



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Cuidados complejos en Enfermería		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Enfermería	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	ENF 4002	SEMESTRE	Semestre que indica el Plan de Estudios
CRÉDITOS SCT-Chile	14 SCT	SEMANAS	17
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
25 hrs	18 hrs	7 hrs	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Enfermería en Adulto y Adulto Mayor II		"No tiene".	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p><b>Propósito</b></p> <p>Este curso pretende que el/la estudiante aplique gestión de cuidados integrales de enfermería en situaciones complejas y/o críticas de salud de las personas a lo largo del ciclo vital, desde Recién Nacido a Adulto Mayor y etapa final de la vida, con una perspectiva ética y de cuidado humanizado; fundamentando la toma de decisiones, proveniente del plan de enfermería, en saberes disciplinares, utilizando la práctica reflexiva y juicio profesional, promoviendo su autocuidado. Además, ejecuta procedimientos de enfermería de mediana y alta complejidad, contextualizados en el proceso de enfermería, resguardando la calidad y seguridad de la atención de las personas.</p> <p>Este curso se desarrolla en el octavo semestre de la carrera y permite complementar y progresar las habilidades y conocimientos adquiridos en la asignatura "Enfermería en Adulto y Adulto Mayor II" y "Enfermería del niño/niña y Adolescente", preparando así al estudiante para su desempeño en el internado intrahospitalario y urgencias, los cuales ejecutará el siguiente año.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### Competencias y subcompetencias

**C 2.1** Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.

**SC 2.1.4** Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.

**C 3.1** Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.

**SC 3.1.4** Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.

**C 3.2** Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.

**SC 3.2.1** Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.

**SC 3.2.3** Ejecuta acciones que promueven su autocuidado, para fortalecer su bienestar y relación con las personas con quienes se desempeña.

**C 4.1** Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.

**SC 4.1.1** Toma decisiones suficientemente fundamentadas en conocimientos de las áreas biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, al gestionar cuidados de personas familias y comunidades.

**C 4.2** Gestiona cuidados humanizados y de calidad para personas, familias y comunidades, en base a un juicio de enfermería reflexivo, fundamentado en saberes disciplinares y en las evidencias disponibles.

**SC 4.2.1** Desarrolla un pensamiento reflexivo, que le permite aprender de sus experiencias y tomar decisiones acertadas frente a situaciones vinculadas al ejercicio profesional de enfermería.

**SC 4.2.2.** Aplica teorías y modelos de enfermería coherentes a los contextos y situaciones que se deben abordar profesionalmente, demostrando comprensión de los fundamentos disciplinares de enfermería.

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**1. Aplica gestión del cuidado en personas en condiciones críticas de salud en servicios de atención terciaria de adulto y pediatría, utilizando el juicio profesional y la práctica reflexiva para argumentar la toma de decisiones.**

#### Indicadores de Logro

- Emplear el razonamiento clínico para identificar y prevenir de manera oportuna situaciones de salud críticas en personas pediátricas y adultas, en diferentes niveles de atención.
- Reconocer los diferentes niveles de complejidad en la atención de salud y sus características para la atención de personas en situaciones críticas de salud, así como la derivación en red.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Integrar las características de los usuarios y el rol del enfermero/a y equipo de salud en los servicios de cuidados intermedios e intensivos del nivel terciario de pediatría y adultos.
- Tomar decisiones fundamentadas en conocimientos integrados, aplicando la práctica reflexiva, en la gestión del cuidado de personas pediátricas y adultas en condiciones de salud crítica.

**2. Demuestra habilidades en el establecimiento de una relación terapéutica efectiva para brindar cuidados humanizados y éticos a personas, a lo largo del ciclo vital, en situación de salud de alta complejidad y su familia.**

Indicadores de Logro

- Actuar de manera asertiva y ética ante situaciones complejas con personas críticamente enfermas y su familia, en entornos de simulación.
- Establecer una relación terapéutica para la humanización del cuidado de personas pediátricas y adultas en situación de salud de alta complejidad, y su familia, desde el Recién Nacido a Adulto Mayor y etapa final de la vida.

