



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | | | |
|--|--|----------------------------|-------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | Obligatoria Historia y fundamentos de la educación en Chile en Ciclo Media | | |
| UNIDAD ACADÉMICA | Escuela de Educación | | |
| CARRERA | PLC – PEM – PIN - PCN | TIPO DE ACTIVIDAD | Obligatoria |
| CÓDIGO | EDU1022 | SEMESTRE | 2 |
| CRÉDITOS SCT–Chile | 5 | SEMANAS | 15 |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL | | | |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO | |
| 8 horas | 3 horas | 5 horas | |
| REQUISITOS | | | |
| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
| No tiene | | No tiene | |

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Este curso tiene como objetivo permitir que las y los futuros profesores sitúen su quehacer profesional en el marco de la historia del sistema educacional chileno, reflexionando sobre el rol de la educación en la sociedad y de su labor como agentes sociales. Se espera que las y los estudiantes identifiquen continuidades y rupturas en la historia de la educación chilena, analizando aquellos paradigmas y tensiones que han influido en la conformación del sistema educativo a lo largo de su historia. Se busca que comprendan e interpreten los debates contemporáneos sobre la naturaleza y propósitos de la educación, adoptando una mirada global y local, a partir del conocimiento y análisis crítico de los sucesos histórico-culturales y de las políticas públicas. Desde la asignatura se promueve el rescate de la memoria histórica y se le otorga un sitio relevante en el proceso de la profesionalización de las y los futuros docentes, para ello se generan actividades de indagación en historias de vida individuales y familiares.

a) Competencias a las que tributa la actividad curricular

3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1: Comprende los aspectos institucionales, sociales y contextuales de la educación desde la conformación del Estado-nación chileno hasta nuestros días, a fin de enriquecer y otorgar sentido a la propia práctica docente.
- 2: Analiza el campo educacional en su complejidad como un producto contingente, fruto de un entramado de intereses, expectativas y conflictos que tienen una raigambre histórica, social y política, a partir de la lectura y análisis de fuentes primarias.
- 3: Identifica y analiza continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena en la historia de larga duración, con base en actividades de reflexión relativas al estado actual del sistema educacional.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad 1: Surgimiento del Estado-nación chileno y proceso de construcción del Estado docente (5 semanas)

- La importancia de aprender la historia educativa.
- La educación previa al Estado Docente.
- Construcción y consolidación del Estado Docente.
- Feminización del magisterio.
- La infancia como preocupación social y educativa.

Unidad 2: Principales proyectos y políticas educacionales en el siglo XX (5 semanas)

- Ley de Educación Primaria Obligatoria.
- Crisis educativa y reforma educacional.
- Escuela nueva y proyectos de experimentación pedagógica.
- Los proyectos de reformas estructurales del sistema escolar (1964 -1970).
- Los proyectos de reformas estructurales del sistema escolar (1970 -1973).

Unidad 3: Coyunturas críticas y transformaciones sociales y educacionales de la historia chilena “reciente” (5 semanas)

- Transformaciones neoliberales en la dictadura civil militar: mercado y privatización de la educación.
- La educación postdictadura y reforma educativa.
- Reforma educacional en vigencia (2006 -2017).
- Movimientos estudiantiles.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología del curso se desarrolla en base a clases expositivas y talleres de análisis de fuentes primarias que apuntan a la comprensión de los procesos históricos estudiados a partir del análisis crítico de fuentes primarias y secundarias, promoviendo la participación, el diálogo y la reflexión individual y colectiva.

La asignatura cuenta con un Dossier de fuentes contextualizadas de la historia educativa de la región, el que integra actividades y material complementario de profundización. Además, a lo largo del semestre se revisará bibliografía especializada, cápsulas y material audiovisual relativos a la historia de la educación chilena.

