

| Nombre asignatura | | | |
|---|--|---|---|
| Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Acquisition and Language Development | | | |
| Escuela | Carrera | Código | |
| Educación | Pedagogía en Lenguaje y Comunicación | PLC1402 | |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | |
| 2 | Obligatoria | | |
| Requisitos | | Correquisitos | |
| No tiene | | No tiene | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 5 | 8 | 3 | 5 |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | Subcompetencias | |
| Aprendizaje, desarrollo y diversidad | 1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. | 1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones. 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo. 1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, creación literaria, entre otros. 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes. 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje especialmente en jóvenes. | |

| Propósito general del curso |
|--|
| <p>Este curso tiene como objetivo introducir a las y los estudiantes a las distintas teorías explicativas del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.</p> <p>Sus focos son los modelos teóricos de adquisición del lenguaje, los aspectos sociales que inciden en su adquisición, así como las condiciones biológicas y el procesamiento cognitivo de la adquisición del lenguaje.</p> <p>Del mismo modo, se presentan los hallazgos recientes sobre desarrollo del lenguaje especialmente en L1 y los conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje en la adolescencia, atendiendo a las condiciones</p> |

sociales, culturales y emocionales de ese período, particularmente en estudiantes de enseñanza secundaria.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Explicar el modo en que aspectos biológicos, cognitivos, socioemocionales y culturales están interrelacionados en los procesos de adquisición, desarrollo y uso del lenguaje.
2. Identificar y comparar, desde una perspectiva crítica, las principales aproximaciones teóricas que caracterizan el debate en torno a la adquisición del lenguaje.
3. Aplicar conceptos disciplinares para explicar el proceso de desarrollo del lenguaje, en distintos niveles/dimensiones, por medio del análisis de tareas experimentales, muestras de habla real y/o producciones escritas por niñas, niños y adolescentes.
4. Diseñar actividades, material o recursos de aprendizaje significativo justificados en base a lo que indica la evidencia empírica.

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 1 | 1, 2 | Conceptos fundamentales y discusión teórica en torno a la adquisición del lenguaje | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| Introducción al curso <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones conceptuales Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis innatista y teoría conductista - Perspectivas interaccionistas | | 1. Identifica los principales enfoques y teorías sobre la adquisición del lenguaje. 2. Analiza críticamente los planteamientos de los distintos enfoques y aproximaciones teóricas. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| 2 | 1, 3 | Desarrollo y uso de la lengua en los primeros años de vida | 5 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| Desarrollo fonético-fonológico Desarrollo léxico-semántico Desarrollo morfosintáctico Desarrollo pragmático y de habilidades discursivas | | 1. Reconoce, describe y explica procesos de desarrollo del lenguaje en sus distintos niveles, a partir de evidencia empírica, considerando distintas variables de tipo sociocognitivas. 2. Identifica fenómenos lingüísticos de interés en el análisis de muestras de interacciones cotidianas entre niñas/os y sus cuidadoras/es y producciones escritas, aplicando conceptos propios de la disciplina en su descripción. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--|--------------------------------|---|---------------------|
| 3 | 1, 3, 4 | Desarrollo del lenguaje en edad escolar | 6 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <p>Leer y escribir en los primeros años de escolaridad: Principios fundamentales de la lectura y escritura.</p> <p>El lenguaje en la adolescencia.</p> <p>Desarrollo atípico del lenguaje.</p> | | <p>1. Relaciona los principios fundamentales de la lectura y la escritura a partir de situaciones concretas.</p> <p>2. Explica los procesos de desarrollo del lenguaje en edad escolar, reconociendo experiencias diversas de aprendizaje.</p> <p>3. Crea actividades y/o recursos de enseñanza que potencian el desarrollo del lenguaje en las dimensiones vistas en la unidad, atendiendo a lo que indica la evidencia empírica y la diversidad de procesos de aprendizaje.</p> | |

