



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Estrategias de intervención de Terapia Ocupacional II		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC4402-1	SEMESTRE	Octavo semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	5SCT	SEMANAS	17
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
150	80	70	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Aprobado Estrategias de Intervención en Terapia Ocupacional I		"No tiene"	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El curso tiene como propósito que las/los estudiantes caractericen el rol específico de la terapia ocupacional en los ámbitos de la salud mental a lo largo del ciclo vital, reconociendo tanto estrategias de abordaje disciplinar como consideraciones éticas y metodológicas asociadas, con el fin de vincular conocimientos en el diseño e implementación de planes de intervención de salud mental en un contexto real. Se busca así, evidenciar el dominio de conocimientos, habilidades y procedimientos disciplinares de manera cohesionada, recursiva y pertinente, al desarrollar intervenciones que favorezcan el desempeño, la participación ocupacional y calidad de vida de las personas a intervenir.

Competencias a las que tributa la actividad curricular

4.2. Profesional

Contribuye al desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades

4.2.1. Conoce, valora críticamente y sabe utilizar, preservando la confidencialidad de los datos, las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social relativa a la ocupación significativa.

4.2.2. Reconoce las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de nuevos conocimientos, técnicas ocupacionales y evaluación de la calidad de los logros.

4.2.3. Adquiere posicionamiento profesional con relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional significativa.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4.3. Profesional

Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.

4.3.1 Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades sociosanitarias de las personas, familias y comunidad.

4.3.2 Evalúa y en lo posible adapta el entorno para promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

4.3.3 Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en el equipo sociosanitario.

4.3.4 Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.

4.3.7. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1.- Caracteriza diversos contextos y estrategias de intervención en terapia ocupacional en el área de salud mental.

RA2.- Estructura planes de intervención incorporando razonamiento profesional, herramientas y recursos acordes a las características y necesidades del cliente para favorecer su autonomía e independencia.

RA3.- Fundamenta recursos técnicos en el diseño y aplicación de estrategias de intervención sobre contextos reales.

RA4.- Gestiona los recursos disponibles en función del desarrollo y éxito de sus intervenciones, anticipando y administrando respuestas oportunas ante necesidades identificadas.

RA5.- Sistematiza de manera organizada y pertinente la experiencia práctica, evidenciando los fundamentos teóricos que argumentan sus decisiones y proyectando sus intervenciones de manera sostenible.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: [Estrategias de evaluación e intervención en Salud Mental](#)

Contenidos

- Intervención en Terapia Ocupacional, consideraciones y aplicación.
- Razonamiento Profesional y Salud Mental
- Ámbitos y estrategias de abordaje de TO en Salud Mental a lo largo del ciclo vital.
- Estrategias de Intervención en Salud mental
- Contextos de intervención de Salud Mental

Indicadores de logro

- Reconoce y analiza orientaciones de abordaje de TO en Salud mental en distintos contextos y poblaciones.
- Identifica las principales dificultades y necesidades ocupacionales de los usuarios a partir de distintos métodos de evaluación.
- Selecciona y aplica herramientas e instrumentos de evaluación adecuados a las características del usuario para realizar una intervención de Terapia Ocupacional pertinente.
- Integra las bases del razonamiento profesional y es capaz de aplicarlo en casos clínicos de Salud Mental.
- Incorpora elementos éticos, actitudinales y valóricos de la profesión en el proceso de razonamiento y sistematización.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: [Estrategias de Intervención de TO en Salud Mental](#)

Contenidos

- Diagnóstico situacional con enfoque ocupacional.
- Abordaje de TO en contextos de intervención de Salud Mental.
- Características y desafíos de la intervención de TO en Salud Mental.
- Perspectivas relacionales en personas con compromiso de salud mental.

Intervención en situaciones de la vida diaria relacionadas con aspectos sociales y diagnósticos asociados a intervenciones de salud mental.

Indicadores de logro

- Demuestra conocimientos, habilidades y actitudes desde TO, considerando los marcos de referencia, modelos, abordajes y metodologías para llevar a cabo el tratamiento integral de las personas con compromiso de salud mental en contextos reales.
- Selecciona estrategias de intervención desde terapia ocupacional, caracterizando los recursos, procedimientos y pertinencia desde la aplicación del razonamiento profesional.
- Analiza estrategias y abordajes de la disciplina para el abordaje de problemáticas de complejidad moderada o alta asociadas al área de salud mental.
- Argumenta las propuestas y decisiones de intervención desde un razonamiento profesional situado como parte del proceso de sistematización.
- Proyecta y adecúa la intervención de manera sustentable en el tiempo, articulando redes de apoyo y recursos externos a T.O.
- Evalúa y analiza la información disponible utilizando los marcos de referencia/modelos de intervención acordes a la problemática del/a usuarios/os.
- Formula objetivos generales, específicos e indicadores de logro en concordancia al diagnóstico ocupacional, contexto de intervención y plazos de intervención, estructurando actividades significativas.
- Incorpora elementos éticos, actitudinales y valóricos de la profesión al momento de realizar su práctica profesional.
- Se desenvuelve acorde a los lineamientos entregados, reconociendo consideraciones asociadas al contexto de intervención



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A fin de alcanzar los aprendizajes esperados, durante el curso se realizarán actividades participativas en modalidad de:

- Clases teórico - Prácticas
- Actividades prácticas participativas.
- Talleres
- Análisis y sistematización
- Análisis de Casos
- Intervención práctica en contexto real
- Trabajo en equipo
- A+S (Aprendizaje + servicios)

Donde los/las estudiantes tendrán la oportunidad de aproximarse a contenidos y herramientas que fortalezcan la comprensión de estos conceptos, como objeto y medio de intervención de terapia ocupacional.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- Por cada evaluación, se entregará a las/los estudiantes su respectivo instructivo y pauta de evaluación.

