

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Evaluación y Retroalimentación pedagógica (Classroom assessment and feedback)			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela Educación	Pedagogía en Matemática	PEM 2502	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
4	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de la disciplina	2.5	2.5.1.; 2.5.2.; 2.5.3. ; 2.5.4.	
Propósito general del curso			
<p>Este curso busca dirigir el conocimiento que los estudiantes han generado en torno a los contenidos matemáticos a la evaluación de aprendizajes de sus futuros estudiantes. El trabajo en la asignatura se da siempre mirando las necesidades de la práctica docente desde un punto de vista reflexivo.</p>			
Resultados de Aprendizaje (RA)			
<p>RA1: Comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>RA2: Reflexionar sobre la importancia del monitoreo constante. Conocer fundamentos de diversos modelos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa y estandarizada).</p> <p>RA3: Conocer y aplicar elementos básicos que caracterizan un instrumento válido desde el punto de vista psicométrico (escalas de medida, confiabilidad y validez). *Este objetivo se revisará, enfocado desde lo teórico y no así su aplicación.</p> <p>RA4: Diseñar instrumentos de evaluación considerando tablas de especificación y el tipo de ítem.</p>			

RA5: Problematizar sobre el uso de la información obtenida mediante instrumentos de evaluación, los límites de esta y estrategias para comunicar adecuadamente los resultados a los estudiantes y la comunidad (padres, colegas, escuela).

RA6: Debatir sobre el alcance de las principales evaluaciones estandarizadas a nivel nacional e internacional (PAES, SIMCE, PISA).

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	¿Por qué evaluación? Principios de evaluación	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Marco conceptual de la evaluación escolar</p> <p>Objetivos de aprendizaje y taxonomías de aprendizaje.</p>		<p>-Reconoce la presencia de evaluación, medición y calificación en una situación escolar.</p> <p>-Determina si es que un indicador y un OA están alineados en cuanto al indicador permite dar cuenta del aprendizaje descrito por el OA.</p> <p>-Identifica deficiencias en la redacción de un OA o indicador que pueden afectar su comprensión o evaluación.</p> <p>-Identifica el nivel cognitivo al que pertenece un objetivo o indicador dada la tabla de taxonomía de Bloom.</p> <p>-Explica los conceptos y verbos clasificados taxonómicamente diferenciándolos del vocabulario común.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 2	La evaluación en el aula	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>La evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>El decreto 67</p> <p>Los conceptos de evaluación formativa y evaluación sumativa.</p> <p>Evaluación formativa en el aula.</p>		<p>-Identifica las características clave de una tarea matemática en el contexto de su uso para evaluar aprendizajes en clase.</p> <p>-Reconoce los elementos que guían la evaluación formativa descritos en el decreto 67 y sus orientaciones</p> <p>-Reconoce el tipo de evaluación dada una descripción de una situación evaluativa escolar.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA 4	Instrumentos de evaluación	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Tipos de ítems (respuesta corta, y respuesta cerrada)</p> <p>Instrumentos para la evaluación de desempeño (listas de cotejo, rúbricas)</p> <p>Criterios de calidad de un instrumento</p> <p>Análisis y uso de resultados</p> <p>Autoevaluación ¿por qué y cómo?</p>		<p>-Desarrolla ítems de respuesta cerrada asociados a un indicador dado cuidando que permita recoger información de calidad.</p> <p>-Construye instrumentos de calidad para la evaluación del desempeño de los estudiantes en el marco de un OA.</p> <p>-Evalúa la calidad de un instrumento en función de los criterios de calidad descritos en la literatura.</p> <p>-Identifica el tipo de ítem más pertinente para la evaluación de un tipo de trabajo matemático.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA 3	Evaluación estandarizada	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales</p> <p>Diferencias entre psicometría y edumetría</p> <p>Sistema de aseguramiento de la calidad</p>		<p>-Reconoce las diferencias en construcción y finalidad de instrumentos de evaluación a gran escala y evaluaciones a nivel de aula.</p> <p>- Contrasta los modelos evaluativos psicométricos de los edumétricos con respecto a sus métodos y finalidades.</p> <p>- Enuncia los organismos que componen el sistema de aseguramiento de la calidad y sus funciones.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases sincrónicas/cápsulas grabadas de presentación de conceptos básicos por parte del docente, discusión grupal de hipótesis sobre los problemas abordados durante la clase.</li> <li>● Talleres de aplicación y desarrollo metodológico.</li> <li>● Se utilizará materiales como: lecturas y ejercicios complementarios, artículos, libros de texto, videos de clases, documentos oficiales, entre otros.</li> <li>● El curso sí cuenta con horas para ayudantía.</li> </ul>	<p><b>Sobre las evaluaciones del curso</b> El curso se evaluará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Controles de lectura (CL): 20%</li> <li>● Ensayos (E1, E2, E3): 30%</li> <li>● Portafolio (P): 50%</li> </ul> <p>Los controles de lectura serán al comienzo del bloque. Sólo se calificarán 3 de los 5 controles de lectura, los demás serán formativos. Esto será escogido al azar lanzando una moneda <u>luego</u> de que haya sido respondido.</p> <p>Este curso no considera examen.</p> <p><b><u>Importante de evaluaciones del curso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El curso considerará evaluaciones individuales para la evaluación de los resultados de aprendizaje y competencias. No se incluirá la autoevaluación para este propósito.</li> <li>● Para aprobar el curso, es requisito obtener una calificación aprobatoria en el portafolio.</li> <li>● Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado, y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0.</li> </ul> <p><b>Sobre la eximición del curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Este curso no considera examen.</li> </ul> <p><b>Sobre la asistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se exige como mínimo un 80% de asistencia a clases.</li> <li>● Los y las estudiantes que no cumplan con criterio de asistencia, reprobará el ramo y su nota final será de un 3,5.</li> </ul>

