



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Juego y Aprendizaje en la primera infancia		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica (PEB), Pedagogía en Educación Especial (PES), Pedagogía en Educación Parvularia (PEP)	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	EDU1211	SEMESTRE	4 (PEB) y 1 (PEP y PES).
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
8	3	5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

a) Descripción sintética de la actividad curricular

El curso Juego y Aprendizaje en la primera infancia tiene como propósito general introducir a los y las docentes en formación a las principales teorías y a la evidencia actual sobre el juego en el ámbito educativo. Se inserta en los cursos de formación transversal de la Escuela de Educación, específicamente en la línea de Aprendizaje, Desarrollo y Diversidad en la Infancia y la Adolescencia y, por lo tanto, dialoga con los cursos de Desarrollo Infantil, Desarrollo Juvenil, Teorías y Prácticas para el Aprendizaje, Psicobiología del Aprendizaje y Diversidad e Inclusión.

Este curso prepara a los y las estudiantes para la comprensión del desarrollo promovido por el aprendizaje en que el juego es parte fundamental. En ese sentido, favorece habilidades y competencias para que los y las futuros/as docentes actúen como agentes de promoción de desarrollo a través del juego en el ámbito educativo, con base en un criterio profesional, colaborativo, reflexivo y autónomo. Para favorecer estas competencias, el curso articula contenidos, metodologías y evaluaciones que abordan el juego como una experiencia educativa, desde una perspectiva no dualista del proceso educativo en el curso mismo, es decir, integrando afecto y cognición como partes constitutivas del aprendizaje.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

PEB y PES:

1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.

1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.

1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

PEP:

1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.

2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.

2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y hacia la educación básica.

2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje que desarrollarán las/os estudiantes considerando las competencias a las que tributa la actividad curricular

1. Comprender las principales perspectivas teóricas que abordan la relación entre juego, educación, desarrollo y aprendizaje.

2. Conocer y experimentar distintos tipos de juego y su rol en el aprendizaje y desarrollo en los dominios cognitivo, psicosocial y biológico durante la infancia, niñez temprana y niñez media.

3. Comprender y analizar el juego como un constructo pedagógico, susceptible de plasmarse en propuestas pedagógicas en diversos contextos socioculturales, políticos y familiares.

4. Diseñar y experimentar propuestas pedagógicas innovadoras basadas en el juego, incorporando la perspectiva de niños y niñas en el tipo y finalidad del juego a desarrollar.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Indicar los contenidos asociados a la Unidad de Aprendizaje en coherencia con la cantidad de SCT de la actividad curricular

UNIDAD 1: Definiciones y aproximaciones generales

Contenidos	Clase
<ul style="list-style-type: none">- Presentación general del curso: programa, competencias, resultados de aprendizaje, evaluaciones- Juego: "El termómetro de la verdad"- Introducción: Polisemia; perspectivas multi e interdisciplinarias- Juego y cultura, juego y desarrollo, juego y educación – dicotomías y debates actuales- Derecho al juego (principios, problemas)/ Ludo de los derechos de la infancia	1 – 2
<ul style="list-style-type: none">- Algunas definiciones y distinciones básicas<ul style="list-style-type: none">o Ámbitos de significación: situación, estructura o sistema de reglas, materialo Lo lúdico: comportamientos, actividad, situación, experiencia...o Dimensión interpretativao Elementos para una definición: Criterios de la "forma lúdica" (Brougère). Potencial de aprendizaje	2 – 3
<ul style="list-style-type: none">- Zosh et al. (2017): Juego / aprendizaje / desarrollo. Agencia/ Participación- Rol del adulto (4 tipos de juego); Características de experiencias de aprendizaje a través del juego.- Juego como espacio cultural, imaginario y didáctico (Sarlé)- Generización del juego infantil	3 – 4

UNIDAD 2: Tipos de Juego en relación con el aprendizaje y desarrollo infantil

Contenidos	Clase
<p>Juego y desarrollo: generalidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Influencia del juego en el desarrollo- Vygotski: internalización, imaginación, creatividad, autorregulación- Vygotski y la Zona de desarrollo próximo- Piaget: Clasificación de juegos en función de su influencia sobre distintas dimensiones del desarrollo<ul style="list-style-type: none">o Desarrollo psicomotor, intelectual o cognitivo, socioemocional o afectivoo Tipos de Juego y desarrollo en situaciones educativas: Juego físico, con objetos, simbólico, sociodramático, con reglas. Rol del docente	5 – 6 – 7
<p>Juego como herramienta para la inclusión de la diversidad. Diversificación del juego en aulas inclusivas. Referentes curriculares. Rol del docente</p>	7 y 8



