

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Formación ciudadana/Citizenship Education			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Básica	PEB4102	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
8	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
2. Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas	<p>2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comprensión de procesos históricos, el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, las habilidades de análisis de la realidad social y geográfica, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico y ético.</p>	<p>2.1.4. Implementar rutinas organizacionales que promuevan el desarrollo de habilidades de comunicación y del pensamiento en un ambiente basado en el respeto, la equidad y el diálogo.</p> <p>2.7.1. Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes desarrollen la orientación espacio-temporal y noción del tiempo, la apropiación, el cuidado y la valoración del patrimonio histórico-geográfico de su entorno, y la capacidad de hacerse preguntas sobre éste.</p> <p>2.7.2. Favorecer la comprensión sobre la historia local y global, la interrelación del sujeto con el espacio geográfico, la participación ciudadana, la identidad cultural y la</p>	

		<p>organización política en nuestro país.</p> <p>2.7.3. Potenciar el entendimiento de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica como métodos de indagación y generación de conocimiento en las ciencias sociales.</p> <p>2.7.4. Estimular el desarrollo del pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, en función del respeto hacia las demás personas y sus ideas, y la valoración de la diversidad humana en el contexto de una sociedad democrática, plural y globalizada.</p> <p>2.7.5. Comprender los fenómenos sociales en su naturaleza multidimensional integrando en sus explicaciones aportes de las distintas disciplinas asociadas a su estudio, utilizando métodos propios de esta para la investigación de dichos fenómenos.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>Se espera que los y las estudiantes manejen elementos de teoría democrática para problematizar una participación ciudadana desde la óptica de la 'ciudadanía compleja', que articule diferencia y comunalidad, experiencia 'adversarial' y deliberativa, capaz de hacerse cargo de los desafíos del desarrollo democrático y de la cohesión social. Además, el curso busca problematizar los procesos de aprendizaje asociados a la formación ciudadana en nivel de enseñanza básica así como también identificar las posibilidades de dicha formación en el currículum nacional.</p> <p>De esta manera se espera aportar a los profesores para que puedan construir competencias que les permitan desarrollar un trabajo en el aula y con la comunidad educativa desde la formación</p>		

ciudadana. El formato general del curso combina lecturas, actividades lectivas y ejercicios grupales e individuales fuertemente basados en la observación y reflexión sobre el ámbito educativo.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Identifica los contenidos esenciales de la "Formación Ciudadana".	Contenidos teóricos de "Formación Ciudadana".	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación del curso</li> <li>● Análisis de caso</li> </ul> <p>Conceptos relevantes para la formación ciudadana en el aula escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estado de derecho y democracia.</li> </ul> <p>Conceptos relevantes para la formación ciudadana en el aula escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diversidad, conflicto y democracia.</li> </ul> <p>Conceptos relevantes para la formación ciudadana en el aula escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dignidad</li> <li>● Derechos Humanos</li> </ul> <p>Racionalidades de la Formación Ciudadana</p>		<p>Analiza los conceptos relevantes para la formación ciudadana en el aula escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estado de derecho y democracia.</li> <li>● Diversidad, conflicto y democracia.</li> <li>● Dignidad y derechos humanos.</li> </ul> <p>Racionalidades de la Formación Ciudadana</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Analiza los conceptos para la comprensión de las bases de la institucionalidad	Conceptos para la comprensión de las bases de la institucionalidad política en Chile y su articulación en el aula.	5

	<b>política en Chile y su articulación en el aula.</b>		
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de la institucionalidad política en Chile.</li> <li>• El momento constitucional: cambio y continuidad en la sociedad.</li> <li>• Ética y formación ciudadana.</li> <li>• Las políticas educativas de Formación Ciudadana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las bases de la institucionalidad política en Chile.</li> <li>• Examina el momento constitucional, considerando el cambio y la continuidad en la sociedad.</li> <li>• Analiza el rol de la ética en la formación ciudadana.</li> <li>• Examina las políticas educativas de Formación Ciudadana.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Crea material innovador en el campo de la "Formación Ciudadana", en el que se articulan tanto contenidos como actividades para utilizarlo en el desarrollo de sus clases	Conceptos para la comprensión de las bases de la institucionalidad política en Chile y su articulación en el aula.	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>Temáticas actuales para abordar la formación ciudadana en Chile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión escolar</li> </ul> <p>Temáticas actuales para abordar la formación ciudadana en Chile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración y sistema escolar</li> </ul> <p>Didáctica de la formación ciudadana centrada en problemas sociales y temas controversiales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza temáticas actuales para abordar la formación ciudadana en Chile: inclusión escolar.</li> <li>• Analiza temáticas actuales para abordar la formación ciudadana en Chile: migración y sistema escolar.</li> <li>• Estructura un dossier temático sobre formación ciudadana.</li> <li>• Analiza la didáctica de la formación ciudadana centrada en problemas sociales y temas controversiales.</li> </ul>	

