionando críticamente sobre su propia práctica.</p> <p>En términos del desarrollo de la investigación-acción, el curso avanza hacia las últimas fases del proceso investigativo: elaboración definitiva de técnicas de levantamiento de información, de un plan de intervención que aporte a la mejora de la problemática identificada, recolección y análisis de datos que permitan evaluar el impacto de la acción/intervención, elaboración de un informe de investigación y presentación oral y escrita de resultados y conclusiones.</p> <p>Metodológicamente, Seminario de Título II asume una estructura de trabajo eminentemente de taller, con la gran mayoría de sus actividades ocurriendo en el centro de práctica y en el horario de cátedra y privilegiando el acompañamiento individual de parte del docente guía y la retroalimentación entre pares. De esta forma, durante el tiempo de trabajo presencial y no presencial cada estudiante avanza en la elaboración de diversos productos asociados a su proyecto de investigación (lecturas, resolución de guías de trabajo, talleres, construcción de matrices de análisis, escrituras de avances del informe de Seminario de Título entre otros).</p>
Resultados de Aprendizaje (RA)
<p>Al término de la asignatura, los y las profesores en formación serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RA1: Revisar la problemática y el diseño de la acción identificada a partir de la evaluación diagnóstica con la finalidad de impactar positivamente en la comunidad educativa en la que se desempeña. • RA2: Implementar el plan de acción considerando las evidencias de la evaluación diagnóstica dando cuenta de criterios éticos en la investigación y la profesión enriqueciendo el quehacer docente. • RA3: Comunicar de forma oral y escrita los resultados de la investigación acción desarrollada en el centro de práctica con un fin reflexivo acerca de su docencia y la mejora de la misma.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA 1	Revisión del problema, análisis y diseño de la acción.	5
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	

<ul style="list-style-type: none"> ● Reconexión con Seminario de Título I. ● Diseño definitivo de investigación acción. ● Desarrollo y aplicación de consentimientos y asentimientos informados. ● Desarrollo de etapa diagnóstico en búsqueda de evidencia empírica. 	<p><u>Diseño definitivo de investigación acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa y mejora la problematización, las preguntas, objetivos, previamente elaboradas. ● Formula el diseño definitivo del plan de acción (6 a 8 sesiones). ● Define metodologías de análisis afines al diseño de investigación acción (Matrices; Análisis Cualitativo de Contenido; Análisis Audiovisual; etc.). ● Presenta la planificación detallada de cada intervención/sesión (En Anexo). <p><u>Desarrollo y aplicación de consentimientos y asentimientos informados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla diseño definitivo de Consentimiento y Asentimiento Informado para evaluación de diagnóstico e implementación de plan de acción de la Investigación Acción. ● Socializa y confirma el acceso al terreno e implementación de la Investigación de acción a centro educativo. ● Recibe consentimientos y asentimientos informados firmados. <p><u>Desarrollo de etapa diagnóstico en búsqueda de evidencia empírica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisa sus preguntas y objetivos de investigación, definitivos. ● Confirma acceso al terreno en centro educativo. ● Construye Instrumentos de evaluación de cada intervención/sesión. ● Valida instrumentos de evaluación para cada intervención/sesión. ● Aplica instrumentos de investigación de diagnóstico. ● Analiza los resultados de la aplicación de instrumentos de diagnóstico. ● Comunica por escrito los resultados a evaluación diagnóstica.
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA 2	Implementación y evaluación de la acción	6

Contenidos	Indicadores de logro		
<ul style="list-style-type: none"> ● Reevaluación del plan de acción original a la luz de resultados de diagnóstico. ● Rediseño del plan de acción. ● Implementación y análisis del plan de acción. ● Desarrollo de análisis de resultados generales. ● Desarrollo de conclusiones de investigación acción. 	<p><u>Reevaluación del plan de acción original a la luz de resultados de diagnóstico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confirma la problematización de investigación acción y sus respectivos antecedentes teóricos, empíricos y contextuales. ● Robustece preguntas y objetivos de investigación. ● Rediseña su plan de acción, según los resultados del diagnóstico. <p><u>Implementación y análisis el plan de acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementa y analiza la sesión 1. ● Implementa y analiza la sesión 2. ● Implementa y analiza la sesión 3. ● Implementa y analiza la sesión 4. ● Implementa y analiza la sesión 5. ● Implementa y analiza la sesión 6. ● Implementa y analiza la sesión 7. ● Implementa y analiza la sesión 8. <p><u>Desarrollo de análisis de resultados generales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza el conjunto total de intervenciones/sesiones. ● Interpreta los resultados del total de intervenciones/sesiones. ● Discute los resultados a la luz de la literatura especializada. <p><u>Desarrollo de conclusiones de investigación acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responde a los objetivos específicos. ● Responde al objetivo general de investigación acción. ● Responde a la/las pregunta/s de investigación acción. 		
Número	RA al que	Nombre de la	Duración en