Se resumen a continuación:

EVALUACIONES Y CONTROLES

Taller de habilidades socioemocionales 20%

Evaluación	Ponderación	Modalidad
Controles (4) <ul style="list-style-type: none">● 26 de agosto● 02 de septiembre● 09 de septiembre● 23 de septiembre	20%	Escrito
Taller habilidades socioemocionales	20%	Registro semanal pauta de habilidades
Informe de avance	10%	Escrito
Informe final	15%	Escrito
Desempeño	20%	Práctica CC
Presentación	15%	Presentación Oral
Total	100%	

Entrega de informes de actividades: plazo máximo martes a las 18:00 hrs., pero pueden ser subidas antes. Su entrega es vía u-campus en el ítem tareas.

Todos los talleres y prácticas, tanto el lunes y miércoles, son 100% asistencia y **obligatorios, en caso de ausencia, debe seguir lo indicado por reglamentos institucionales y lineamientos de pregrado vigentes.*

Máximo de inasistencias: 2. Toda inasistencia debe ser justificada y aprobada por D.A.E. No podrá exceder 2 inasistencias, en caso contrario, no cumplirá con el 20% exigido por reglamento.

Sobre Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) de Unidad de Salud Mental, abreviación TSM. Asistencia 100% obligatoria (se tomará lista al inicio). Las horas prácticas de este módulo, se contabilizan de manera independiente a otras actividades prácticas de la asignatura, de las horas de práctica con campos clínicos. Evaluación de Taller Práctico (asistencia obligatoria): pondera el 20%. Este será los miércoles según calendarización del programa.

Sobre examen final.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el reglamento de pregrado de escuela de salud en la rex. Exenta 008 del 9 de enero del 2017, en su artículo 30° contempla que la eximición es con nota igual o superior a 6,0 y su temario es global. El temario del examen es el contenido de la asignatura más las lecturas obligatorias del programa.

Por tanto:

Se eximen del examen final quienes tiene promedio igual o superior a 6,0.

Examen Final obligatorio para aquellos que tengan una calificación roja en el semestre o promedio final inferior a 6,0.

Examen final equivale al 30% de la nota final.

Presentación a examen	70%
Examen	30%

Este examen es de tipo reprobatorio. Esto implica que la nota del examen debe ser igual o superior a 4,0 para la aprobación de asignatura, que equivale a dar cuenta de un 60% de los aprendizajes esperados como estudiante de la escuela de salud.

En caso de que la nota de examen sea menor a 4,0, la nota final corresponderá a la nota obtenida en el examen y no a la ponderación de las notas parciales.

*No se contempla examen de segunda oportunidad.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	TIPO DE RECURSO
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Caponni R. 2006. Psicopatología y semiología psiquiátrica. 11a edición. Editorial Universitaria.	Recurso físico en biblioteca de la Universidad
Durante P, Noya B y Moruno P. 2000. Terapia Ocupacional en salud mental: 23 casos clínicos comentados. Primera edición. Editorial Masson.	Recurso físico en biblioteca de la Universidad
Kronenberg F, Simó S, Pollard N. 2007. Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. 1era edición. Editorial Médica Panamericana.	Recurso físico en biblioteca de la Universidad
Paganizzi L. 2007. Terapia Ocupacional Psicosocial. Escenarios clínicos y comunitarios. 1era edición. Editorial Polemos	Recurso físico en biblioteca de la Universidad
Sánchez Rodríguez, O., López, P., Spangenberg, B. P., Rodríguez, M. S., López, B. P., Spangenberg, M. P., ... & Maryeri, T. B. (2013). <i>Terapia ocupacional en salud mental: teoría y técnicas para la autonomía personal</i> (No. 616.89-085.851. 3). e-libro, Corp.	Recurso online
SOCIAL, G. E. T. (2012). Proyecto de intervención social en salud mental. Diseño y planificación de una asociación de usuarios con enfermedad mental en el ámbito. <i>Zaragoza</i>	Recurso físico en biblioteca de la Universidad
Soto Reyes, P., & Rueda Castro, L. (2007). Psicopatología psiquiátrica y terapia ocupacional. Disponible en https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/128440/128513_A5_Psicopatologia_y_TO.pdf?sequence=1	Recurso online



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales, DSM V	Recurso físico en biblioteca de la Universidad
--	--

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Gajardo, J. (2015). La necesidad de una regulación legal de la investigación amigable a la demencia y otros trastornos cognitivos. <i>Revista Chilena de Neuro-psiquiatría</i> , 53(1):59-61	Recurso online
Gajardo, J., & Cifuentes, D. (2014). Un modelo transaccional o contextualizado de autonomía en personas con demencia. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i> , 14(2):185-195.	Recurso online
Mota, G. R. (2008). Terapia Ocupacional en el tratamiento de las adicciones. <i>Trastornos adictivos</i> , 10(2), 88-97.	Recurso online
Rueda C., Laura; Valdebenito, Carolina; Lolas S., Fernando (2005) La ocupación: ciencia y técnica de terapia ocupacional para la intervención en psiquiatría <i>Revista Chilena de Neuropsiquiatría</i> , vol. 43, núm. 1, enero-marzo, pp. 33-40	Recurso online
Willard, H. (2015). Willard & Spackman. <i>Terapia Ocupacional</i> . 12° Edición. Buenos Aires: Médica Panamericana. Disponible.	Recurso físico en biblioteca de la Universidad

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/12/PDF-PLAN-NACIONAL-SALUD-MENTAL-2017-A-2025.-7-dic-2017.pdf
https://saludresponde.minsal.cl/