<p>Didáctica de la formación ciudadana centrada en la educación en derechos humanos.</p> <p>Trabajo práctico sobre confección de dossier temático sobre formación ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza la didáctica de la formación ciudadana centrada en la educación en derechos humanos.</li> </ul>
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El curso se compone de clases expositivas. Todos los materiales (presentaciones, lecturas, videos) se dejarán a disposición de los y las estudiantes en la plataforma Ucampus.</p> <p>Un primer momento o módulo de cada clase estará a cargo del docente, para la presentación de ideas y conceptos fundamentales. En un segundo momento se efectuarán trabajos prácticos grupales y/o individuales (siempre permitiendo esta última opción), que permitan la interacción y diálogo entre estudiantes y de estos con el docente, orientados a la discusión de las temáticas del curso y a la preparación de las evaluaciones. Se recurrirá además a material de tipo audiovisual para apoyar los contenidos presentados en clases. Lo anterior, además de la lectura y análisis, por parte de las y los estudiantes y como trabajo personal fuera de clases, de material bibliográfico indicado por los docentes. Se insiste a los y las estudiantes en que pueden escribir a <a href="mailto:beneficios@uoh.cl">beneficios@uoh.cl</a> en caso de presentar problemas de conexión en el período del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La asignatura contempla un requisito de asistencia del 70%.</li> <li>● Tres evaluaciones las que serán calificadas en una escala de 1.0 a 7.0. La nota final del curso se obtendrá del promedio ponderado de ellas. Los porcentajes asociados a las evaluaciones son: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación 1 [Individual]: 30%</li> <li>○ Evaluación 2 [Duplas]: 30%</li> <li>○ Evaluación Integrativa [Grupal]: 40%</li> </ul> </li> <li>● Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.</li> <li>● La entrega de la evaluación integrativa es requisito para la aprobación del curso.</li> <li>● <b>El curso no contempla examen.</b></li> <li>● La no entrega dentro de los plazos de alguna evaluación, sin justificativo, será calificada con nota mínima (1,0).</li> <li>● El/la profesor/a atenderá estudiantes por medio del correo institucional o plataforma U-Campus.</li> <li>● Queda prohibida cualquier tipo de plagio. Además, se promoverán todas las acciones preventivas para evitar este tipo de situaciones.</li> <li>● En caso de reprobación, existirá la oportunidad de realizar una prueba especial, orientada a evaluar todos los contenidos del curso.</li> </ul>

### **Bibliografía Fundamental**

Cox, C y Castillo, J. C. (2015). Aprendizaje de la ciudadanía Contextos, experiencias y resultados. Ediciones UC.

BCN, (2020). Guía de Formación Cívica. Departamento de Servicios Legislativos y Documentales. Programa de Formación Cívica. Ed. Biblioteca del Congreso Nacional, Chile.

Cox, C., Jaramillo, R., & Reimers, F. (2005). Educar para la ciudadanía y la democracia en las Américas: Una agenda para la acción. Banco Interamericano de Desarrollo. Departamento de Desarrollo Sostenible División de Estado, Gobernabilidad y Sociedad Civil Unidad de Educación.

Gobierno de Chile (2016), Ley 20.911. Crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado. Santiago, Ministerio de Educación, en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963>

Henríquez, R. y Mardones, R. (2016). Educación y ciudadanía. En I. Sánchez (ed.), *Ideas en educación/ Reflexiones y propuestas desde la UC* (pp. 572 - 600). Santiago de Chile: Ediciones UC. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3720.8089>

ICCS (2018), *Informe nacional ICCS2016*, Santiago, Agencia de la Calidad de la Educación, en: [http://archivos.agenciaeducacion.cl/ICCS\\_V03\\_22MARZO.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/ICCS_V03_22MARZO.pdf)

Lobatón-Patiño, R., Precht Gandarillas, A., Muñoz Canessa, Ítalo, y Villalobos Martínez, A. (2020). Racionalidades sobre formación ciudadana en la formación inicial docente. *Perfiles Educativos*, 42(168), 76-93. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.58892>

Meza, M., Peña, P., Follegati, L., Díaz, B., & Villaseca, M.A. (2021). Educación en Derechos Humanos: estado actual y posibilidades de su inclusión en las carreras de Pedagogía en Educación Básica. *CEPPE Policy Brief*, 27, CEPPE UC.

Muñoz, Carlos & Torres, Bastián. (2019). Escuela y formación ciudadana. Temas, escenarios y propuestas para su desarrollo. Ed. Universidad de Concepción, Chile.

Ojeda, P. y C, Zúñiga. (2020) El diagnóstico participativo para la elaboración del plan de formación ciudadana. *Sophia Austral*, 26, 259-285.

PNUD (2018). *Estudio sobre la puesta en marcha del Plan de Formación Ciudadana*. Santiago de Chile, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. En: <https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/01/DOC2-Formacion-Ciudadana.pdf>

### **Bibliografía Complementaria**

Habermas, J. (1998). *Facticidad y validez*. Madrid, Trotta.

Jara Ibarra, C., Sánchez Bachmann, M., Cox, C. y Miranda, D. (2022) The meaning of citizenship: Identifying the beliefs of teachers responsible for citizenship education in Chile. *Theory and Research in Social Education*. DOI: 10.1080/00933104.2022.2150590

Rawls, J. (2006). *El Liberalismo Político*. México. Fondo de Cultura Económica.

Redón, S., Vallejos, N., y Beláustegui, C. (2021a). La educación para la ciudadanía en las voces del profesorado. En C. Villalobos, M. J. Morel y E. Treviño (editores). *Ciudadanías, Educación y Juventudes. Investigaciones y debates para el Chile del futuro*. (257-285). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Villalobos, C y Valenzuela, J. (2012). Polarización y Cohesión Social del Sistema Escolar Chileno. *Revista de análisis económico*, 27(2), 145-172. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-88702012000200005>

<b>Fecha última revisión:</b>	Lunes 5 de agosto 2024
-------------------------------	------------------------

<b>Programa visado por:</b>	
-----------------------------	--

### Información Importante

#### Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

**Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

**Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)