



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Psicología y Salud comunitaria		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Enfermería	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	ENF3202	SEMESTRE	6
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	17
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7	3	4	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
SALUD PUBLICA II, PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA		NO TIENE	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p><b>Propósito:</b> Este curso pretende que la/el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Desarrolle habilidades para analizar y aplicar el proceso de enfermería en el trabajo comunitario utilizando marcos referenciales de enfermería y de otras disciplinas, especialmente la psicología comunitaria.</li><li>2.-Aplique elementos básicos para formular, implementar y evaluar proyectos comunitarios participativos pertinentes a la realidad local, considerando el modelo de atención integral con enfoque familiar y comunitario.</li></ol>
<p><b>COMPETENCIAS</b></p> <p><b>PROFESIONALES</b></p> <p>C.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales</p> <p>C.2 Realiza diagnósticos de salud en la comunidad, considerando necesidades de salud y sus determinantes a nivel local, nacional y global, mediante un abordaje intersectorial y participativo, demostrando compromiso con la realidad sociosanitaria</p> <p><b>HUMANIDADES</b></p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

C 2.1. Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.

### **SUBCOMPETENCIAS PROFESIONALES**

SC.1.1 Toma decisiones suficientemente fundamentadas en conocimientos de las áreas biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, al gestionar cuidados de personas familias y comunidades.

SC.1.2 Aplica metodologías pertinentes para realizar diagnósticos de salud participativos y desarrollar programas dirigidos al desarrollo de la salud pública y comunitaria, incorporando activamente a la comunidad en el abordaje de sus necesidades en salud.

SC.1.3 Analiza la importancia del fomento, la colaboración y el trabajo participativo con diferentes organizaciones sociales en el nivel local, comunal, regional y nacional, como un derecho de las personas a expresar sus necesidades y conocer su realidad sociosanitaria.

SC.1.4 Identifica el trabajo intersectorial como estrategia para abordar las determinantes de la salud de las personas y mejorar su calidad de vida de las mismas, integrando cuidados transculturales a poblaciones con características diversas, particularmente migrantes, pueblos originarios y minorías.

### **SUBCOMPETENCIAS HUMANIDADES**

SC 2.1 Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.

SC.2.2. Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.

SC.2.3 Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.

SC.3.4. Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analiza el proceso de enfermería en el trabajo comunitario utilizando marcos referenciales de enfermería y de otras disciplinas, especialmente la psicología comunitaria.
2. Distingue las definiciones básicas, fases y objetivos de la realización de un diagnóstico participativo en la comunidad, como una estrategia de intervención social desde su rol y quehacer profesional
- 3.- Aplica la estrategia de mapeo social, como un elemento central en el trabajo comunitario, territorial
4. Formula, implementa y ejecuta, diagnóstico en salud participativo, utilizando elementos teóricos básicos y el modelo de atención integral con enfoque familiar y comunitario.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

- *Clases expositivas participativas presentación de contenidos teóricos en base a PPT, videos o videoconferencias, complementado con material de estudio relacionado.*
- *Tutorías presenciales: tutoría directa a grupos de trabajo.*
- *Actividades grupales: Desarrollo de trabajos y reflexiones en pequeños grupos con propósitos formativos y evaluativos.*
- *Guías de trabajo: Entrega de guías orientadoras de las actividades grupales a realizar.*
- *Mapas conceptuales: se realizarán mapas conceptuales que integren los contenidos analizados en las clases sincrónicas, los que serán revisados clase a clase por el/la estudiante ayudante.*
- *Aplica estrategia de mapeo social en terreno designado, de acuerdo a territorios que abarcan los Cesfam de la comuna de Rancagua, actividad realizada en horario protegido que corresponde al segundo bloque de la asignatura (trabajo grupal)*
- *Ejecuta Diagnóstico participativo, actividad que se realizará con técnica de juego de roles entre los estudiantes con la supervisión y guía del equipo docente y ayudante*

#### Unidad 1: Elementos básicos de psicología social y comunitaria

- 1.- Concepto de comunidad, concepto de psicología comunitaria.
- 2.- Identidad social, necesidades individuales relacionales y colectivas
- 3.- Trabajo en equipo, niveles de participación y compromiso en la comunidad.
- 4.- Fenómenos psicosociales comunitarios habituación familiarización problematización, naturalización y desnaturalización

