

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Familia, institución educativa y comunidad local / Family, educational institution and local community			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PEB	PEB3302	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
6	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Familia, comunidad educativa y sistema educacional	3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.	<p>3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de entender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de ésta en los procesos de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.</p> <p>3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas y en función de la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.</p> <p>3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la</p>	

		comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.
Práctica, reflexión e investigación	4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.	4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El curso “Familia, institución educativa y comunidad local” tiene como propósito que las y los estudiantes sean capaces de diseñar, aplicar estrategias concretas para favorecer la participación de diversas formas de organización familiar en los procesos educativos de niños y niñas, atendiendo a las particularidades de diferentes contextos locales y en conexión con modelos más amplios de relación y de colaboración con la comunidad local. Lo anterior, comprendiendo a su vez diversas perspectivas para el análisis de la relación entre familias, comunidades e instituciones educativas, así como la importancia que se le atribuye a dicha relación.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p>A) Problematicar el concepto de familia y reconocer diferentes configuraciones familiares contemporáneas.</p> <p>B) Reflexionar críticamente sobre diferentes enfoques de análisis en la relación entre institución educativa, familia y comunidad local.</p> <p>C) Analizar modelos de colaboración con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.</p> <p>D) Proponer espacios de participación con padres y familias, atendiendo a la diversidad de éstas.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	A Y B	Conceptualizaciones y enfoques generales sobre la familia y la escuela.	5

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>El concepto de familia como construcción social.</li> <li>Algunas configuraciones y clasificaciones de "familia".</li> <li>La familia en el contexto local contemporáneo y la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto de familia como un constructo social (tributa a subcompetencia 3.3.1)</li> <li>Reflexiona sobre las principales coyunturas y complejidades actuales que tensionan el rol de las familias y la institución educativa (tributa a subcompetencia 3.3.1).</li> <li>Caracteriza la diversidad de familias, tanto a nivel latinoamericano como a nivel local (3.3.1)</li> </ul>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	B, C Y D	La relación familia/ institución educativa: Tensiones y perspectivas	5
Contenidos	Indicadores de logro		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos educativos parento-familiares.</li> <li>Principales significados construidos sobre la relación familia-escuela.</li> <li>Niveles y ámbitos de participación parental</li> <li>Abordajes de política pública en Chile</li> <li>Espacios de participación y modelos de acción asociados: Estrategias, técnicas y herramientas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la familia (tributa a subcompetencia 3.3.1)</li> <li>Describe la importancia del trabajo colaborativo con la familia para la mejora de los aprendizajes de los/as niños (tributa a subcompetencia 3.3.2)</li> <li>Describe a las familias que componen la institución educativa donde desempeña su práctica pedagógica (tributa a subcompetencia 3.3.2)</li> <li>Analiza estrategias apropiadas para la atención de las necesidades tensionadas en la escuela actual.</li> </ul>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	B, C Y D	Familia, institución educativa y comunidad local: Enfoques alternativos, minoritarios y críticos	5

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflicto, normalización, dominación, instrumentalización. Ética, confianza y <i>educare</i></li> <li>• Formalidad e informalidad de la participación</li> <li>• Escuela, educación y territorio. Enfoque comunitario, perspectiva relacional y contextos de interacción.</li> <li>• Modalidades de participación parental y de trabajo con la comunidad local: Análisis de casos prácticos e investigaciones Conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza críticamente diversos enfoques teóricos y de política pública para el trabajo con familias y comunidad (tributa a subcompetencia 3.3.1)</li> <li>• Analiza modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa (tributa a subcompetencia 3.3.3)</li> <li>• Diseña espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de éstas para ser implementados en los centros educativos (tributa a subcompetencia 3.3.2)</li> <li>• Describe las implicancias éticas de sus propuestas orientadas a favorecer la participación parental o familiar (tributa a subcompetencia 4.3.2)</li> </ul>

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Se desarrollará un diseño de clases teórico-prácticas, que busca fomentar la discusión y reflexión a partir de las lecturas y de la experiencia. Asimismo, se espera problematizar con el contexto, utilizando como insumo las experiencias de la práctica pedagógica, lo cual espera fomentar el trabajo investigativo para alcanzar el desarrollo de una propuesta de trabajo con las familias que esté fundamentada y sea atingente al contexto del desempeño práctico. Lo anterior será apoyado en experiencias, investigaciones y casos concretos, incorporando revisión de material audiovisual y/o escrito.</p> <p>Comunicaciones y atención a estudiantes: las comunicaciones serán directamente con la docente de manera presencial los días de clases de la cátedra, atención a través del correo institucional y plataforma Ucampus.</p>	<p>El curso contempla la realización de cinco evaluaciones parciales obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Podcast (25%):</b> Evaluación en <b>duplas</b>, en la cual abordan temáticas de la unidad 1 a modo de reflexión docente. Entrega por Ucampus.</li> <li>• <b>Contextualización (25%):</b> Se realiza un informe de contextualización de la realidad de la escuela de carácter <b>individual</b>, el cual involucra: caracterización de las familias y su relación con la escuela (centro de práctica) y una reflexión en torno a la caracterización realizada. Entrega por Ucampus.</li> <li>• <b>Propuesta escrita (30%):</b> Se realiza un diseño de una propuesta para la integración familia-escuela a partir de una necesidad visualizada y reflexionada en la contextualización. La propuesta debe incluir fundamentación. Evaluación <b>individual</b>. Entrega por Ucampus.</li> <li>• <b>Infografía (15%):</b> Definición docente en la construcción de un discurso sobre el rol de las familias en la escuela a través de un texto discontinuo. Incorpora conocimientos teóricos, prácticos y definiciones éticas al</li> </ul>