**3. Evidencia conocimientos en la ejecución segura de técnicas de enfermería de mediana y alta complejidad, derivados del proceso de enfermería, para contribuir en la recuperación de personas en situaciones críticas de salud.**

Indicadores de Logro

- Reconocer el rol de enfermería en procedimientos invasivos de mediana y alta complejidad, ejecutados por otros profesionales de salud a personas adultas y pediátricas en situaciones críticas de salud.
- Ejecutar procedimientos de enfermería de mediana y alta complejidad de manera segura, en entornos de simulación, para la monitorización y tratamiento de personas adultas y pediátricas en situaciones de salud de alta complejidad.

**4. Realiza reflexión al finalizar actividades prácticas, verbalizando fortalezas, aspectos a mejorar y aplicación de los nuevos conocimientos para mejorar su desempeño.**

Indicadores de Logro

- Identifica fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño.
- Identifica nuevos conocimientos y propone como utilizarlos a futuro
- Describe elementos que contribuyen a resguardar su bienestar y la relación con las personas de su entorno.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### **Unidad 1: Introducción a los cuidados críticos: la razón de la Enfermería en cuidados intermedio e intensivo. RA 1**

###### Contenidos

- Las unidades de cuidados intermedio e intensivo y sus características.
- Complejidad del Cuidado: UPC y Red de derivación
- Características y habilidades de los y las enfermeros/as de unidades críticas.
- Roles del equipo de salud en unidades de cuidados intermedio e intensivo.
- Personas críticamente enfermas, contextos adultos y pediátrico.
- Características del carro de paro y el rol de enfermería.
- Shock en adultos y pediatría: fisiopatología, tipos.
- Gestión del cuidado en personas en situaciones de salud crítica, en servicios de baja complejidad. Emergencia v/s paro cardiorespiratorio.
- Monitorización hemodinámica No invasiva en Pediatría y Adultos: monitorización electrocardiográfica, medición de parámetros no invasivos (presión arterial, temperatura, oximetría de pulso). Uso y programación del monitor.
- Balance Hídrico en personas críticamente enfermas.

###### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clase expositiva participativa
- Análisis de situaciones y/o casos clínicos

##### **Unidad 2: Habilidades de un/a enfermero/a para intervenir en situaciones críticas de salud de las personas. RA1 - RA2 - RA3 – RA4 (se desarrolla en paralelo a las otras unidades)**

###### Contenidos

- Gestión de recursos en Intervención en crisis.
- Relación terapéutica con personas que requieren cuidados de alta complejidad: Apego, presencia de padres en pediatría. Familia y visitas en personas adultas.
- Desafíos en enfermería para la atención de pacientes pediátricos: pacientes sometidos a intervención quirúrgica, patologías respiratorias más frecuentes.
- Accesos vasculares: Central y periférico en niños y adultos.  
Manejo de Enfermería del catéter venoso central (CVC): administración de medicamentos y fluidos.
- Vía aérea artificial:  
Manejo de tubo orotraqueal (TOT) y traqueostomía (TQT).  
Aspiración de secreciones con sistema abierto y cerrado (Trach care).  
Rol de enfermería en la intubación.  
Manejo del Ambú.
- Monitorización hemodinámica invasiva en Pediatría y Adultos: Presión arterial invasiva y manejo de línea arterial. Medición de presión venosa central (PVC).
- Soporte vital avanzado en personas adultas y en pediatría.
- Normas y algoritmos de la American Heart Association (AHA). Enfoque de prevención del PCR.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Métodos de oxigenoterapia no invasiva de alto flujo adultos y niños: Oxigenoterapia alto flujo (CNAF).
- Generalidades de Ventilación mecánica NO invasiva e invasiva. Cuidados de Enfermería.
- Farmacología en pacientes críticos: preparación y administración de medicamentos.
- Drogas Vasoactivas (DVA): farmacología, cálculo de dosis y rol de enfermería en la administración.