Desde la asignatura se promueve el rescate de la memoria histórica y se le otorga un sitio relevante en el proceso de la profesionalización de las y los futuros docentes, para ello se generan actividades de indagación en historias de vida en base a testimonios biográficos (individuales y familiares) y/o los contenidos pertinentes al contexto estudiado



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La asignatura contempla las siguientes evaluaciones y ponderaciones:

- Evaluación Parcial 1. Prueba: 30% (individual).
- Evaluación Parcial 2. Presentación-Debate: 30% (grupal).
- Evaluación Parcial 3. Trabajo escrito integrativo: 40% (individual).

Es obligatoria la entrega de todas las evaluaciones parciales para aprobar el curso.

Requisitos de aprobación del curso:

- Nota de aprobación mínima: 4,0 (escala de 1.0 a 7.0).
- Asistencia obligatoria: 70% (Quienes obtengan menos de 70% reprobaban el ramo con un 3.5).

Información Importante

- El curso no considera la realización de un examen.

- En caso de no rendir o entregar a tiempo pruebas o trabajos, se solicitará la justificación mediante certificados médicos o justificativos de la DAE. De lo contrario se calificará con la nota mínima. Deben justificar directamente con la DAE, escribiendo al siguiente correo:

reservahoradae@uoh.cl

- Se contará con atención individual o grupal en horario a convenir y fijado con anticipación a través del correo electrónico de la o el docente de su sección.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
|---|-----------------|
| Bellei, C. (2015). <i>El gran experimento: mercado y privatización de la educación chilena</i> . LOM Ediciones. Capítulo: "Movimiento estudiantil secundario como crítica a la educación regida por el mercado", pp. 221-233. (7 pág.) | Soporte digital |
| Bellei, C. y Pérez Navarro, C. (2016). Democratizar y tecnificar la educación. La reforma educacional de Eduardo Frei Montalva. En C. Huneeus y J. Couso (Eds.), <i>Eduardo Frei Montalva: un gobierno reformista. A 50 años de la 'Revolución en Libertad'</i> (pp. 207-241). Editorial Universitaria. (35 pág.) | Soporte digital |
| Egaña, M. L., Salinas, C. y Núñez, I. (2000). Feminización y primera profesionalización del trabajo docente en las escuelas primarias, 1860-1930. <i>Pensamiento Educativo</i> , 26, pp. 91-127. https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pell/article/view/25649/20571 (35 pág.) | Soporte digital |
| Herrera, J., Reyes, L., y Ruiz, C. (2018). Escuelas gobernadas por resultados: Efectividad escolar y políticas educacionales de la transición democrática, Chile 1990-2017. <i>Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad</i> , 17(2), pp. 1-12 https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v17n2/0718-6924-psicop-17-02-00163.pdf . (10 pág.) | Soporte digital |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

| | |
|---|-----------------|
| Illanes, M. A. (1990). 'Ausente, señorita'. <i>El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio, 1890-1990</i> . JUNAEB. Capítulo: "La tercera ofensiva. La Ley de Instrucción Primaria Obligatoria y Común", pp. 90-102. https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-9362.html (12 pág.) | Soporte digital |
| Núñez, I. (2017). El movimiento de los preceptores primarios (1923-1928): maximalismo, realismo y ¿derrota?. En Silva, B. (Comp.). <i>Historia social de la educación chilena</i> . Tomo 3 (pp. 19-55). Ediciones UTEM. (30 pág.) | Soporte digital |
| Orellana, M. I. y Araya, N. (2016). <i>Educación de las infancias: entre el hogar y la escuela (1880-1915)</i> . Ediciones Museo de la Educación Gabriela Mistral. Capítulo III: "La irrupción de la infancia como preocupación social y como objeto de educación", pp. 81-127. https://www.museodelaeducacion.gob.cl/sites/www.museodelaeducacion.gob.cl/files/images/article-s-99674_archivo_01.pdf (34 pág.) | Soporte digital |
| Silva, C. (2023). <i>ARRIBA LA ENU! ¡ABAJO LA ENU! El conflicto político en torno a la Escuela Nacional Unificada (Unidad Popular, Chile, 1970-1973)</i> En Silva, B. (Comp.). <i>Historia social de la educación chilena</i> . Tomo 7 pp (516 – 550) | Soporte digital |
| Zurita, F. (2021). Políticas Educativas y Dictadura Cívico-Militar en Chile (1973-1990): El Proceso de Transformación Neoliberal y Autoritario de los Espacios Formativos y de Trabajo del Profesorado. <i>Archivos analíticos de políticas educativas</i> . 29 (33), pp. 1-34. (28 pág.) | Soporte digital |