	contribuye la Unidad	Unidad	Semanas
3	RA 3	Comunicación oral y escrita de los resultados	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un informe final de investigación. • Establecimiento de las reflexiones de la investigación acción. • Realizar una presentación oral de su investigación acción. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza resultados. • Escribe y analiza la intervención. • Prepara el manuscrito final. • Elabora la comunicación oral de la prueba de título. • Desarrolla una visión sobre desafíos futuros respecto de los resultados. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El Seminario asumirá una estructura de trabajo eminentemente de taller, con la gran mayoría de sus actividades ocurriendo durante el horario de cátedra y privilegiando el acompañamiento de parte del docente guía, así como la retroalimentación entre pares. De esta forma, durante el tiempo de trabajo presencial y no presencial cada estudiante avanzará en la elaboración de su propio proyecto.</p> <p>Se trabajará asimismo sobre la base de lectura y discusión de documentos que permitan ir guiando el proceso de implementación, análisis y comunicación oral y escrita de los resultados de su investigación.</p>	<p>ASISTENCIA: El Seminario de Título II exige 70% de asistencia obligatoria a clases. Al dictarse como co-requisito de la Práctica Profesional II, requiere avanzar simultáneamente en las actividades de la Práctica y las de Seminarios de Título, que se desarrollan a lo largo de un año lectivo, en el mismo centro educativo. Toda inasistencia debe ser justificada.</p> <p>En caso de movilizaciones en la UOH (paro, marcha u otros), las actividades que se vinculen al Seminario de Título I y II, planificadas en el centro educativo y/o en la UOH, no se suspenden, debiendo ser ejecutadas según el calendario inicial. El no cumplimiento de esta disposición implicará la reprobación automática del estudiante.</p> <p>EVALUACIONES:</p>

La calificación final del curso la componen 3 evaluaciones:

- **5° Avance Informe ST2 (20%):** Sistematización de datos de la evaluación diagnóstica y plan de acción a partir del análisis.
- **6° Avance Informe ST2(20%):** Entrega de avance de Seminario de título: Contexto, problema, objetivos, método, evaluación diagnóstica, análisis de la evaluación diagnóstica, implementación del plan de acción (avance).
- **Informe Final ST2 (30%):** Entrega Informe Final de Seminario de Título II final.
- **Prueba de titulación (30%).**

- Evaluaciones formativas y/o sumativas entregadas incompletas (que no cuenten con todos sus apartados) o fuera de plazo sin justificación NO serán recibidas por el o la docente.
- Todas las evaluaciones deben ser entregadas a través de la plataforma Ucampus.
- La aprobación del curso exige la entrega de las 3 evaluaciones del curso. Quienes no entreguen alguna de las 3 evaluaciones, reprueban el curso con 3.5.
- Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado y, por ende, será evaluado con la nota mínima (1.0).

INTEGRIDAD ACADÉMICA:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética, las siguientes acciones:

	<ul style="list-style-type: none"> ● Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; ● Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; ● Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. ● Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de modelos de lenguaje generativo, cómo ChatGPT, u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de productos o trabajos solicitados en la carrera.
Bibliografía Fundamental	
<p>Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. Mcgraw-Hill. Capítulo 11 (387-410), Capítulo 12 (424-426), Capítulo 13 (440-501), Capítulo 14 (522-559), Capítulo 16 (610-663).</p> <p>Latorre, A. (2003). <i>Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa</i>. Editorial Graó</p>	
Bibliografía Complementaria	
<p>Albert, M. J. (2007). <i>La Investigación Educativa: Claves Teóricas</i>. Mcgraw-Hill.</p> <p>de Oliveir, C. M. (2004). <i>La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado</i>. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/82463?page=14</p> <p>Centro de Escritura Javeriano. (2020). <i>Normas APA, séptima edición</i>. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manualde-normas-apa-septima-edicion#gsc.tab=0%C2%A0</p>	

- Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. Universidad del Bío Bío <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Duarte, K. (Ed) (2022) *Separar para construir. Análisis cualitativo de información*. Social-ediciones. Universidad de Chile. Capítulo 1 (5-31).
- Gallegos, C. (s/f) Elaboración de fichas de lectura. PRAC UC
http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/lectura/recurso_en_pdf_extenso/7_elaboracion_de_fichas_bibliograficas.pdf
- Fernández, M. B. y Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, 14 (3), 93- 105.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000300009
- Flick, U. (2007) *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Capítulo VIII (89-110), IX (110-126), X (126-139), XII (149-174).
- Latorre, A. (2009) La Investigación acción. En Rafael Bisquerra Metodología de la Investigación Educativa. La muralla. pp. 369-373 y 379-39.
- Martínez, M. (2000) La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*. 7 (1): 27-39 <https://icecregiondecoquimbo.cl/wp-content/uploads/2019/12/10-La-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-en-el-aula.pdf>
- McKernan, J. (1999) *Investigación acción y curriculum*. Ediciones Morata. Capítulo 2 (pp. 55-77)

Urbina, C. et al. (2017) Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile.

