

PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso | | | |
|--|---|--|--|
| FUNDAMENTOS SOCIOCULTURALES DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA SOCIOCULTURAL FOUNDATIONS OF CLINICAL PSYCHOLOGY | | | |
| Escuela | Carrera (s) | Código | |
| ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES | PSICOLOGÍA | PSI3201 | |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | |
| 5° SEMESTRE | OBLIGATORIA | | |
| Prerrequisitos | | Correquisitos | |
| INTERVENCIÓN COMUNITARIA; PSIQUIATRÍA | | | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 5 (150 hrs) | 8 | 3 | 5 |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | Subcompetencias | |
| Ámbito de las ciencias sociales. | <p>Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente psicológicas, biológicas y sociales para la comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos.</p> <p>Genera conocimientos respecto de los fenómenos y/o procesos psicológicos, considerando las condiciones histórico culturales</p> | <p>Desarrolla una reflexión crítica que enriquece su comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos.</p> <p>Hace uso del pensamiento complejo en su comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos.</p> <p>Pone en juego diferentes perspectivas de las Ciencias Sociales en su aproximación a los fenómenos y/o procesos psicológicos</p> | |
| Ámbito competencias genéricas. | <p>Dispone de un conjunto de habilidades relacionales que le permite interactuar con personas y grupos.</p> | <p>Reconoce la implicancia de la tradición histórica y cultural en la conformación de la subjetividad.</p> | |
| Competencias profesionales de diagnóstico. | <p>Reconoce un ámbito problemático, estableciendo hipótesis de trabajo que permitan conocer los fenómenos y/o procesos psicológicos, considerando la complejidad de los mismos.</p> <p>Considera diferentes fuentes, teóricas, políticas, sociales,</p> | <p>Considera las necesidades de las personas y los grupos en su proceso de toma de decisiones. Es capaz de trabajar en equipo y alcanzar objetivos de manera colaborativa.</p> <p>Utiliza diferentes herramientas para enfrentar situaciones de conflicto.</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Ámbito de investigación</p> | <p>psicológicas para orientar y fundamentar el objeto de investigación.</p> | <p>Genera preguntas y cuestionamientos para el tratamiento de la información Conecta información de variado tipo para llegar a nuevas ideas y sistematizaciones Explora una amplia variedad de antecedentes teóricos, políticos, sociales y psicológicos en relación a los fenómenos y procesos que estudia Articula diferentes antecedentes para formular el problema a investigar Organiza la información con la finalidad de delimitar el objeto de estudio.</p> |
| <p>Propósito general del curso</p> | | |
| <p>El propósito de este curso es que los estudiantes manejen diversas teorías y explicaciones acerca de la intervención en psicología clínica, manteniendo una mirada crítica y reflexiva del quehacer profesional del/a psicólogo/a, reconociendo diversas técnicas utilizadas en psicoterapia. Asimismo, se espera que los/as estudiantes sean capaces de distinguir aspectos que diferencian a los principales enfoques en psicología clínica, así como también, que reconozcan los elementos comunes a cada corriente.</p> | | |
| <p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p> | | |
| <p>RA 1: Distingue las principales teorías psicológicas acerca de los fenómenos psicológicos.</p> <p>RA2: Distingue diversas metodologías de intervención en los problemas psicológicos, de acuerdo a las distintas teorías psicológicas que las sustentan.</p> <p>RA3: Reconoce las fases dentro del proceso de psicoterapia</p> <p>RA4: Considera aspectos esenciales en la organización del trabajo en psicoterapia, en función de objetivos terapéuticos.</p> <p>RA5: Reconoce cómo se investiga y cuál es el contenido del cambio en psicoterapia</p> <p>RA6: Reconoce la relevancia de la relación terapéutica como un factor transversal a los distintos enfoques terapéuticos.</p> <p>RA7: Identifica aquellos elementos que favorecen la adherencia a psicoterapia y las circunstancias bajo las cuales se puede producir la deserción psicoterapéutica.</p> | | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--|--|---|---------------------|
| I | Reconoce fundamentos históricos, metodológicos y conceptuales de la psicoterapia | Introducción a la psicoterapia | 1 Semana |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementos histórico-culturales de los distintos enfoques en psicología. ✓ Influencia de las ciencias y humanidades en las corrientes de psicología ✓ Tensiones entre los distintos enfoques en psicología, que influenciaron su desarrollo particular. | | <p>Reconoce elementos histórico-culturales asociados al surgimiento de los distintos enfoques en psicología.</p> <p>Reconoce puntos en común de los diversos enfoques terapéuticos con otras áreas de las ciencias y humanidades.</p> <p>Identifica principales tensiones entre los distintos enfoques en psicología.</p> | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|---|--|---------------------|
| II | Distingue las fases dentro del proceso de psicoterapia y los elementos relevantes de cada una de éstas. | Aproximación general a la psicoterapia | 2 Semanas |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <p>1° Fase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivo de consulta ✓ Motivación por el tratamiento. ✓ Entrevistas y/o psicodiagnóstico. ✓ Expectativas del proceso terapéutico y del terapeuta. ✓ Objetivos terapéuticos. ✓ Impresiones iniciales del terapeuta y de la relación terapéutica. ✓ Contención y validación problemática del consultante. <p>2° Fase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fase activa de la psicoterapia. Utilización de técnicas. ✓ Fortalecimiento de alianza terapéutica. ✓ Trabajo conjunto terapeuta-consultante ✓ Cambios incipientes a nivel cognitivo, emocional, conductual, interpersonal, familiar, etc. | | <p>Identifica los distintos elementos de cada fase del proceso de psicoterapia</p> <p>Reconoce relevancia del "timing" en psicoterapia, entendiendo el ritmo particular de cada persona.</p> <p>Reconoce implicancia del trabajo conjunto entre terapeuta y consultante.</p> <p>Reconoce principales cambios en psicoterapia y la interrelación entre un ámbito u otro del cambio.</p> | |