| 7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | TIPO DE RECURSO |
|---|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |
| Aedo-Richmond, R. (2000). <i>La Educación Privada en Chile: Un estudio histórico analítico desde el período colonial hasta 1990</i> . RIL Editores. | Soporte físico |
| Alarcón, C. (2016). Educación, ¿para qué? Nacimiento y ocaso del ideal de la educación general en el marco de la reforma alemana en Chile (1883-1920). <i>Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación</i> , n.º 5, pp. 96-131. https://historiadelaeducacion.cl/?journal=home&page=article&op=view&path%5B%5D=47&path%5B%5D=43 | Soporte digital |
| Ávalos, B. (2002). <i>Profesores para Chile. Historia de un proyecto</i> . Ministerio de Educación. | Soporte físico |
| Cruz, N. (2003). <i>El surgimiento de la Educación Secundaria Pública en Chile. 1843 – 1876</i> . DIBAM. https://www.centrobarrosarana.gob.cl/622/articles-10276_archivo_01.pdf | Soporte digital |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

| | |
|--|-----------------|
| Donoso Romo, A. (2008). <i>Educación y nación al sur de la frontera: organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930</i> . Pehuén. https://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-336715.html | Soporte digital |
| Egaña, M. L. (2000). <i>La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile</i> . LOM Ediciones. Capítulos "El Estado modernizador y educador" y "Preocupación en las elites: la educación del pueblo", pp. 19-60. http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0018120.pdf | Soporte digital |
| Falabella, AI. (2018). La seducción por la hipervigilancia: el caso de la educación escolar chilena (1973 a 2011). En: Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. <i>Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de la educación</i> (pp. 163-187). LOM | Soporte físico |
| González, F. (2015). Mil días de la Junta Militar de Gobierno. La metamorfosis subterránea de la educación chilena durante los primeros años de la dictadura militar (1973 - 1979). En: <i>Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación</i> , n.º 4, pp. 34-61. https://historiadelaeeducacion.cl/?journal=home&page=article&op=view&path%5B%5D=33&path%5B%5D=29 | Soporte digital |
| González, S. (2002). <i>Chilenizando a Tunupa. La escuela pública en el Tarapacá andino 1880-1990</i> . DIBAM. http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/mc0018758.pdf | Soporte digital |
| Labarca, A. (1939). <i>Historia de la enseñanza en Chile</i> . Publicaciones de la Universidad de Chile. http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0000181.pdf | Soporte digital |
| Mayorga, R. (2014). Consensos aparentes, peligros ocultos: instruir y educar en la escuela chilena (1930-1960). <i>Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos, metáforas</i> , 3, pp. 15-34. https://ojs.ehu.eus/index.php/Ariadna/article/view/11172 | Soporte digital |
| Neut, S. (2016). Sin una buena educación no hay buenos trabajadores... buenos ciudadanos... buenos chilenos". El sentido de la educación en el proyecto modernizador de la Dictadura chilena (1979-1981). En: <i>Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación</i> n.º 5, pp. 138-163. https://historiadelaeeducacion.cl/?journal=home&page=article&op=view&path%5B%5D=63&path%5B%5D=59 | Soporte digital |
| Núñez, I. (1986). <i>Gremios del Magisterio. Setenta años de historia</i> . PIIE. http://piie.cl/biblioteca/publicaciones/libros/L1986-034.pdf | Soporte físico |
| Núñez, I. (1986). <i>Gremios del Magisterio. Setenta años de historia</i> . PIIE. http://piie.cl/biblioteca/publicaciones/libros/L1986-034.pdf | Soporte digital |
| Orellana, M. I. (2018). <i>El lugar de la ciencia en la educación de las mujeres</i> . Museo de la Educación Gabriela Mistral. https://www.museodelaeeducacion.gob.cl/sites/www.museodelaeeducacion.gob.cl/files/2021-05/EI%20lugar%20de%20la%20ciencia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20las%20mujeres_1.pdf | Soporte digital |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