Estudios Pedagógicos. 43(2), pp.355-374. ISSN 0718-0705. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200019>.

Reguant, M., y Martínez-Olmo, F. (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*. Barcelona. Dipòsit Digital de la UB.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>

Serrano, M. E.; Duque, Y.; Madrid, A. (2017) Construcción discursiva del planteamiento del problema en los trabajos de investigación de Educación Media General. *Educere*, vol. 21, núm. 70, pp. 633-652., Universidad de los Andes.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35656000012/html/>

Vallejos, N. (2017) Investigación-acción. En Silvia Rendon y José Félix Angulo *Investigación cualitativa en Educación*. Miño Y Dávila. Cap. 12 (161-177).

Zapata, O. (2005) ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación? *Innovación Educativa*, 5(29), 37-45.

Instituto Politécnico Nacional

Fecha última revisión:	Agosto 2024
Programa visado por:	Comité Docente

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	9 al 13 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconexión con Seminario de Título I. ● Diseño definitivo de investigación acción. ● Desarrollo y aplicación de consentimientos y 	Revisar la problemática y el diseño de la acción identificada a partir de la evaluación diagnóstica con la finalidad de impactar positivamente en la comunidad educativa en la que se desempeña.	20%	<p>5° Avance de Informe ST2:</p> <p>Sistematización de datos de la evaluación diagnóstica y plan detallado de la acción a partir del análisis. Incluye planificación e instrumentos de evaluación para cada sesión a implementar.</p>

		<p>asentimientos informados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de etapa diagnóstica en búsqueda de evidencia empírica. 			
2	18 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Reevaluación del plan de acción original a la luz de resultados de diagnóstico. ● Rediseño del plan de acción. ● Implementación y análisis del plan de acción. ● Desarrollo de análisis de resultados generales. ● Desarrollo de conclusiones de investigación acción. 	Implementar el plan de acción considerando las evidencias de la evaluación diagnóstica dando cuenta de criterios éticos en la investigación y la profesión enriqueciendo el quehacer docente.	20%	<p>6° Avance de Informe ST2:</p> <p>Entrega de avance de Informe Seminario de título, incluye:</p> <p>Contexto, problema, objetivos, método, evaluación diagnóstica, análisis de la evaluación diagnóstica, implementación del plan de acción (avance de resultados).</p>
3	2 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un informe final de investigación. ● Establecimiento de las reflexiones de la investigación acción. ● Realizar una presentación oral de su investigación acción. 	Comunicar de forma oral y escrita los resultados de la investigación acción desarrollada en el centro de práctica con un fin reflexivo acerca de su docencia y la mejora de la misma.	30%	<p>Informe Final ST2:</p> <p>Entrega Informe Final de Seminario de Título II final, incluye:</p> <p>Portada</p> <p>Agradecimientos</p> <p>Índice</p> <p>Resumen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Contextualización 3. Problema de investigación acción <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Pregunta de investigación 3.2 Objetivo general 3.3 Objetivos específicos 4. Marco teórico 5. Metodología <ol style="list-style-type: none"> 5. 1 Enfoque de investigación acción

					<p>5.2 Muestreo</p> <p>5.3 Estrategias de levantamiento de la información</p> <p>5.4 Estrategia de análisis</p> <p>5.5 Aspectos éticos de la investigación</p> <p>5.6 Carta Gantt</p> <p>6. Proyecto</p> <p>6.1 Descripción general</p> <p>6.2 Etapa diagnóstica</p> <p>6.3 Etapa de implementación</p> <p>6.3.1 Diseño de la acción</p> <p>6.3.2 Descripción de las sesiones</p> <p>6.4 Etapa de evaluación</p> <p>7. Resultados</p> <p>7.1 Resultados de la etapa diagnóstica</p> <p>7.2 Resultados de la acción</p> <p>7.3 Resultados de la evaluación de la acción</p> <p>8. Conclusiones</p> <p>9. Referencias</p> <p>10. Anexos: lista de anexos las cartas de autorización, de consentimiento, de asentimiento, instrumentos de levantamiento de información, recursos de intervención (planificaciones, materiales, hojas de trabajo) extensos y matrices de análisis</p>
4	9 al 20 de diciembre	Portafolio PP2 Proyecto de IA ST2	Comunicar de forma oral y escrita los resultados de la investigación acción desarrollada en el centro de práctica con un fin reflexivo acerca de su docencia y la mejora de la misma.	30%	<p>Prueba de Título:</p> <p>La prueba de titulación en PES considera la defensa de productos y/o procesos realizados durante el año lectivo en Práctica Profesional I y II y Seminario de Título I y II, asociados específicamente al portafolio de Práctica Profesional y a la investigación acción desarrollada en Seminario de Título.</p>