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

UNIDAD 3: Juego y educación: posibilidades y limitaciones

Contenidos	Clase
Tensiones entre juego y educación Revisitando el rol del adulto Sistema educativo, educación formal y juego en la infancia (prácticas lúdicas en un contexto educativo) Ejemplos de investigación	9 y 10
El recreo	11
Diseño de juego pertinente a contextos educativos actuales	12

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Indicar los recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, tales como clases expositivas, experiencias de aprendizaje basado en proyectos o problemas, aprendizaje servicio, mapas conceptuales, análisis de textos, debate, simulación, laboratorios, talleres, trabajo en terreno, trabajo en equipo, elaboración de informes, análisis de casos, etc. Indicar asimismo si se emplean instrumentos, software, documentaciones u otros recursos clave para el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje.

Clases lectivas y prácticas

Talleres con juegos



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El curso contempla las siguientes evaluaciones:

A. EVALUACIONES INDIVIDUALES:

- 3 controles de lectura (cada uno de unos 15 minutos de duración), ponderando en total 20% (6,66% c/u)
- Prueba o trabajo individual 20% - FIN UNIDAD 1 (evaluación sincrónica o asincrónica, por definir)
- Trabajo o prueba individual 20% - FIN UNIDAD 2 (evaluación sincrónica o asincrónica, por definir)

B. EVALUACIONES GRUPALES:

- Trabajo grupal final 20%, máximo 3 estudiantes - FIN UNIDAD 3
- 3 Talleres grupales en clase, máximo 4 estudiantes; 30 minutos máx. de duración, ponderando en total 20% (6,66% c/u)

Considerando lo anterior, cada unidad del curso tendrá una evaluación central de un 20% y dos evaluaciones pequeñas de un 6,66% aprox. c/u:

UNIDAD 1: Prueba o trabajo individual (20%) + 1 control (6,66%) + 1 taller (6,66%)

UNIDAD 2: Trabajo o prueba individual (20%) + 1 control (6,66%) + 1 taller (6,66%)

UNIDAD 3: Trabajo grupal final (29%) + 1 control (6,66%) + 1 taller (6,66%)

- **El curso no contempla evaluación aprobatoria ni examen**
- El curso se aprueba con nota final igual o superior a 4,0
- Para aprobar el curso se debe cumplir con un mínimo de 70% de asistencia a las clases. Los/as docentes pasarán lista de asistencia tanto en el primer como en el segundo módulo de cada clase, utilizando el registro de asistencia de la plataforma Ucampus.
- Cada estudiante es responsable de entregar sus evaluaciones de forma correcta. Para las evaluaciones en formato digital, el o los archivos correspondientes a la evaluación, en caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]
- Las evaluaciones deben ser rendidas en las fechas programadas. En caso contrario, deben justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE. Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima (1.0).