| | |
|---|---|
| 3° Fase ✓ Seguimiento de cambios, cierre progresivo del proceso terapéutico, alta terapéutica. Término de la relación terapéutica. | Identifica el desarrollo de la relación terapéutica en las distintas etapas y su implicancia en la consecución de los objetivos terapéuticos. |
|---|---|

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--|--|--|---------------------|
| III | Reconoce cómo se investiga y cuál es el contenido del cambio en psicoterapia | Cambio psicoterapéutico. | 2 Semanas |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Investigación del cambio en psicoterapia. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Efectividad del cambio en psicoterapia ✓ Factores específicos en el cambio psicoterapéutico. ✓ Factores inespecíficos en el cambio psicoterapéutico. • Contenido del cambio en psicoterapia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Significancia estadística ✓ Significancia clínica. ✓ Enfoque cualitativo. | | <p>Identifica las diferentes maneras de evaluar el cambio en psicoterapia.</p> <p>Diferencia entre factores específicos e inespecíficos del cambio psicoterapéutico.</p> <p>Distingue los principales cambios que suelen presentarse luego de un proceso de psicoterapia</p> <p>Reconoce características del psicólogo que promueven la relación terapéutica y facilitan el cambio psicoterapéutico.</p> | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|---|--|--|---------------------|
| IV | Identifica aquellos elementos que favorecen la adherencia a psicoterapia y las circunstancias bajo las cuales se puede producir la deserción psicoterapéutica. | Adherencia y Deserción en psicoterapia | 1 Semana |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adherencia y falta de adherencia en psicoterapia. • Deserción en psicoterapia. Maneras de clasificar la deserción. | | <p>Identifica condiciones necesarias para favorecer la adherencia en psicoterapia.</p> <p>Reconoce la relevancia de la participación activa del consultante en terapia, como un elemento que favorece la adherencia.</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>Identifica factores asociados a la deserción psicoterapéutica y la necesidad de minimizarlos.</p> <p>Distingue los conceptos de deserción y fracaso psicoterapéutico.</p> |
|--|--|

