



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Paradigmas de la Ocupación		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC3502	SEMESTRE	VI
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	17
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
150	80	70	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Salud y Psicopatología, Investigación en salud Sociedad, Salud y Terapia ocupacional II, Modelos de Intervención II, Narrativa, cotidianeidad y ocupación, Inglés IV		No tiene.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Al término de la asignatura se espera que las y los estudiantes puedan identificar los principios que fundamentan la ocupación del ser humano, al igual que las corrientes teóricas que nutren los diferentes paradigmas que van dando cuerpo a las matrices de pensamiento que sustentan el ejercicio de la profesión, todo lo anterior desde una perspectiva histórica, que permita situar las diferentes prácticas que se llevan a cabo en la Terapia Ocupacional. De este modo las diversas perspectivas desde dónde se enuncian los principios y fundamentos de la TO, permitirán a los y las estudiantes ampliar y justificar sus decisiones profesionales en los contextos prácticos, como medio para potenciar el bienestar y la salud de las personas en diferentes contextos.

Competencia Profesional 4.1

Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Competencia Profesional 4.3

Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1: Relaciona los fundamentos epistemológicos de la terapia ocupacional con el ejercicio profesional.

RA 2: Distingue la transición de los paradigmas de la ocupación en su relación con las sociedades y el ejercicio profesional

RA 3: Justifica las epistemologías y paradigmas de la terapia ocupacional que sustentan la práctica profesional en el informe de sistematización de prácticas profesionales.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Paradigmas Tradicionales en Terapia Ocupacional

- Presentación del curso.
- Introducción a los paradigmas de la ocupación
- Tratamiento Moral al Paradigma de la Ocupación
- Del Tratamiento Moral al Paradigma de la Ocupación
- Paradigmas Contemporáneos de la Ocupación.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Paradigmas y Prácticas Emergentes en Terapia Ocupacional

- Paradigma Social de la Ocupación II, Terapia Ocupacional Sin Fronteras
- Aspectos Políticos y metodológicos desde las prácticas del Sur
- Terapias Ocupacionales del Sur II: Aspectos Políticos y desafíos actuales para la transformación

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases Expositivas: Se considerarán clases presenciales y virtuales bajo modalidad de cátedra, en dónde se presentarán los contenidos y fundamentos del curso a través de clases expositivas mediante el uso de diversos recursos tales como presentaciones en ppt, videos, análisis de textos, etc.
- Trabajos grupales: Se considerarán espacio de trabajo colectivo en donde los grupos deberán analizar el material compartido en las clases, elaborar propuestas de intervención.
- Talleres: Se definirá un espacio posterior a cada cátedra donde los estudiantes puedan profundizar las temáticas mediante la reflexión y el análisis de situaciones orientadas a la práctica.
- Elaboración de informes y propuestas de intervención.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Procedimiento: Certámenes, Informes

+

Ponderación asignada a cada evaluación:

- Certamen 1: 30%
- Certamen 2: 30%
- Informe: 40%

Toda inasistencia a actividad evaluada u obligatoria debe ser justificada por medio de conducto regular. De no cumplirse este criterio se evaluará con la nota mínima.

El examen de la asignatura será eximible (nota 5.0 sin rojos en ninguna evaluación) y no reprobatorio, de acuerdo a criterios establecidos por el Consejo de la Escuela de Salud.

Examen: 30% de nota final. En caso de no rendir examen, la nota ponderada obtenida con las diferentes calificaciones del curso corresponderá al 100% de la nota de la asignatura

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Albuquerque, D., Chaná, P., Guajardo, A. (2016). Los transaberes y la construcción conjunta de la salud. En S. Simó, A. Guajardo, F. Corrêa, S. Galheigo, S. García-Ruiz, Terapias Ocupacionales desde el Sur, pp. 129-140. Editorial USACH.	Físico y Digital
Alonso, M. (2016). Terapia ocupacional y género: exploración de su relación histórica a través de la literatura científica. Trabajo de Fin de Grado, Universidad La Coruña. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/17366/AlonsoFerreira_Maria_TFG_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<p>Álvarez, R., Duarte, A., Jara, D., Muñoz, F. (2016). Transexualidad y terapia ocupacional. Una reflexión desde la teoría Queer. Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional, vol 3 (2): 1-22.</p> <p>http://reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/41/36</p>	Digital
<p>Bottinelli, M., Nabergoi, M., Albino, A., Benassi, J. (2016). ¿Por qué pensar en epistemología en terapia ocupacional?. En S. Simó, A. Guajardo, F. Corrêa, S. Galheigo, S. García-Ruíz, Terapias Ocupacionales desde el Sur, pp. 97-112. Editorial USACH.</p>	Físico y Digital
<p>Cruz, J. (2016). Los modelos en filosofía de la ciencia y en terapia ocupacional. En S. Simó, A. Guajardo, F. Corrêa, S. Galheigo, S. García-Ruíz, Terapias Ocupacionales desde el Sur, pp. 141-158. Editorial USACH.</p>	Físico y Digital
<p>Díaz, M., Serrata, AP. (2021). Reflexiones sobre la idea de América Latina y sus contribuciones a las terapias ocupacionales del sur. Cadernos brasileiros de terapia ocupacional, Vol 29. 1-14.</p> <p>http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/index.php/cadernos/article/view/2568/1489</p>	Digital
<p>Galheigo S. (2012). Perspectiva crítica y compleja de terapia ocupacional: actividad, cotidiano, diversidad, justicia social y compromiso ético-político. Revista Terapia Ocupacional Galicia. 20(5), 13.</p> <p>http://www.revistatog.com/mono/num5/compromiso.pdf</p>	Digital
<p>García-Ruíz, S. (2016). Terapia ocupacional: sujeto político, Revista Ocupación Humana, vol 16 (1): 84-90. https://doi.org/10.25214/25907816.16</p>	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Guajardo A. (2014a), Debates sobre la producción del conocimiento en Terapia Ocupacional. En contra de una nueva Escolástica. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_edsp/article/view/8215/8121	Digital
Guajardo, A. (2014b). Una terapia ocupacional crítica como posibilidad. En V. Dos Santos y A. Donatti (Ed.), Cuestiones contemporáneas de la Terapia Ocupacional en América del Sur. Editorial CRV.	Física
Lapierre, M., Samacá, J. (2021). Terapia ocupacional sociopolítica; una propuesta conceptual y práctica. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional.	Física y Digital
Morrison, R. (2018). ¿Qué une a la terapia ocupacional? Paradigmas y perspectivas ontológicas de la ocupación humana. Rev. Interinst. Bras. Ter. Ocup. Rio de Janeiro, vol 2 (1), 182-203.	Física y Digital
Morrison, R., Araya, L. (2018). Feminismo (s) y terapia ocupacional. Preguntas y reflexiones. Revista Argentina de Terapia Ocupacional, vol 4(2): 60-72. https://www.terapia-ocupacional.org.ar/revista/RATO/2018dicconf.pdf	Digital
Morrison, R, Olivares, D, Vidal, D. (2011). La Filosofía de la Ocupación Humana y el Paradigma Social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 11:2, 102-119. https://tecnovet.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/17785/20366	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Pino, J y Ulloa, F. (2016). Desobediencia epistemológica en Terapia Ocupacional contemporánea. Revista Brasileña de Terapia Ocupacional. 24(2), 421-427. http://doi.editoracubo.com.br/10.4322/0104-4931.ctoARF0726	Digital
Ramirez ,R; Schliebener, M. (2014). Manifiesto Latinoamericano de Terapia Ocupacional y ocupación. Revista Terapia Ocupacional Galicia. 11(19),18. http://www.revistatog.com/num19/pdfs/manifiesto.pdf	Digital
Simó, S. (2016). Una definición de terapia ocupacional desde un paradigma crítico. En S. Simó, A. Guajardo, F. Corrêa, S. Galheigo, S. García-Ruíz, Terapias Ocupacionales desde el Sur, pp. 173-188. Editorial USACH.	Físico y digital
Valderrama, C. (2019). Terapias ocupacionales del sur una propuesta para su comprensión. Cuadernos de Brasil de terapia ocupacional. Sao Paulo. Brasil. https://www.researchgate.net/publication/336316043_Terapias_Ocupacionales_del_Sur_una_propuesta_para_su_comprension	Digital
Zango, I. (2010). Retos y oportunidades de la terapia ocupacional comunitaria. En I. Zango, Terapia ocupacional comunitaria, pp. 81-108. Editorial Síntesis.	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
De las Heras, C. G. (2015). Modelo de Ocupación Humana. Madrid: Síntesis S.A	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª Ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.	Físico
Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 12ª Ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana	Físico
Simó, S et al. (2016) Terapias ocupacionales del sur. Derechos humanos, ciudadanía y participación. Ed. Usach. Santiago de Chile.	Físico
Christiansen, C., Baum, C. & Bass, J. (2005). Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being. 4ª Ed. Slack Incorporated	Físico

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Indicar los recursos web a utilizar. Deben ser de acceso oficial o de recursos disciplinares/didácticos. Ejemplo: www.mineduc.cl