

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
COMPETENCIA COMUNICATIVA INTEGRADA II (INTERMEDIO II) INTEGRATED COMMUNICATION SKILLS II (INTERMEDIATE II)			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	PIN3002-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
6	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
COMPETENCIA COMUNICATIVA INTEGRADA I		NO APLICA	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	4,5	2,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (a nivel B2) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua. 2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva. 2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.	2.1.1. Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad. 2.1.2. Comprender textos escritos de diversos géneros y niveles de complejidad. 2.1.3. Comprender textos multimodales de diversas fuentes y niveles de complejidad. 2.1.5. Aplicar una amplia batería de estrategias de comprensión de textos orales y escritos para facilitar la comprensión de textos de diversa complejidad. 2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo. 2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito	

		<p>considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p>2.1.12. Comprender y producir diferentes tipos de discurso en forma socioculturalmente pertinente en contextos reales y virtuales diversos.</p> <p>2.2.1. Identificar y aplicar herramientas de análisis de comportamiento cultural en distintos contextos para lograr la comunicación efectiva en la lengua meta.</p> <p>2.2.3. Propiciar el respeto y la valoración de diferentes expresiones culturales propias de los pueblos de habla inglesa, al concebirlas como reflejo de la cosmovisión de un grupo humano específico.</p> <p>2.2.4. Adecuarse a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>Este curso tiene como objetivo que las y los estudiantes desarrollen habilidades tanto receptivas como productivas en el ámbito oral y escrito de manera integrada. Asimismo, se desarrollarán estrategias de lectura, escritura, audición y producción oral apropiadas para el nivel (B2).</p>		

Para alcanzar estos objetivos, se desarrollarán el léxico, la gramática y el discurso de acuerdo con los temas y las necesidades del nivel, profundizando en el uso y la comprensión de aspectos pragmáticos y culturales. Al final de este curso los estudiantes serán capaces de comunicarse con fluidez y precisión en un nivel equivalente al nivel B2, de acuerdo con el CEFR, demostrando dominio de las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir. Además, este curso proveerá la plataforma para el modelamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en el aula en un nivel avanzado.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al final de este curso la/el estudiante será capaz de:

- RA1.** Identificar ideas principales, argumentos, razones, secuencia lógica en conversaciones tanto formales como informales.
- RA2.** Comprender textos orales avanzados, tales como conversaciones o discursos retransmitidos, sobre temas habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional, para la realización efectiva de distintas tareas comunicativas.
- RA3.** Comprender textos escritos literarios avanzados sobre temas relacionados a la vida personal, social, académica o profesional.
- RA4.** Comprender las ideas principales de un discurso lingüísticamente complejo el cual involucra tanto temas concretos como abstractos incluyendo debates técnicos dentro de su especialidad.
- RA5.** Describir en forma clara y detallada sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.
- RA6.** Utilizar un amplio vocabulario y estructuras gramaticales simples y complejas tanto de forma oral o escrita para expresar ideas complejas sobre la vida personal, social, académica o profesional.
- RA7.** Escribir textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.
- RA8.** Exponer oralmente sobre un tema en particular de forma clara y sistemática, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.
- RA9.** Comunicarse de manera espontánea con apropiado nivel de control gramatical sin restringir su discurso, adaptando el nivel de formalidad de acuerdo a las circunstancias.
- RA10.** Generar una comunicación efectiva que promueva la tolerancia y el respeto hacia otros en diversos contextos de participación social, a través del desarrollo de una competencia intercultural integrando la lengua y la cultura en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1 – RA10	Health and wellness	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vocabulary:</i> Health and fitness, lifestyles, sports, medical vocabulary. • Phrasal verbs and collocations. • First, second and third conditionals. • Writing: Report. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características de un estilo de vida saludable. 2. Explica la importancia de mantener un balance entre trabajo y tiempo libre. 3. Desarrolla un plan de acción para mejorar su calidad de vida. 4. Describe situaciones en las que la salud se pone en riesgo, especificando causas y consecuencias. 5. Describe situaciones hipotéticas en el presente y en el pasado utilizando condicionales. 6. Expresa arrepentimiento por decisiones y acciones realizadas en el pasado que afectaron su salud y bienestar. 7. Extrae ideas claves de textos orales y escritos con el fin de argumentar y emitir su opinión ya sea de forma oral o escrita. 8. Justifica su punto de vista respecto a temáticas de la unidad con argumentos claros y relevantes con el fin de persuadir a otros. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1 – RA10	Media	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vocabulary:</i> Medios de comunicación • Quantifiers • <i>News stories</i> • <i>Reported speech</i> • <i>Vocabulary: Reporting verbs</i> • Writing: Opinion essay. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica sus ideas sobre el rol de los medios de comunicación utilizando <i>quantifiers</i> y vocabulario temático. 2. Relata noticias usando colocaciones léxicas y gramaticales asociadas a <i>news stories</i>. 3. Produce discurso oral y escrito utilizando <i>reported speech</i>. 4. Reporta tanto sus propios discursos como los de otros sujetos usando <i>reporting verbs</i> y vocabulario temático. 5. Demuestra comprensión del contenido y relevancia de noticias, artículos e informes. 	