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|--------|--|--|---------------------|
| V | Distingue principales conceptos y teorías del enfoque psicodinámico, así como sus recursos técnicos y cómo se desarrolla la relación terapéutica dentro de esta corriente. | Enfoque psicodinámico en psicoterapia. | 1 Semana |

| Contenidos | | Indicadores de logro | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos centrales Teoría de Sigmund Freud: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inconsciente, pulsión, aparato psíquico, transferencia y contratransferencia, método de asociación libre, resistencia, abstinencia, entre otros. • Principales Disidentes de la Teoría de Freud: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicología Individual de Alfred Adler ✓ Análisis Jungiano de Carl G. Jung • Continuadores de la teoría freudiana <ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicología del Yo de Anna Freud ✓ Escuela Inglesa. Melanie Klein | | <p>Distingue diferentes tendencias en la evolución de la teoría y técnica psicoanalítica.</p> <p>Identifica rol del psicólogo dentro del enfoque psicodinámico.</p> <p>Aplica conceptos claves del enfoque psicodinámico al analizar un caso clínico.</p> | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|--------|---|-------------------------------------|---------------------|
| VI | Distingue principales conceptos y teorías del enfoque conductual, así como sus recursos técnicos y cómo se desarrolla la relación terapéutica dentro de esta corriente. | Enfoque conductual en psicoterapia. | 1 Semana |

| Contenidos | | Indicadores de logro | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Principales técnicas y métodos de intervención <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desensibilización sistemática: Wolpe ✓ Técnicas de relajación: Schultz, Jacobson ✓ Inundación e implosión: Stampfl ✓ Terapia aversiva ✓ Modelado: Bandura ✓ Biofeedback | | <p>Reconoce distintos métodos de intervención del enfoque conductual.</p> <p>Identifica rol del psicólogo dentro del enfoque conductual.</p> <p>Aplica conceptos claves del enfoque conductual al analizar un caso clínico.</p> | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|---|--|--|---------------------|
| VII | Distingue principales conceptos y teorías del enfoque cognitivo, así como sus recursos técnicos y cómo se desarrolla la relación terapéutica dentro de esta corriente. | Enfoque Cognitivo en psicoterapia. | 1 Semana |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> Principales teorías en el enfoque cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terapia de los constructos personales de G. Kelly ✓ Terapia racional-emotiva de A. Ellis ✓ Terapia cognitiva de A. Beck | | <p>Distingue principales teorías dentro del enfoque cognitivo.</p> <p>Diferencia técnicas de intervención asociadas a cada teoría cognitiva.</p> <p>Identifica rol del psicólogo dentro del enfoque cognitivo.</p> <p>Aplica conceptos claves del enfoque cognitivo al analizar un caso clínico.</p> | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|--|--|--|---------------------|
| VIII | Distingue principales conceptos y teorías del enfoque humanista, así como sus recursos técnicos y cómo se desarrolla la relación terapéutica dentro de esta corriente. | Enfoque Humanista en psicoterapia. | 1 Semana |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> Principales teorías en el enfoque humanista: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicología del ser de A. Maslow ✓ Psicoterapia centrada en el cliente de C. Rogers ✓ Psicoterapia Gestáltica de F. Perls ✓ Bioenergética de A. Lowen. | | <p>Distingue principales teorías y técnicas dentro del enfoque humanista.</p> <p>Identifica rol que adquiere el psicólogo en el enfoque humanista y su manera de relacionarse.</p> <p>Aplica conceptos claves del enfoque humanista al analizar un caso clínico.</p> | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|--|--|---|---------------------|
| IX | Distingue principales conceptos del enfoque sistémico, así como sus recursos técnicos y cómo se desarrolla la relación terapéutica dentro de esta corriente. | Enfoque Sistémico en psicoterapia. | 1 Semana |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Modelo estructural: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimensiones estructurales: Límites o fronteras, alineación, poder. ✓ Estructuras disfuncionales: Familias aglutinadas, familias desligadas. ✓ Principales estrategias de intervención • Confección del genograma: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Miembros de la familia ✓ Relaciones biológicas y legales de la pareja ✓ Subsistema fraternal ✓ Hogar ✓ Información demográfica ✓ Enfermedades y problemas ✓ Acontecimientos vitales estresantes ✓ Relaciones familiares. | | <p>Define conceptos claves del modelo estructural dentro del enfoque sistémico.</p> <p>Aplica conceptos claves del modelo estructural en diversos casos familiares.</p> <p>Grafica en el genograma información relevante de diversos casos familiares.</p> <p>Reconoce rol del psicólogo y la relevancia de relacionarse con cada integrante de la familia.</p> | |

