

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Introducción a la Gramática <i>Introduction to Grammar</i>			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Básica		PEB2402
Semestre	Tipo de actividad curricular		
4°	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
2. Enseñanza y aprendizaje de la disciplina	<p>2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas.</p> <p>2.4. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.</p>	<p>2.3.3. Utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos.</p> <p>2.4.5. Comprender el vínculo existente entre la comunicación oral, el desarrollo de la lectura y de la escritura, favoreciendo la integración de experiencias de lenguaje que fomenten la interacción positiva entre dichos ejes.</p> <p>2.4.7. Ofrecer oportunidades para utilizar y reflexionar sobre el lenguaje en distintos niveles: semántico, sintáctico, discursivo y pragmático.</p>	

Propósito general del curso

El curso se propone que las y los estudiantes adquieran los fundamentos del análisis lingüístico en los niveles fonético-fonológico y morfosintáctico de la lengua española, en general, y del español de Chile, en particular, esto, con especial atención al papel de la gramática en la reflexión y análisis metalingüísticos. Asimismo, el curso se propone una aproximación situada a la gramática a la luz del lugar que esta ocupa (y debiera ocupar) en el espacio de la escuela.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al finalizar el curso, se espera que las y los estudiantes logren comprender los fundamentos y métodos propios de la gramática española, con especial énfasis en la importancia de esta para la comunicación oral y escrita. Para ello, deberán ser capaces de:

1. Comprender la complejidad de las lenguas, principalmente desde la perspectiva de la variación lingüística.
2. Analizar críticamente el uso y valor social de la norma estándar como factor de unidad lingüística.
3. Comprender el funcionamiento general del sistema lingüístico del español en sus niveles fonético-fonológico, morfológico y sintáctico.
4. Reflexionar acerca del desarrollo de las habilidades metalingüísticas y sus efectos en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
5. Conocer las distintas perspectivas vigentes en la enseñanza de la gramática en el ámbito escolar.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1 y RA2	La lengua en la sociedad	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. La lengua española como sistema y diasistema. 2. El lenguaje desde el punto de vista social: la variación lingüística. 3. La lengua estándar y la corrección idiomática.		1. Comprende la complejidad sistémica de las lenguas en general y del español en particular. 2. Explica los aspectos centrales del sistema de la lengua española en sus distintos niveles de análisis. 3. Conoce la norma estándar del español. 4. Comprende el uso y valor de la norma estándar por las comunidades lingüísticas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3 y RA4	Gramática del español	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Quehacer de la gramática: <ul style="list-style-type: none"> Enfoques formal y funcional en su enseñanza. Nivel fonético-fonológico del español <ul style="list-style-type: none"> Ortología y ortografía. Nivel morfológico del español: <ul style="list-style-type: none"> Clases de palabras en español. Mecanismos de creación de palabras en español. Nivel sintáctico del español: <ul style="list-style-type: none"> Concepto de sintagma o grupo en español. Funciones sintácticas en español. Concepto de oración simple y compuesta en español. 		<ol style="list-style-type: none"> Reconoce el lugar de la gramática en la teoría lingüística general, así como en su tratamiento didáctico. Caracteriza los sonidos consonánticos y vocálicos del español. Reconoce los principales rasgos fonético-fonológicos del español de Chile. Conoce los principios de la ortografía española en sus tres dimensiones: acentual, literal y puntual. Clasifica las palabras del español de acuerdo con su configuración interna. Identifica distintos mecanismos de formación de palabras en español. Identifica los distintos constituyentes que participan en la construcción de la frase en español, así como las funciones que estos desempeñan. Distingue entre estructuras sintácticas, por un lado, y funciones sintácticas, por otro. Aplica herramientas morfosintácticas para el análisis oracional. 	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA5	Didáctica de la gramática	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> La enseñanza de la gramática en la escuela. Enfoques en la enseñanza de la gramática (formal y comunicativo-funcional). El lugar de la gramática en la reflexión metalingüística y el desarrollo de la competencia comunicativa. 		<ol style="list-style-type: none"> Comprende el lugar de la gramática en la escuela y las metodologías para su enseñanza. Caracteriza los distintos enfoques en la enseñanza de la gramática. Aplica los contenidos gramaticales en la enseñanza de la gramática a través de metodologías activas. Explica el rol que juega la gramática en la enseñanza de la lectoescritura. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología consistirá fundamentalmente en clases expositivas, lecturas dirigidas, análisis razonado de textos orales y escritos, junto con ejercicios de análisis morfosintáctico. Las tres evaluaciones parciales pueden realizarse tanto grupal como individualmente.</p>	<p>Para aprobar el curso, es necesario obtener un promedio final igual o superior a 4,0.</p> <p>El curso contempla la realización de tres evaluaciones de carácter sumativo, a saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluación 1 (individual): prueba escrita sobre variación lingüística y corrección idiomática (30%). 2) Evaluación 2: diseño de actividad para la enseñanza de la morfología: <ul style="list-style-type: none"> ● Material elaborado (grupal): 20% ● Exposición oral del material (individual): 20% 3) Evaluación 3: diseño de actividad para la enseñanza de la lectoescritura a través de la sintaxis: <ul style="list-style-type: none"> ● Material elaborado (grupal): 20% ● Breve reflexión en torno al concepto de conciencia metalingüística y su lugar en la enseñanza de la gramática (individual): 10% <p>El curso no contempla la realización de examen. En los casos en que el promedio final sea 3,9 o 3,8, se contempla una evaluación de carácter recuperativo.</p> <p>El porcentaje de asistencia mínimo para aprobar el curso es un 75%.</p> <p>Integridad académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; - plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>