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|---|---|
| <p>La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas a cargo del/de la docente. En dichas clases, se realizará una serie de actividades de discusión y retroalimentación cuyo propósito será reforzar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas.</p> <p>Con el objetivo de fomentar la participación en clases, se harán análisis de una serie de recursos tales como audios, videos, textos y recursos multimodales que dan cuenta del lenguaje en uso.</p> <p>Además, se contempla el formato clase/tutoría y talleres con cada grupo para abordar la realización de trabajos estipulados en dicha modalidad.</p> | <p>Sobre las evaluaciones Las evaluaciones contempladas para la asignatura son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación 1 (individual): 20% - Evaluación 2 (grupal): 20% - Evaluación 3 (grupal): 20% - Evaluación 4 (parejas): 30% - Evaluación 5 (proceso individual): 10% <p>Sobre el examen y evaluaciones reprobatorias El promedio de notas de presentación a examen equivale a un 70%. El examen del curso, cuya ponderación es de un 30%, posee carácter reprobatorio; es decir, quienes obtengan una nota inferior a 4,0, reprobarán automáticamente el curso. Si la nota obtenida en el examen es un 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo.</p> <p>Se eximirán de examen quienes cumplan con los siguientes criterios (ambos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quienes hayan obtenido nota de presentación, correspondiente al 100% de las evaluaciones rendidas, de un 5,5. - Quienes tengan un promedio de asistencia a clases del 80% - Quienes hayan obtenido nota 4,0 o superior en la evaluación 1. |

| | |
|--|--|
| | <p>Sobre la asistencia</p> <p>Para aprobar esta asignatura se establece como requisito tener un mínimo de 70% de asistencia.</p> <p>No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprobaban el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6. - Estudiantes cuyo porcentaje de asistencia obtenido sea inferior al 70%. En este caso, o en aquellas situaciones de reprobación no relacionadas con las calificaciones obtenidas, el promedio final establecido desde la Escuela de Educación para el registro en UCampus es un 3,5. |
|--|--|

| |
|--|
| <p>Información general</p> |
| <p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el Reglamento estudiantil (Resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican Derechos y deberes (Artículos 6 y 7) e Infracciones a las Normas Universitarias (Artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el artículo 11º señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo de ingreso en UCampus, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. UCampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.</p> <p>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria</p> <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl.</p> <p>Sobre asistencia a clases</p> <p>Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.</p> <p>En relación con las justificaciones de inasistencia a clases, ya sean por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía UCampus en el módulo “Solicitudes” dentro de cuatro días hábiles desde el día de la inasistencia.</p> |

Respecto del registro de los atrasos en la llegada a clases o de los retiros anticipados y su contabilización en el registro de asistencia es que cada dos atrasos se restará una asistencia.

| Bibliografía | |
|---|--|
| Básica | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Berko, J. y Bernstein, N. (2010). <i>Desarrollo del lenguaje</i>. (Edición 7). Editorial Prentice Hall (Pearson Education): Madrid. ● Clemente, R. A. (2000). <i>Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos</i>. Barcelona: Ediciones octaedro. ● Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). <i>Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente</i>. Ediciones Morata: Madrid. ● Owens, Robert. (2003). <i>Desarrollo del Lenguaje</i>. 5ª Edición. Pearson. ● Dossier con artículos, capítulos de libros y material de interés para la asignatura. Preparado por: Miguel Ramos y Paulina Melero. | |
| Complementaria | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Aguado, G. (1995). <i>El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años</i>. Madrid: Cepe. ● Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). <i>Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas</i>. Madrid: UNED. ● Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). <i>Psicología del lenguaje. Investigación y teoría</i>. Madrid. Trotta. ● Carroll, D. (2006). <i>Psicología del lenguaje</i>. Madrid. Thomson. ● Galeote, G. (2002). <i>Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas</i>. Madrid. Pirámide. ● Harley, T. (2013). <i>Psicología del Lenguaje</i>. España: McGraw-Hill. ● Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., & Travis, C. E. (2009). <i>Introducción a la lingüística hispánica</i>. Cambridge University Press. ● Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. Didáctica. Lengua y literatura, 8, 105-116. ● Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. AKAL: Madrid. ● Vega, M y Cuetos, F (1999). <i>Psicolingüística del español</i>. Madrid. Trotta. ● Yule, G. (2007). <i>El lenguaje</i>. Madrid: Akal. | |
| Fecha última revisión | Agosto, 2024 |
| Autores | Paulina Melero, Miguel Ramos |
| Versión anterior | Alicia Figueroa, Miguel Ramos, segundo semestre 2022 |
| Visado por | Héctor Rojas |