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|--|---|
| <p>Metodologías para el logro de los objetivos del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas on-line • Análisis de casos • Actividades grupales. | <p>Pruebas de Cátedra. Se aplicarán 3 pruebas de cátedra durante el transcurso del semestre, las que incluirán ítems de selección múltiple, de completación de oraciones, verdadero/falso y de respuestas de desarrollo, con el propósito de evaluar los contenidos abordados en clases. Para cada una de éstas pruebas existirá una pauta de respuestas esperadas, la que podrá ser revisada para aclarar dudas e inquietudes. Cada una de las pruebas de cátedra tendrá una ponderación de 20% del promedio final de la asignatura.</p> <p>Actividad individual/dupla/grupal: Al término de cada unidad se realizarán actividades individuales, en dupla o grupal, con el objetivo de que las/los estudiantes puedan ir reflexionando, discutiendo e integrando los contenidos abordados en clases. Se realizarán en total 8 actividades durante el transcurso del curso, las cuales estarán calendarizadas en la planificación del curso para su revisión. De estas 9 evaluaciones, se borrarán las 3 peores notas de cada</p> |

estudiante, promediando las 6 evaluaciones restantes, las cuales tendrán una ponderación de 40% del promedio final de la asignatura.

Examen final: Aquellos estudiantes que hayan obtenido una nota final inferior a 5.5 en el curso, rendirán examen. Dicho examen evaluará todos los contenidos descritos en el programa.

La nota final del curso quedará constituida por un 70% de la nota de cátedra y un 30% de la nota de examen.

La nota final mínima de aprobación de la asignatura será 4,0.

El rendimiento académico de los/las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior.

Bibliografía Fundamental

Almendro, M. (2010). *Psicología y psicoterapia transpersonal*. Barcelona: Kairós.

Caro Gabalda, I. (2011). *Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas: Modelos y técnicas principales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Eia Asen, K. & Tomson, P. (1997). *Intervención familiar. Guía práctica para los profesionales de la salud*. Barcelona: Paidós.

Freud, S. (2012a). Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico (1912). *Obras Completas (Vol. 12)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012b). Sobre la dinámica de la transferencia (1912). *Obras Completas (Vol. 12)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012c). Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I) (1913). *Obras completas (Vol.12)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012d). Recordar, repetir, reelaborar (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, II) (1914). *Obras Completas (Vol. 12)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012e). Pulsiones y destinos de pulsión (1915) *Obras completas (Vol. 14)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012f). Lo inconsciente. (1915) *Obras completas (Vol. 14)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012g). Análisis terminable e interminable. (1937) *Obras completas (Vol. 23)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. 2ª Ed. México: Manual Moderno.

Krause, M. (2005). *Psicoterapia y Cambio. Una mirada desde la subjetividad*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Krause, M., De la Parra, G., Arístegui, R., Dagnino, P., Tomicic, A., Valdés, N., Vilches, O., Echávarri, O., Ben-Dov, P., Reyes, L., Altimir, C. & Ramírez, I. (2006). Indicadores Genéricos de Cambio en el Proceso Psicoterapéutico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 299-325

Mendoza, M. (2016). *Relación terapéutica y cambio psicoterapéutico, desde la experiencia subjetiva de adolescentes y sus terapeutas*. Tesis para optar al grado de Magister en Psicología, Mención Psicología Clínica Infante Juvenil, Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Minuchin, S. y Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Roizblatt, A. (2006). *Terapia Familiar y de pareja*. Santiago: Mediterráneo.

Von Schlippe, A. & Schweitzer, J. (2003). *Manual de terapia y asesoría sistémicas*. Barcelona: Herder.

Bibliografía Complementaria

Lambert, M.J. (2013). Introduction and historical overview. En M.J. Lambert (Ed). *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change*. (pp. 1-20). New Jersey: John Wiley & Sons.

Mcconnaughy, E.A., Prochaska, J.O. & Velicer, W.F. (1983). Stages of change in psychotherapy: Measurement and sample profiles. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 20(3), 368-375.

Norcross, J.C. & Goldfried, M.R. (2005). *Handbook of Psychotherapy Integration*. New York: Oxford University Press.

Yáñez, J., Gaete, P., Harcha, T., Kühne, W., Leiva, V. & Vergara, P. (2001). Hacia una metateoría constructivista cognitiva de la psicoterapia. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10(1), 97-110.

| | |
|-------------------------------|------------|
| Fecha última revisión: | 01-05-2020 |
|-------------------------------|------------|

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Programa visado por: | Javier Bustamante |
|-----------------------------|--------------------------|