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<p>Baquero, R. (2009). Capítulo V: La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. En R. Baquero, <i>Vygotski y el aprendizaje escolar</i>. Aique (pp. 137- 167).</p> <p>Brooker & Bookhead (2013). Cap. 1 ¿Qué es el juego? En <i>El derecho al juego</i>. The Open University. (pp.1-14).</p> <p>Brougère, G. (2003). Juego. En J. Houssaye (dir), <i>Cuestiones pedagógicas: Una enciclopedia histórica</i> (pp. 231-242). Siglo XXI Editores.</p> <p>Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., & Pomés Correa, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 12(1), 181-198.</p> <p>Grau, V., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Müller, M. y Lorca, A., 2019. Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad de la educación inicial. En: Centro de Políticas Públicas UC (ed), <i>Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2018</i>. Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 251-281.</p> <p>Rupin, P. et al (2018). Informe final “El juego dentro y fuera del aula: Miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa”. FONIDE FX11651, MINEDUC. (pp.13-21).</p> <p>Rupin, P.; Muñoz, C.; Jadue-Roa, D. (2023). “So, We Can’t Play”: Limitations to Play at School in Periods of Educational Transition in Chile. <i>Educ. Sci.</i> 2023, 13, 317. https://doi.org/10.3390/educsci13030317.</p> <p>Sarlé, P. (2011). El juego como espacio cultural, imaginario y didáctico. <i>Revista infancias imágenes</i>, 10(2), 83-91.</p> <p>Sarlé, P. (2022). Jugar en la escuela infantil: un <i>invitado</i> con derecho propio. En L. Mantilla & I. Rivero (coord.), <i>Estudios sociales en el juego y el jugar. Recorridos conceptuales en Argentina y México</i>, pp. 155-179. Universidad de Guadalajara.</p> <p>Sarlé, P, Rodríguez Saéñz, I. y Rodríguez, E. (2019). Serie “<i>El juego en el Nivel Inicial</i>”. <i>Propuestas de enseñanza 1: Fundamentos y reflexiones en torno a la enseñanza</i>. OEI - UNICEF.</p> <p>Whitebread D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S., Hopkins M., Hirsh-Pasek, K., & Zosh, J. (2017). El papel del Juego en el Desarrollo de los niños. Reporte Técnico. LEGO Foundation (44 pp.).</p> <p>Zosh et al., (2017). <i>El aprendizaje a través del juego: un resumen de la evidencia</i>. LEGO Foundation (40 pp.).</p>	TODAS LAS LECTURAS ESTÁN EN SOPORTE DIGITAL

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<p>Brougère, G. (2010). Formas lúdicas y formas educativas (traducción de P. Rupin de “Formes ludiques et formes éducatives”. In J. Bédard & G. Brougère (Eds.), <i>Jeu et apprentissage, quelles relations?</i> (pp. 43–62). Sherbrooke: Les Éditions du CRP).</p> <p>Cubas, M. B., & Levratto, V. (2019). Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos. <i>Educação e Pesquisa</i>, 45, 1- 20).</p>	TODAS LAS LECTURAS ESTÁN EN SOPORTE DIGITAL



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Calmels, D. (2018) El juego corporal en la escuela. En *El juego corporal*. Editorial Paidós. pp. 119-129.
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, (24), 41-51.
- Piaget, J. (1959). *El Juego. La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica. Capítulos IV y V.
- Ponce, M.C. (2014). *Juego, Libertad y Educación. Cuadernos de Educación Inicial 3*. JUNJI.
- Rodríguez-Fernández, J. E., Pereira, V. S. S., Condessa, I., & Pereira, B. (2020). Análisis de la utilización de equipamientos y espacios de los recreos en escuelas de 1º ciclo de enseñanza básica en Portugal. *Journal of Sport and Health Research*, 12(3). 430-445.
- Sarlé, P. (2017). La escuela infantil, identidad en juego, *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 8, 90-100.
- Sarlé, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Capítulos 1: El diálogo entre el juego y la enseñanza (25-47) y capítulo 2: Enseñar el juego y jugar la enseñanza (pp.53-60).
- Sarlé, P., & Rosemberg, C. (2015). "Dale que..." *El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños*. Homo Sapiens.
- Toro, S. & Sabogal, A. (2018) Motricidad, juego y aprendizaje encarnado. En *Infancia, juego y corporeidad*. Ediciones de la JUNJI. pp.31-64.
- Vygotsky, L (1979). Cap. VII. El rol del juego en el desarrollo del niño. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. (pp. 141-158).
- Whitebread D. & Basilio, M. (2021) *Escritura Lúdica. Co-construyendo historias para inspirar a las escritoras de mañana: un manual para docentes*. LEGO Foundation (48 pp.).
- Woloski, G., Silver, R., Laplacette, J. A., Vardy, I., & R. De Schejtman, C. (2016). Particularidades de la identidad de género en el juego interactivo de niños y niñas con sus madres y padres en la primera infancia. *Anuario de Investigaciones*, XXIII, 321-329.

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Indicar los recursos web a utilizar. Deben ser de acceso oficial o de recursos disciplinares/didácticos. Ejemplo: www.mineduc.cl

<https://oei.int/colecciones/el-juego-en-el-nivel-inicial-propuestas-de-ensenanza>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<https://oei.int/oficinas/argentina/primer-infancia/serie-audiovisual>

9) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Programa revisado por: Equipo de Formación Transversal

Fecha: 19 de agosto de 2024