Bibliografía fundamental	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Camps, A. (2009). Actividad metalingüística y aprendizaje de la gramática: hacia un modelo de enseñanza basado en la actividad reflexiva. <i>Cultura y Educación</i>, 21:2, 199-213, DOI: 10.1174/113564009788345853. 2. Espinosa, M., Figueroa, J. y Ávila, N. (2022). Escribir en L2 en la escuela chilena: Una caracterización de la escritura en español de estudiantes de origen haitiano en 5° básico. <i>Revista Signos</i>, 55(108), 37-60. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342022000100037 3. Gómez Torrego, L. (2011). <i>Gramática didáctica del español</i>. SM. 4. Hualde, J., Olarrea, A., Escobar, A. y Travis, C. (2010). <i>Introducción a la Lingüística Hispánica</i> (2da Edición). Cambridge University Press. 5. Meneses, A., Hugo, E., Acevedo, D. y Ávila, N. (2017). <i>Gramática para profesores. Consideraciones metalingüísticas para el aprendizaje</i>. Ediciones UC. 6. Osorio, G., Sotomayor, C., Coloma, C. y Bennett, R. (2023). <i>Gramática para la escritura escolar</i>. LOM. 7. Real Academia Española de la Lengua. (2011). <i>Nueva Gramática Básica de la Lengua Española</i>. Espasa. 8. Real Academia Española. (2011). <i>Nueva Ortografía Básica de la Lengua Española</i>. Espasa. 9. Unamuno, V. (2014). <i>Lenguaje y educación</i>. Universidad Virtual de Quilmes. 10. Yule, G. (2004). Capítulo 5: Los patrones sonoros del lenguaje. En <i>El lenguaje</i>. Akal. 11. Zavala, V. (2019). Justicia sociolingüística para los tiempos de hoy. <i>Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura</i>, 24(2), xx-xx. http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v24n2/0123-3432-ikala-24-02-00343.pdf 	
Bibliografía complementaria	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bosque, I., y Gallego, Á. J. (2016). La aplicación de la gramática en el aula. Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática. <i>Revista de Lingüística Teórica y Aplicada</i>, 54(2), 63-83. https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v54n2/art_04.pdf 2. Camps, A. et al. (1990). <i>La enseñanza de la ortografía</i>. Graó. 3. Camps, A. et al. (2006.). <i>Secuencias didácticas para aprender gramática</i>. Graó. 4. Fontich, X. (2006). <i>Hablar y escribir para aprender gramática</i>. ICE-Horsori. 5. Sotomayor, C., Molina, D., Bedwell, P., y Hernández, C. (2013). Caracterización de problemas ortográficos recurrentes en alumnos de escuelas municipales chilenas de 3°, 5° y 7° básico. <i>Revista Signos</i>: 46(81), 105-131. https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v46n81/a05.pdf 	
Fecha última revisión:	Agosto de 2024 (por Renata Bennett y Cristian Rojas)
Autor	Cristian Rojas (2022)