	<p>respecto. Trabajo de carácter <b>individual</b>. Se entrega por Ucampus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Autoevaluación (5%)</b>: Responden a través de Ucampus la autoevaluación sobre el desempeño en la asignatura.</li> </ul> <p><b>Condiciones de aprobación y otros.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nota de aprobación evaluaciones: 4,0 (escala de 1,0 a 7,0)</li> <li>● El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60%</li> <li>● No se considera examen final</li> <li>● Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final, aun cuando el promedio sin dicha entrega sea igual o superior a nota 4,0. En el caso de no entregar la evaluación integrativa final, se reprueba el curso</li> <li>● La no entrega de una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).</li> </ul> <p>Respecto a la <b>política de evaluación</b>: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a de acuerdo con los criterios establecidos para la actividad, los cuales serán socializados con anterioridad por la docente.</p>
--	---

**Bibliografía Fundamental**

- Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Estudios Familiares*, Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 9 – 21; disponible en [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef1\\_1.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef1_1.pdf)
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. del C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. <https://doi.org/10.14201/988>
- Bourdieu, P. (1994). El espíritu de familia [L'esprit de famille, pp. 135-145, « Raisons pratiques sur la théorie de l'action », Editions du Seuil]. Traducción de María Rosa Neufeld. Disponible en [https://www.academia.edu/6848448/Esp%C3%ADritu\\_de\\_familia](https://www.academia.edu/6848448/Esp%C3%ADritu_de_familia)
- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. Capítulos 1 y 2. Disponible en [https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos\\_-seleccionados\\_joyce\\_epstein.pdf](https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-seleccionados_joyce_epstein.pdf)
- Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 41–61. Disponible en <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art03.pdf>



- Fundación FESCO. (2004). *Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo*. Fundación Bernard van Leer, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 31. Disponible en <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1929&tipo=documento>
- Gubbins, V. (2016). Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué? Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae. Capítulo 2.
- MINEDUC (2018). Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas. Disponible en [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG\\_Politica\\_de\\_Participacion\\_web.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG_Politica_de_Participacion_web.pdf)
- Navarro, L. (2004). El pacto “familia-escuela” en revisión.
- Navarro, S. et al (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso Enseñanza – Aprendizaje. *Interamerican Journal of Psychology*, 40 (2), 205-212. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440207>

#### Bibliografía Complementaria

**IMPORTANTE:** Las lecturas complementarias serán abordadas, en varios casos, de manera simultánea durante las clases para tensionar discusiones en torno al estatus de la relación familia-escuela en la comunidad local, vale decir, serán distribuidas entre los/as estudiantes, a fin de que éstos/as puedan socializar los puntos de vistas diversos expuestos en ellas, por ende, no significa una suma directa a las lecturas obligatorias.

- Figueroa, J. (Publicado el 26 de abril de 2022). Columna: Escuela en la post pandemia y crisis del modelo educativo: convivencia escolar hacia una nueva escuela. Universidad de Chile. Disponible en: <https://uchile.cl/noticias/185839/columna-escuela-en-la-post-pandemia-y-crisis-del-modelo-educativo>
- Gubbins, V. (2014). Estrategias educativas de familias de clase alta. Un estudio exploratorio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (63), 1069- 1089. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14032016004>
- Muñoz, É. (2022). Interacción de categorías sociales en la relación familias escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52 (3), 337-370. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-878X2022000300337](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2022000300337)
- Ortega, M.D. & Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. Educación. PUCP, 27 (52), 98-118. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6564373>
- Pavesio, M.V. (2021). “¿Quién va a elegir ser pobre y vivir en esas condiciones?” Construcciones de sentido magisteriales en torno a las familias de los/as niños/as y su participación en los procesos de escolarización (Rosario, Santa Fe). Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, 2 (31), 287-298. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3845/384566614011/>
- Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas*

<p><i>en Psicología</i>, 9(2),271-287. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saracostti, M., Santana, A. &amp; Lara, L. (2019). La relación entre familias y escuelas en Chile. Aprendizajes desde la política educativa, la investigación y la intervención socioeducativa. RIL Editores: Santiago de Chile. Disponible en: <a href="https://catedraunesconinez.cl/wp-content/uploads/2022/07/La_relacion_entre_familias_y_escuelas.pdf">https://catedraunesconinez.cl/wp-content/uploads/2022/07/La_relacion_entre_familias_y_escuelas.pdf</a></li> <li>• Vergara, J. (2001). Teorías conservadoras y teorías críticas de las instituciones sociales. Revista de Ciencias Sociales, 11, 138-157. Disponible en <a href="https://www.redalyc.org/pdf/708/70801107.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/708/70801107.pdf</a></li> </ul>	
<b>Fecha última revisión:</b>	12 de Agosto de 2024
<b>Programa visado por:</b>	Ana Ramírez

### Información Importante

#### Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de

manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

**Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

**Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)