| | |
|--|-----------------|
| Osandón, L. (2007). <i>El cambio educativo desde el aula, la comunidad y la familia</i> . LOM. | Soporte físico |
| Ossa, J. L. (2007). El Estado y los particulares en la educación chilena (1888-1920). En: <i>Estudios Públicos</i> , n.º 106, pp. 23-96. https://www.estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/511/833 | Soporte digital |
| Pérez Navarro, C. (2017). El control de las escuelas durante la Dictadura Cívico Militar chilena: el caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago. En: <i>Anuario de Historia de la Educación</i> , Vol. 18, N° 2, pp. 5-25. http://www.scielo.org.ar/pdf/histed/v18n2/v18n2a02.pdf | Soporte digital |
| Pérez Navarro, C. (2017). <i>Escuelas normales en Chile: una mirada a sus últimos intentos de modernización y a su proceso de cierre (1961-1974)</i> . Colecciones Digitales, Subdirección de Investigación, Dibam. http://www.museodelaeducacion.cl/648/w3-article-79564.html | Soporte digital |
| Pérez Navarro, C. (2018). <i>La emancipación de la escuela rural aún no ha llegado»: historia de la educación primaria rural en Chile (1920-1970)</i> . Colecciones digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural. https://www.museodelaeducacion.gob.cl/sites/www.museodelaeducacion.gob.cl/files/images/article-s-87328_archivo_PDF.pdf | Soporte digital |
| PIIE (1984). <i>Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar</i> . PIIE. Capítulo "La evolución de la política educacional", pp. 57-113. http://piie.cl/biblioteca/publicaciones/libros/L1984-037.pdf | Soporte digital |
| Rengifo, F. (2016). Familia y escuela. Una historia social del proceso de escolarización nacional. Chile, 1860-1930. <i>Revista Historia</i> , 45(I), pp. 123-170. https://www.scielo.cl/pdf/historia/v45n1/art05.pdf | Soporte digital |
| Reyes Jedlicki, L. (2010). Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928. <i>Docencia</i> , (40), 40-49. http://piie.cl/biblioteca/publicaciones/articulos/A-2010-015.pdf | Soporte digital |
| Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. (Eds.) (2012, 2013, 2018). <i>Historia de la educación en Chile (1810-2010)</i> . 3 tomos. Taurus. | Soporte digital |
| Silva, B. (Comp.). (2015-2022). <i>Historia social de la educación chilena</i> . Ediciones UTEM. | Soporte físico |
| Soto Roa, F. (2013). <i>Historia de la educación chilena</i> . CPEIP. | Soporte físico |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

| | |
|--|-----------------|
| Toro, P. (2017). Volver a donde nunca se estuvo. Pacto social, felicidad pública y educación en Chile (c.1810-c.2010). En: <i>Araucaria</i> , vol. 19, n.° 38, pp. 323-344. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28253016013 | Soporte digital |
| Toro, P. (2018). "Ideas políticas educacionales en Chile, c.1810-c.1980". En: Jaksic, I. y Gazmuri, S. (editores). <i>Historia política de Chile, 1810-2010. Tomo IV. Intelectuales y pensamiento político</i> . Fondo de Cultura Económica, pp. 103-131. | Soporte digital |

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

9) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Programa revisado por: Equipo de Formación Transversal

Fecha: 19 de agosto de 2024