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

**Clases expositivas participativas;** serán subidas a U campus el día anterior

**Talleres tutorías:** Desarrollo de trabajo en grupos, con propósitos formativos y evaluativos

**Guías de trabajo:** Entrega de guías orientadoras de las actividades grupales a realizar

**Mapa conceptual:** de acuerdo a los contenidos entregados, para facilitar el aprendizaje significativo



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**Unidad 2: .- El trabajo comunitario en salud aplicado a comunidades**

1. El mapeo social como herramienta de un proyecto comunitario.
2. Estrategias de intervención psicosocial. Estrategia árbol de problemas.
3. Diagnóstico de salud participativo y otros instrumentos de valoración de la comunidad aplicados en el trabajo comunitario y proyectos.
4. Modalidades de trabajo comunitario y necesidades colectivas.
5. Jerarquización de los problemas sentidos de la comunidad.
6. Metodologías de evaluación de desarrollo y resultado de intervenciones y proyectos sociales.
7. Construcción indicadores de impacto y de proceso

**RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN**

**Clases expositivas** participativas; serán subidas a U campus el día anterior

**Talleres tutorías:** Desarrollo de trabajo en grupos, con propósitos formativos y evaluativos

**Guías de trabajo:** Entrega de guías orientadoras de las actividades grupales a realizar

**Trabajo en terreno:** mapeo social con instituciones designadas por grupo, en horario de clases protegido y en grupos

**Ejercicio de diagnóstico participativo:** realizado en dependencias de UOH , asistencia obligatoria

**Presentación de trabajo grupal realizado en terreno,** de acuerdo Rúbrica que se subirá a U campus



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal conforme a las aproximaciones brindadas por U Campus. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%.

##### 1.- Certámenes

Durante el semestre se aplicarán dos certámenes en las fechas estipuladas en calendarización:

a) modalidad **individual** la cual incluirá preguntas de tipo selección múltiple 80 % de nota total del certamen

b) modalidad **grupal**: preguntas de desarrollo 20 % de nota total del certamen (4 integrantes)

**Certámenes de recuperación sólo se realizará de manera individual, incluye las preguntas de alternativa y preguntas de desarrollo**

2.- Diseño de mapas conceptuales: se evaluarán 2 mapas conceptuales que integren los contenidos analizados en las Unidades I y II

3.- Presentación de mapeo en terreno: actividad desarrollada en terreno, por los estudiantes en horario de clases protegido, en base a una guía deben recabar antecedentes y posterior presentación en sala de clases, fecha según calendario. Actividad **obligatoria**, (evaluación sumativa) .

Ante inasistencias, justificadas y autorizadas (reglamento de pregrado) , se formará un grupo con estos estudiantes para recuperar y evaluar esta actividad

**EXAMEN FINAL:** para esta versión de la asignatura corresponderá al Informe grupal del diseño de un Diagnóstico participativo de acuerdo con guía entregada. Este producto final grupal será del tipo "integrativo", por lo tanto, su realización será obligatoria, pues es parte del proceso de aprendizaje de la asignatura

**PONDERACIÓN:**

- Certamen 1 = 35%
- Certamen 2= 35%
- Mapas conceptuales (promedio de ambos) = 10 %
- Presentación mapeo en terreno=15%
- Evaluación de pares= 5%
- Nota presentación a examen = 70%

Producto final integrativo (Examen)= 30%

#### 6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TIPO DE RECURSO



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Montero, M (2004) Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós	Físico
Minsal (2012). Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria	físico
Martín Zurro, Armando. Jodar Solá, Gloria. Atención familiar y salud comunitaria. Barcelona. Elsevier , 2011	físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Alicia Valdés R, Etouch, apunte docente 2002, adaptado por Ma. Elena Riveros 2006, U de Chile Facultad de Medicina, Escuela de terapia Ocupacional, El diagnóstico participativo	Digital
Minsal 2008, Guía de diagnóstico Participativo	Digital

8) RECURSOS WEB	
SITIOS WEB	
Wwwminal.cl	



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR
