



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | | | |
|--|--|----------------------------|-------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | Sociedad, Salud y Terapia Ocupacional II | | |
| UNIDAD ACADÉMICA | Escuela de Salud | | |
| CARRERA | Terapia Ocupacional | TIPO DE ACTIVIDAD | Obligatoria |
| CÓDIGO | TOC3102 | SEMESTRE | VI |
| CRÉDITOS SCT-Chile | 5 | SEMANAS | 17 |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL | | | |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO | |
| 150 | 80 | 70 | |
| REQUISITOS | | | |
| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
| Sociedad, Salud y Terapia Ocupacional 1 | | No tiene. | |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR |
|---|
| <p>Este curso continúa la línea formativa de la serie de cursos Sociedad y Salud I, II, III y IV. Donde se prosigue, con el trabajo, preferentemente en terreno, pero, en contextos emergentes propios de Terapia ocupacional. Al finalizar se espera que las y los estudiantes se desenvuelvan desde su rol como Terapeuta Ocupacional en las áreas de desempeño comunitario y comprendiendo las intervenciones en la ocupación como fin y medio terapéutico para el proceso de intervención.</p> <p>Además, se espera que apliquen Modelos de intervención en Terapia Ocupacional al proponer un plan de intervención con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas, incorporando la perspectiva comunitaria, a partir de la aplicación de los elementos conceptuales tratados en la asignatura, evidenciando un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo</p> <p>COMPETENCIA HUMANISTA 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p> <p>COMPETENCIA GENÉRICA 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

COMPETENCIA PROFESIONAL 4. 1

Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.

COMPETENCIA PROFESIONAL 4. 2

Contribuye al desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.

Competencia Profesional 4.3

Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Comprende los fundamentos y estructura para la planificación de un diagnóstico participativo en salud y una propuesta de intervención desde una perspectiva de terapia ocupacional comunitaria.

RA2: Aplica los conceptos y estructura teórica de los fundamentos de las Terapia Ocupacional comunitaria a través de técnicas participativas y modelos propios de la disciplina.

RA: Analiza la propuesta llevada a cabo mediante un proceso de reflexión crítica que vincule el diagnóstico, la intervención y los resultados.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Planificación del Diagnóstico Participativo en Salud e Intervención de Terapia Ocupacional Comunitaria.

- Fundamento y utilidad del Diagnóstico Participativo en Salud (DPS) para el proceso de intervención de TO comunitaria
- Aspectos Logísticos y manejo de grupos en DPS e intervención de TO comunitaria
- Estrategias y técnicas participativas de evaluación e intervención en Terapia Ocupacional comunitaria.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Ejecución del Diagnóstico Participativo en Salud e Intervención de Terapia Ocupacional comunitaria

- Vinculación con el dispositivo y convocatoria de los participantes en la comunidad.
- Ejecución del diagnóstico participativo en salud y de la propuesta de intervención de TO comunitaria.
- Análisis y presentación de resultados de la intervención de TO comunitaria.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases Expositivas: Se considerarán clases presenciales bajo modalidad de cátedra, en dónde se presentarán los contenidos y fundamentos del curso a través de clases expositivas mediante el uso de diversos recursos tales como presentaciones en ppt, videos, análisis de textos, etc.
- Trabajos grupales: Se considerarán espacio de trabajo colectivo en donde los grupos deberán analizar el material compartido en las clases, elaborar propuestas de intervención, ejecutar las mismas y analizar los resultados correspondientes a los procesos llevados a cabo.
- Tutoría: Apoyo teórico y práctico a cargo de los docentes clínicos
- Exposiciones de trabajos
- Elaboración de informes y propuestas de intervención.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

1. Certamen de contenidos Unidad 1/ Ponderación: 20%
2. Evaluación docente del Desempeño Individual: cada docente clínico evaluará de manera individual a las y los estudiantes según su desempeño de habilidades profesionales (técnica, comunicación, gestión, trabajo en equipo, entre otras). /Ponderación: 30%
3. Co- evaluación de Desempeño Individual: cada estudiante deberá evaluar a sus pares en función a su desempeño individual llevado a cabo en las prácticas curriculares, según lo señalado en la rúbrica correspondiente elaborada por el PEC del curso. /Ponderación: 10%
4. Evaluación docente de presentación de resultados: una comisión docente evaluará la presentación de los resultados preliminares obtenidos durante el proceso de intervención de cada grupo. /Ponderación: 20%
5. Informe Final del DPS: cada grupo deberá construir un Informe Final de intervención, donde se expongan todos los pasos del proceso de evaluación, actividades y resultados alcanzados. /Ponderación: 20%

El examen de la asignatura será eximible (nota 5.0 sin rojos en ninguna evaluación) y no reprobatorio, de acuerdo con criterios establecidos por el Consejo de la Escuela de Salud.

Examen: 30% de nota final. En caso de no rendir examen, la nota ponderada obtenida con las diferentes calificaciones del curso corresponderá al 100% de la nota de la asignatura



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

| 6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA | |
|---|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| Contreras, M., Celis, Y., Martínez, J., Gutiérrez, A., & Ortiz, K. (2015). Influencia de la participación social en el proceso de rehabilitación basada en comunidad, en las personas con discapacidad del municipio de Pamplona - norte de Santander. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i> , 15 (1). 85-96. Recuperado de https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/37133/38709 | Digital |
| Morán, J. P., Concha, M. C., & Hernández, R. S. (2015). Terapia ocupacional comunitaria crítica: diálogos y reflexiones para iniciar una propuesta colectiva. <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i> , (22). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5308798 . | Digital |
| Oyarzun, N., Zolezzi, R., Núñez, J., & Palacios, M. (2009). Hacia la construcción de las prácticas comunitarias de terapeutas ocupacionales en Chile, desde una mirada socio histórica, desde 1972 hasta la actualidad. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i> , (9) . 149 - 165. Recuperado de https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/120/103 | Digital |
| Valderrama, C., Pino, J., Guzman, S., Zolezzi, R., Vera, R., Seguel, P., & Palma, D. (2015). Articulando la Academia con la Intervención Comunitaria en Salud Mental: Experiencia desde una Terapia Ocupacional Social. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i> , 15(2). 1-17. Recuperado de https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/38169/39828 . pdf | Digital |

| 7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
|---|-----------------|
| Ministerio de Salud & Fundación EPES. (2016). <i>Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF</i> . Santiago: Gobierno de Chile | Digital |
| Ministerio de Salud. (2010). <i>Manual de Trabajo Comunitario: Postas de Salud Rural</i> . Santiago: Gobierno de Chile. | Digital |
| Ministerio de Salud. (2008). <i>Guía de Diagnóstico Participativo. Documento de Trabajo en Consulta</i> . | Digital |

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43126/9243592386_spa.pdf;jsessionid=2620F630C951EF80687A4F700ED431C7?sequence=1

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/40840>