- Se sugiere que los y las estudiantes del curso además de participar de lo propuesto en el punto anterior deberán destinar 5 horas a la semana para revisar documentos y desarrollar de forma periódica los talleres/evaluaciones propuestas.
- La asistencia se pasará aleatoria en cualquier módulo de clases. Tener la consideración que, en caso de inasistencia, todos los contenidos vistos en clase, como las lecturas, talleres, tareas, se consideran parte del curso y, por lo tanto, será parte de las evaluaciones.

#### **Aprobación del curso**

El curso es aprobado cumpliéndose los siguientes criterios:

- Promedio final igual o superior a 4,0.
- Nota aprobatoria en el portafolio.
- Asistencia igual o superior al 80%.

#### **Protocolo ante inasistencia y/o dificultades al rendir evaluaciones**

Las justificaciones por ausencia a evaluaciones deben ser presentadas directamente a la DAE, tal como lo indican las Orientaciones y Lineamientos para la implementación de Actividades Curriculares de Pregrado.

#### **Sobre la integridad académica.**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

- No informar con total transparencia y claridad en el caso de hacer uso total, parcial o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en trabajos, evaluaciones, entre otros. En la documentación correspondiente, se debe indicar de manera explícita dónde y qué tipo de IA fue utilizada, así como explicar de qué manera se integró en el proceso. El incumplimiento de esta norma y la posterior verificación del uso no declarado de IA en trabajos académicos será considerado plagio. En tales casos, se aplicarán las medidas correspondientes según lo establecido en el reglamento de Pregrado de la UOH.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

**Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

**Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

El horario de atención para estudiantes será los miércoles de 16:00 a 18:00 horas. Para coordinar un encuentro, por favor enviar un correo electrónico a [beltran.pantoja@uoh.cl](mailto:beltran.pantoja@uoh.cl), indicando su disponibilidad horaria y la modalidad de la reunión. En casos excepcionales puede haber atenciones los días lunes en la tarde previa coordinación.

**Bibliografía y recursos obligatorios**

AERA. (2018). Estándares para pruebas educativas y psicológicas.

Carrillo, J. (2016). *Didáctica de las Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Ediciones Paraninfo, S.A.

Förster Marín C. (2021). El poder de la evaluación en el aula : mejores decisiones para promover aprendizaje. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Barcelona: Graó

Isoda, M., y MINEDUC. (2020). *Sumo primero 5° básico*. Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de educación de Chile.

Isoda, M., y MINEDUC. (2020). *Sumo primero 6° básico*. Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de educación de Chile.

REFIP (2013) REFIP números, geometría, Álgebra, datos y azar, Santiago.

Brookhart, S. M. (2013). How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. Estados Unidos: ASCD.  
 Cápsulas de entrevistas a profesores (se liberarán en ucampus)  
 Videos seleccionados de profesores (Matemáticas En Aula)  
 Coloquios DIM. (2024, July 8). *Los cambios en las pruebas y el sistema de admisión universitaria*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3VoY6QFHsBU>

**Bibliografía y recursos complementarios**

Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid: Morata.  
 Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP).  
 Harlen, W. (2013). *Evaluación y educación en ciencias basada en la indagación: Aspectos de la política y la práctica*. Trieste:  
 Wright, B. D. (1997), *A History of Social Science Measurement*. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 16: 33–45. doi: 10.1111/j.1745-3992.1997.tb00606.x  
 Heidi Andrade, Gregory J. Cizek - *Handbook of Formative Assessment* (2009)  
 Mora, A. (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-28.  
 Pimienta, J.H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.  
 Santos Guerra, M. A. (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*, Madrid: Narcea.  
 Shepard, Lorrie. *La evaluación en el aula*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés, «Classroom Assesment» en Brennan, Robert (ed.) *Educational Measurement*. ACE/Praeger Westport, 2006, pp. 623-46.  
 Tyler, R. W. (2013). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Reino Unido: University of Chicago Press.

**Fecha última revisión:**

**Programa visado por:**