	6. Desarrolla argumentos claros y sólidos, destacando sus puntos de vista y utilizando fuentes/referencias relevantes.
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1 – RA10	Extensive Reading	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura extensiva 		<ol style="list-style-type: none"> Presentan sus reacciones a una obra literaria, desarrollando y defendiendo sus ideas, con ejemplos concretos y argumentos de extractos de la obra leída. Expresan interpretaciones personales de la trama, personajes y temas de una obra literaria. Analizan críticamente la obra literaria, fundamentando sus argumentos con fragmentos y citas. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Este es un curso dictado completamente en inglés donde la/él docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de las y los estudiantes a través del uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos trabajo colaborativo que faciliten el logro de los objetivos.</p> <p>La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs).</p> <p>Este curso se dicta íntegramente en inglés.</p> <p>Horario atención a estudiantes: Prof. Carolina Bravo: Lunes 16:15 - 17:45 Prof. Daniela Avello: Miércoles 10.15 - 12.00 Prof. Victoria Asenjo: Miércoles 10:15 - 11:45</p>	<p>Asistencia:</p> <p>Este curso tiene como requisito de aprobación un 80% de asistencia, esta será registrada en el sistema UCampus. En caso de que el/la estudiante no cumpla con el mínimo de asistencia, reprobará automáticamente con una nota 3.5.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p>Ayudantía:</p> <p>El curso contempla ayudantía de cátedra y la asistencia es opcional. Sin embargo, se insta a las y los estudiantes a asistir con el objetivo de maximizar el desarrollo de las competencias lingüísticas orales necesarias para aprobar el curso. Es importante destacar el rol del ayudante, que contempla lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer sesiones de tutoría en grupo para ayudar a los estudiantes con dificultades específicas en la escritura, gramática, estructura de ensayos, entre otras. ● Trabajar en estrecha colaboración con el profesor principal y otros miembros del equipo para asegurar que el curso se desarrolle de manera efectiva y coherente.

	<p>Laboratorio Sanako</p> <ul style="list-style-type: none">● El curso contempla el trabajo de laboratorio, y su cumplimiento está estipulado en el programa. <p>Evaluaciones y ponderaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">● Parcial 1 (individuales): Listening + Reading (20%)● Parcial 2 (individuales): Use of English (15%) + Quizzes (5%) : 20%● Parcial 3 (individuales): Writing (20%) + Speaking (25%) : 45%● Extensive Reading (duplas/grupal): 10%● Laboratorio Sanako (individuales): 5% <p>Las parciales orales serán evaluadas en comisión compuesto por la docente que dicta el curso en la sección + una colega de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none">- Prof. 1: 50%- Prof. 2: 50% <p>Toda evaluación oral será grabada (sólo voz), para asegurar una corrección y retroalimentación fundamentada para la/el estudiante y para que la par evaluadora pueda tener acceso a la respuesta del/ de la estudiante.</p> <p>Examen final y requisitos de aprobación:</p> <p>Este curso contempla examen de los contenidos cubiertos durante el semestre.</p> <p>El examen final es obligatorio, tiene una ponderación de 30% y será una evaluación oral individual ante una comisión de docentes del equipo de Competencia Comunicativa Integrada 2.</p> <p>Para aprobar el curso, es obligatorio realizar todas las evaluaciones, incluyendo el examen final. Si un/a estudiante no se presenta a rendir el examen y no tiene una justificación válida aprobada por la DAE, se le asignará una nota de 3.5 como calificación de reprobación.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de que la nota del examen sea inferior a cuatro punto cero (4.0), el o la estudiante deberá rendir examen de segunda instancia, siempre y cuando las instancias evaluativas evidencien una progresión de los aprendizajes. Este examen es reprobatorio; es decir, si en esta instancia se obtiene una nota menor a cuatro punto cero (4.0), el curso será reprobado. <p>Este curso no contempla examen de segunda instancia.</p> <p>Nota final del curso: Nota promedio de evaluaciones 70% + Nota de examen 30%</p> <p>*Las calificaciones serán entregadas dentro de un plazo de 10 días hábiles luego de la evaluación.</p> <p>En caso de recalendarización, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación con sus porcentajes.</p>
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> • Stephenson, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2012). <i>Life Upper Intermediate</i>. Boston: United States. Cengage Learning, Inc. • May, P. (2012) <i>Cambridge English Compact First</i>. Cambridge University Press. • Hewings, M., Haines, S. (2015) <i>Grammar and vocabulary for advanced with answers</i>. Cambridge University Press. • Richards, J. (2011). <i>Developing tactics for listening</i>. UK: Oxford University Press. • Folse, K. (2014) <i>Great Writing 3: from great paragraphs to great essays</i>. Boston: Cengage Learning; National Geographic Learning • Murphy, R. (2019). <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press. 	
Bibliografía Complementaria	

- Hancock, M. (2012). English Pronunciation in Use Intermediate. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D. (2008). Grammar Dimensions 3. Form - Meaning - Use (4th Ed). Boston: Heinle.
- Reppen, R. (2012). Grammar and Beyond 3. (1st Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Recursos Web

- Longman Dictionary Online (<http://www.ldoceonline.com/>)
- Oxford Dictionary Online (<http://www.oxforddictionaries.com/>)
- Online Collocation Dictionary (<https://www.freecollocation.com/>)
- Cambridge Dictionary and Thesaurus Online (<http://dictionary.cambridge.org/>)
- <https://www.vocabulary.com/>
- TED Talks (www.ted.com)

Fecha última revisión:	17 de agosto de 2024
-------------------------------	----------------------

Programa visado por:	Katherine Keim Riveros
-----------------------------	------------------------

Información importante

Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial. Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de**

acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl