



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Desarrollo de la comunicación oral		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica Pedagogía en Educación Diferencial	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	EDU1002	SEMESTRE	2
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
8 horas	4,5 horas	3,5 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso tiene como fin proveer a las y los estudiantes de saberes teóricos y prácticos sobre la didáctica específica de la comunicación oral para niños y niñas de tercero a sexto básico, al considerar aspectos culturales, sociales y lingüísticos asociados al proceso. En específico, las y los estudiantes de Pedagogía Básica y Pedagogía en Educación Especial aprenderán a planificar, enseñar y reflexionar pedagógicamente sobre el aprendizaje de esta disciplina por parte de las y los niños.</p> <p>El curso está dividido en dos unidades interrelacionadas a lo largo del semestre. La primera de ellas está enfocada en los aspectos teóricos sobre la comunicación oral: conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a este proceso. La segunda, se basa en enfoques didácticos para enseñar comunicación oral. Los objetivos asociados a estas dos unidades de trabajo se alcanzarán mediante el análisis de un caso, a partir del que las y los profesores en formación realizarán una caracterización de la competencia comunicativa oral de las y los niños, para luego diseñar una clase que permita promover el aprendizaje de la comunicación oral acorde a las necesidades de aprendizaje de las y los niños, al currículum nacional y a la investigación actualizada sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la oralidad. Finalmente, se espera que las y los estudiantes sean capaces de reflexionar pedagógicamente en base al caso.</p> <p>Para cumplir con este objetivo, el presente curso retoma los resultados de aprendizaje desarrollados en el curso de <i>Adquisición del Lenguaje</i>, específicamente, el conocimiento lingüístico que será objeto de enseñanza en esta asignatura, en tanto se busca diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la integración entre la comunicación oral, la lectura y escritura; con el fin de fomentar la utilización de diversos recursos semióticos a lo largo del proceso de comunicación en contextos de diversidad cultural y lingüística.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

En cuanto al perfil de egreso, este curso contribuye directamente con las siguientes competencias específicas:

- 2.3 Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas.
- 2.4 Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1) Analizar situaciones de comunicación oral a partir de los distintos componentes del proceso: conocimientos (sobre el tema, de mundo, lingüísticos, sociolingüístico y metapragmático), habilidades (identificar patrones visuales y acústicos, inferir, relacionar, sintetizar, predecir, interpretar, planificar, conducir, negociar y producir el discurso) y aspectos afectivos (motivación, creencias y actitud hacia la comunicación oral).
- 2) Analizar situaciones de clase a partir de sus conocimientos sobre el currículum, el proceso, y la didáctica general de la Lengua y, en específico, de la comunicación oral (Enfoque comunicativo funcional, Enfoque sociolingüístico, Enfoque de Hablar para aprender, Enfoque dialógico y Enfoque inclusivo).
- 3) Diseñar una clase orientada al desarrollo de la competencia comunicativa oral para estudiantes de educación básica, y reflexionar pedagógicamente en torno a su adecuación y efectividad; a partir de la praxis, su conocimiento sobre el currículum, la disciplina y sobre la didáctica de la comunicación oral.
- 4) Elaborar recursos didácticos que promuevan el aprendizaje de la comunicación oral en relación a la lectura y escritura, a través del uso de distintos recursos semióticos durante el proceso comunicativo en contextos diversos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Comunicación oral y contexto (7 semanas)

- a) Características de la comunicación oral y diferencias con la escritura.
- b) Comunicación oral como actividad cognitiva, lingüística, social y cultural.
- c) Desarrollo de la comunicación oral como objeto de estudio: etnografía del habla y pragmática.
- d) Modelos de comprensión y producción oral: conocimientos (sobre el tema, de mundo, lingüísticos, sociolingüístico y metapragmático), habilidades (identificar patrones visuales y acústicos, inferir, relacionar, sintetizar, predecir, interpretar, planificar, conducir, negociar y producir el discurso) y aspectos afectivos (motivación, creencias y actitud hacia la comunicación oral).
- e) Comunicación oral a través del currículum.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Didáctica de la comunicación oral (9 semanas)

- a) Enfoques asociados a la didáctica específica de la comunicación oral: Enfoque comunicativo funcional, Enfoque sociolingüístico, Enfoque de Hablar para aprender, Enfoque dialógico y Enfoque inclusivo.
- b) Herramientas curriculares: Bases curriculares.
- c) Diseño didáctico y reflexión pedagógica como géneros discursivos propios del quehacer docente.
- d) Clima, condiciones y estrategias comunicativas durante las interacciones de aula: roles del alumno y del docente.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Presentación de conceptos básicos por parte de la docente, discusión grupal de hipótesis sobre los problemas abordados durante la clase y de las lecturas. Trabajos prácticos de análisis de aspectos específicos de la comunicación oral infantil y adolescente.



5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- 1) **Evaluación 1: bitácora sobre su propio proceso como comunicadores orales (20%).** Modalidad de entrega: individual, escrita y en línea vía UCampus.
- 2) **Evaluación 2: análisis de caso (25%).** Modalidad de entrega: individual, escrita y en línea vía UCampus.
- 3) **Evaluación 3: diseño de una clase en base a un caso (25%).** Modalidad de entrega: individual, escrita y en línea vía UCampus.
- 4) **Evaluación 4: reflexión pedagógica sobre la implementación de una clase en base al caso (20%).** Modalidad de entrega: individual, escrita y en línea vía UCampus.
- 5) **Trabajo en clases: tareas en clases (5%).** Modalidad individual y grupal, oral y escrita.
- 6) **Autoevaluación sobre su competencia comunicativa oral (5%).** Modalidad individual, escrita y en línea vía UCampus.

Aprueban quienes obtengan como promedio de las seis calificaciones del curso nota igual o superior a 4.0. Esta asignatura no contempla evaluación reprobatoria ni la rendición de un examen. En casos excepcionales, y debidamente justificados en el DAE, se ofrecerá la posibilidad de rendir una evaluación recuperativa de manera presencial, que integra todos los contenidos del curso. En cuanto a la asistencia, este curso exige un 75% mínimo de asistencia obligatorio y en caso contrario, se reprueba la asignatura.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Alba, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2011). DUA: Diseño universal para el aprendizaje. Documento adaptado a la versión 2018. Edelvives. Disponible en: http://educadua.es/doc/dua/DUA-Disen%CC%83o%20Universal%20para%20el%20Aprendizaje.Adaptado-V-2018-Rev2023.pdf	Digital
Camargo, L y Cortés, R. (2020). Desarrollo y mejora de la competencia pragmática en niños y adolescentes con TEA y lenguaje funcional. <i>Normas</i> , 10(1), 1-20. doi: http://dx.doi.org/10.7203/Normas.v10i1.19279	Digital
Carranza, A. y Rivas, M. (2007) Evolución de los estudios de Lenguaje y Género: valoración crítica en torno al método empírico y los condicionantes socioculturales. <i>Alfinge</i> 19, 27-47. https://helvia.uco.es/handle/10396/25315	Digital
Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (1994). <i>Enseñar Lengua</i> . Grao.	Digital
Castellá, J. y Vilà i Santasusana, M. (2005). La lengua oral formal: características lingüísticas y discursivas. En C. B. M. Vilà i Santasusana, J. Castellá, A. Cros, M. Grau, y J. Palou (Ed.), <i>El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas</i> (pp. 25-36). Grao.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Crespo, N. y Manghi, D. (2005). Propiedades cognitivas e intersubjetivas de la comprensión del lenguaje oral: Posibles elementos para un modelo. <i>Revista signos</i> , 38(59), 269-285. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342005000300001	Digital
MINEDUC – Chile. (2011). Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. Disponible en: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201404021642530.ORIENTACIONES_RESPUESTAS_A_LA_DIVERSIDAD.pdf	Digital
MINEDUC – Chile. (2015). Decreto 83. Diversificación de la enseñanza. Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Básica. Disponible en: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf	Digital
Silva-Corvalán, C. (2001). <i>Sociolingüística y pragmática del español</i> . GeorgeTown University Press.	Digital
Edwards-Groves, C. Anstey & Bull, (2014). Discusión en la sala de clases: Comprendiendo el diálogo, pedagogía y práctica. En <i>Classroom Talk: Understanding dialogue, pedagogy and practice</i> . Newtown, Sydney: Primary English Teaching Association Australia DOI:10.11114/jets.v2i2.343	Digital
Jurado, F., Lomas, C. y Tusón, A. (2018). <i>Las máscaras de la educación pedagógica y el poder del lenguaje</i> . Graó.	Digital
Vilà (2005). Hablar para aprender a hablar mejor: el equilibrio entre el uso de la lengua y la reflexión. En <i>Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar</i> (pp. 29-42). Graó.	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Escandell Vidal, María Victoria (Coord.). (2011). <i>Invitación a la lingüística</i> . Editora Universitaria Ramón Areces / UNED.	Digital
Lomas, C. (2018). ¿Hablar en clase? En <i>El poder de las palabras. Enseñanza del lenguaje, educación democrática y ética de la comunicación</i> (pp. 73-90). Santillana.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Recursos para la diversificación. Pautas DUA. http://educadua.es/html/dua/pautasDUA/dua_pautas.html

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Programa revisado por: Equipo Formación Transversal
Fecha: 13 de agosto de 2024