

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Orígenes del Español Origins of Spanish			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación		PLC3502
Semestre	Tipo de actividad curricular		
6	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total, horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura	2.3. Manejar significativamente conocimiento especializado sobre la lengua castellana, particularmente en Chile, y sus niveles de análisis lingüístico.	2.3.1. Explicar las propiedades de la comunicación lingüística en lengua castellana, desde el nivel fonológico hasta el discursivo. 2.3.2. Analizar los niveles de la lengua castellana de acuerdo con estándares adecuados a su nivel de formación profesional. 2.3.3. Interpretar textos orales y escritos en lengua castellana empleando los conocimientos sobre niveles de análisis lingüístico y perspectivas teóricas que enriquezcan dicha interpretación.	
Propósito general del curso			
Este curso explora la historia de la formación y expansión de la lengua española, con un foco en las dinámicas lingüísticas y sociohistóricas que le han dado y dan forma.			
A través del estudio de la historia de esta lengua, de sus procesos de transformación, se espera que las y los estudiantes que cursen la asignatura logren apreciar el dinamismo inherente a las lenguas humanas, así como también que sean capaces de reconocer el español como una lengua que posee una historia y una cultura, y que por tanto es también parte de su propio patrimonio.			

### Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Identificar los factores externos e internos que dan origen a la lengua española, y que permiten explicar los procesos fundamentales de su trayectoria histórica.
2. Evaluar críticamente creencias y representaciones en torno a la variación y el cambio lingüístico, con base en conocimiento disciplinar.
3. Aplicar los conceptos propios de la disciplina en el análisis de muestras del español en distintos niveles (fonético-fonológico, léxico, morfosintáctico, entre otros), a lo largo de su historia.
4. Seleccionar recursos que ofrecen una oportunidad para la enseñanza y aprendizaje del español desde una perspectiva sociohistórica, fundamentando su uso en conocimiento disciplinar.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2	Variación y cambio en las lenguas humanas	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios fundamentales sobre la variación y cambio lingüístico.</li> <li>• Ideología y actitudes lingüísticas: Representaciones sobre la variación y el cambio lingüístico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los conceptos de variación y cambio lingüístico.</li> <li>• Describe fenómenos de variación y cambio lingüístico en distintos niveles de la lengua, sobre la base de muestras orales y/o escritas.</li> <li>• Analiza críticamente creencias, representaciones y actitudes en torno al cambio lingüístico.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3, 4	Orígenes, características y procesos de formación del español	6
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El latín clásico y vulgar.</li> <li>• El paisaje lingüístico como una ventana para la indagación en perspectiva sociohistórica.</li> <li>• Pueblos y lenguas prerrománicas en la Península Ibérica.</li> <li>• Expansión del Imperio Romano en la Península.</li> <li>• Lenguas romances y primeros testimonios iberorromances.</li> <li>• Fonología histórica de la lengua española.</li> <li>• Cambio morfosintáctico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los antecedentes remotos y directos sobre el origen y formación del castellano en la península ibérica, atendiendo a procesos históricos.</li> <li>• Identifica el aporte de distintas lenguas en la formación del castellano en la península ibérica.</li> <li>• Aplica conceptos propios de la disciplina para el análisis de cambios lingüísticos observados en el paso del latín al castellano medieval en los niveles fonológico y morfosintáctico.</li> <li>• Selecciona y analiza críticamente recursos textuales diversos, pertinentes y cotidianos que permiten dar cuenta del dinamismo, cambio y elementos de larga</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación histórica al léxico del español.</li> </ul>	duración de las lenguas humanas, a través de la historia del español.
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 3, 4	El español moderno y su difusión	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansión del castellano en la Península.</li> <li>• Expansión del español en América.</li> <li>• Cuestiones sobre la formación del español americano.</li> <li>• Reajuste fonológico y estandarización del español.</li> <li>• Aproximación histórica al léxico del español.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el tránsito de la variedad castellana medieval hacia el español moderno, a partir de hechos de historia externa.</li> <li>• Aplica conceptos propios de la disciplina para el análisis de cambios lingüísticos observados en el paso del castellano medieval al español moderno en los niveles fonológico y morfosintáctico.</li> <li>• Explica distintas propuestas teóricas en torno a la formación y desarrollo de las distintas variedades de español americano.</li> <li>• Selecciona y analiza críticamente recursos textuales diversos y pertinentes que permiten dar cuenta de cambios lingüísticos y/o evidenciar elementos que revelan el dinamismo de las lenguas humanas, a través de la historia del español.</li> </ul>	

#### Información general

Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el Reglamento estudiantil (Resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican **Derechos y deberes** (Artículos 6 y 7) y **Infracciones a las Normas Universitarias** (Artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el artículo 11º señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en UCampus, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. UCampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.

**Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

#### Sobre asistencia a clases

Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.

En relación con las justificaciones de inasistencia a clases, ya sean por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo "Solicitudes" dentro de cuatro días hábiles desde el día de la inasistencia.

Respecto del registro de los atrasos en la llegada a clases o de los retiros anticipados y su contabilización en el registro de asistencia es que cada dos atrasos se restará una asistencia.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas.</li> <li>• Actividades interactivas de diálogo en torno a lectura obligatoria.</li> <li>• Análisis de recursos multimodales como audios, videos, textos, entre otros, en modalidad clase/taller.</li> <li>• Indagación, registro y análisis del lenguaje en uso en la comunidad local.</li> </ul>	<p><b>Sobre las evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación 1 (en parejas; evaluación escrita en base a los contenidos de la unidad 1): 20%</li> <li>• Test breve de lectura (x3; individual contenidos relativos a la denominada historia externa): 20%</li> <li>• Evaluación 2 (grupal; trabajo escrito; contenidos de la unidad 2; paisaje lingüístico para la historia de la lengua): 30%</li> <li>• Evaluación 3 (grupal; escrita; contenidos propios de la unidad 3): 30%</li> </ul> <p><b>Sobre el examen y evaluaciones reprobatorias</b></p> <p>El promedio de notas de presentación a examen equivale a un 70%. El examen del curso, cuya ponderación es de un 30%, posee carácter reprobatorio; es decir, quienes obtengan una nota inferior a 4,0, reprobarán automáticamente el curso. Si la nota obtenida en el examen es un 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo.</p> <p>Se eximirán de examen quienes cumplan con los siguientes requisitos (todos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quienes hayan obtenido nota de presentación, correspondiente al 100% de las evaluaciones rendidas, de un 5,5.</li> <li>• Quienes tengan un promedio de asistencia a clases del 80%.</li> <li>• Quienes hayan obtenido nota 4,0 o superior en el promedio de los tests breves de lectura.</li> </ul>

	<p><b>Sobre la asistencia</b> Para aprobar esta asignatura se establece como requisito tener un mínimo de 70% de asistencia.</p> <p>No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprobaban el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6.</li> <li>• Las/os estudiantes cuyo porcentaje de asistencia obtenido sea inferior al 70%. En este caso, o en aquellas situaciones de reprobación no relacionadas con las calificaciones obtenidas, el promedio final establecido desde la Escuela de Educación para el registro en UCampus es un 3,5.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía Fundamental</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapesa, R. (1980). <i>Historia de la lengua española</i>. Madrid: Gredos.</li> <li>• Penny, R. (2006). <i>Gramática histórica del español</i>. Barcelona: Ariel.</li> <li>• Pharies, D. (2007). <i>Breve historia de la lengua española</i>. The University of Chicago Press.</li> <li>• Dossier con artículos, capítulos de libros y material de interés para la asignatura. Preparado por: Miguel Ramos.</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alatorre, Antonio. (2003). <i>Los 1001 años de la lengua española</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</li> <li>• Cano, Rafael. (1988). <i>El español a través de los tiempos</i>. Madrid: Arco Libros.</li> <li>• Cano, Rafael. (2004). <i>Historia de la lengua española</i>. Barcelona: Ariel.</li> <li>• Corominas, Joan y José A. Pascual. (1980-1991). <i>Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico</i>. Gredos: Madrid.</li> <li>• Menéndez-Pidal, Ramón. (1958). <i>Manual de gramática histórica española</i>. Madrid: Espasa-Calpe.</li> </ul>	
<p><b>Fecha última revisión:</b></p>	<p>2024-2 (Miguel Ramos)</p>
<p><b>Programa visado por:</b></p>	<p>Héctor Rojas</p>