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clase expositiva participativa
- Análisis de situaciones y/o casos clínicos
- Simulación de baja y alta fidelidad
- Práctica clínica

### **Unidad 3: Personas en situaciones complejas de salud: abordaje por sistemas**

#### **RA1 – RA3**

#### Contenidos

- Complicaciones del shock: coagulación intravascular diseminada (CID) y falla multiorgánica.
- Manejo de enfermería de arritmias en adultos:  
Cardioversión, Desfibrilación, Marcapasos.
- Manejo de enfermería de personas adultas y adultas mayores con patologías cardíacas:  
Valvulopatías, Infarto agudo al miocardio, Insuficiencia cardíaca y Edema pulmonar agudo (EPA), Cirugía cardíaca.
- Trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos más frecuentes en adultos y pediatría.
- Patologías cardiovasculares más frecuentes en pediatría. Cardiopatías congénitas.
- Alteraciones críticas del sistema respiratorio más frecuentes en adultos y adultos mayores, Tromboembolismo pulmonar (TEP).
- Manejo de enfermería en patologías respiratorias más frecuentes en pediatría:
  - Insuficiencia Respiratoria
  - Asfixia por inmersión en niños/as y adolescentes.
  - Obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE): técnicas de desobstrucción en Lactantes, Niños/as y Adolescentes.
- Cuidados complejos de enfermería en adultos con patologías neurológicas: Trombolisis en AVE agudo, hemorragia subdural (HSD) y extradural, hemorragia subaracnoidea (HSA).
- Cuidados de enfermería en neurología intensiva pediátrica: estatus y síndrome convulsivo. Meningitis y Edema Cerebral. Hipertensión endocraneana.
- Politraumatismo y TEC.
- Falla Renal y su tratamiento en unidades críticas: Hemodiálisis y peritoneo diálisis aguda en adultos y pediatría.
- Rol de enfermería en manejo del dolor, sedación, inducción anestésica, recuperación de anestesia en adultos y niños.

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clase expositiva participativa
- Análisis de situaciones y/o casos clínicos

### **Unidad 4: Desafíos en la enfermería de cuidados complejos**

#### **RA2 – RA4**



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### Contenidos

- Complicaciones del embarazo
- Enfermería crítica en neonatología: encefalopatía hipóxico-isquémica, asfixia Neonatal, SDR Neonatal, Recién Nacido Prematuro extremo.
- Autocuidado del profesional de enfermería.
- Dilemas Bioéticos: adecuación del esfuerzo terapéutico.
- Enfoque humanizado en la muerte y duelo en pediatría.
- Cuidados al final de la vida en UPC
- Duelo en profesionales de salud.
- Donación de órganos y procuramiento

### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clase expositiva participativa
- Análisis de situaciones y/o casos clínicos

### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

Asignatura 100% presencial en actividades de laboratorio, simulación y práctica clínica.

#### **Clases Expositivas Participativas**

Metodología de trabajo con exposición de contenido teórico por parte de profesionales de salud con experiencia en el tema. Se entregan nuevos contenidos de aprendizaje a través de clases presenciales, clases sincrónicas virtuales, PPT con audio y/o cápsulas de video. Estas se complementan con guías de estudio, actividades grupales, análisis de casos clínicos, discusiones, entrega de material educativo complementario, etc.

\* Estas clases pueden realizarse de manera presencial o mediante métodos de educación y enseñanza a distancia (sincrónica o asincrónica), según lo estipule la autoridad, por contingencias de tipo social, sanitario, meteorológico, etc., lo que se informará con antelación a través de “calendario” de la plataforma Ucampus.

Además, actividad de análisis de casos clínicos, tanto grupal como individual, durante las clases teóricas o en horarios destinados para esto.

Estos talleres serán dirigidos por docentes clínicos.

#### **Foros**

A través de la herramienta “foro” de la plataforma se resolverán dudas con los docentes que realizaron las clases teóricas y se realizarán discusiones sobre el tema afín. El foro de cada tema estará activo por una semana a contar de la fecha de la clase teórica.

#### **Simulación de baja y alta fidelidad: procedimientos de Enfermería en laboratorios.**

Talleres prácticos que contemplan revisión de material de estudio, videos y ejecución de procedimientos de enfermería de mediana y alta complejidad, con simulación de baja fidelidad en laboratorio de enfermería, contextualizados con casos clínicos. Además, se realizará simulación con fantasmas y escenarios de alta fidelidad. Dentro del semestre se realizará un módulo de RCP avanzado, que incluye una evaluación. Habrá supervisión y acompañamiento docente para el desarrollo de habilidades.

#### **Simulación con pacientes estandarizados**

Ejecución de intervenciones de enfermería, enfocadas al rol administrativo y/o asistencial, desarrolladas en un contexto de simulación con pacientes estandarizados (actores entrenados en simulación clínica) en atención terciaria.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### **Práctica Clínica**

Ejecución de actividades presenciales en campos clínicos, en servicios de atención terciaria de pediatría y/o adulto; en los horarios estipulados para la asignatura. Cumpliendo con las horas y periodo de tiempo especificado.

Acá, los estudiantes asisten a los campos clínicos en grupos y estarán con acompañamiento y supervisión docente permanente. Desarrollarán una práctica reflexiva, cuidados de calidad y razonamiento clínico en la toma de decisiones, cumpliendo las competencias declaradas en el programa.

Total de horas de práctica: 40 horas (10 horas semanales, por 4 semanas de rotación).

\* Para la versión 2024 de la asignatura, el curso se dividirá en 2 rotaciones, asistiendo a los campos clínicos en modalidad de rotación y se irán intercambiando al cumplir sus horas prácticas (4 semanas). Esta será los días miércoles y jueves en las mañanas (con excepciones puntuales); las fechas en que debe asistir cada rotación se informará con anticipación.

### **Pasantía de Observación**

Visita por Servicio de mediana y alta complejidad (UTI-UCI), con la finalidad de observar el rol de enfermería y el funcionamiento del servicio.

Se destinará 5 hrs por estudiante para esta actividad, organizado en rotaciones a lo largo de una semana. Los estudiantes estarán con acompañamiento docente.

## **5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN**

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán al decimal, las centésimas iguales o superiores al dígito 5 aproximarán a la décima superior. La nota de aprobación será de 4,0, con una exigencia del 60%.

### **Asistencia**

La asistencia a actividades de talleres, rotaciones (simulación, práctica clínica y RCP) y pasantía de observación debe ser de un 100%.

En caso de ocurrir inasistencias, estas no pueden superar el 20% del total de horas de cada actividad (individualizadas) y deben ser debidamente justificadas a través del conducto regular DAE. El 20% corresponde a un total de 2 días para práctica clínica y 1 día en talleres, simulaciones y RCP. Estas inasistencias deberán ser recuperadas según corresponda: práctica clínica en el campo clínico o actividades de simulación en un taller final unificado para todas las actividades desarrolladas.

El no cumplimiento de dicha asistencia da como resultado la reprobación de la asignatura.

La modalidad de recuperación será informada en su debido momento, realizándose al final del curso.

Si, por motivos debidamente justificados y excepcionales, el/la estudiante no puede cumplir con la recuperación de actividades obligatorias, deberá rendir el Examen Final.

### **Evaluaciones teóricas y certámenes**

Durante el semestre se aplicarán 3 certámenes y una prueba menor (drogas vasoactivas) en la fecha y hora estipulada en el calendario de clases (presenciales), las que pueden incluir preguntas de selección múltiple, verdadero y falso y desarrollo. Los resultados de éstas podrán ser revisadas por los estudiantes en fecha y horario que será informado a través de la plataforma.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

\* Para aprobar la asignatura, el promedio de las notas de los 3 certámenes debe ser igual o superior a 4,0. En el caso que el promedio de los certámenes sea inferior a 4,0 debe rendir el examen final y obtener nota igual o superior a 4,0 para aprobar, de acuerdo con la siguiente ponderación: Promedio de Certámenes 70% + Examen Final 30%.

Si la nota de la ponderación es inferior a 4,0 reprueba la asignatura y se asignará como nota final un 3,9.

### **Evaluación de simulación en el módulo RCP**

Al finalizar el módulo de RCP, se realizará una evaluación teórico-práctica del desempeño en un entorno de simulación, a través de la aplicación de una pauta de cotejo.

### **Evaluación de Integración**

Evaluación individual en la cual el estudiante recibirá un caso clínico y tendrá un tiempo definido para desarrollar el proceso de enfermería acorde, junto con la presentación oral de este ante los docentes.

### **Evaluación de Desempeño**

Se realizará evaluación de desempeño de la práctica clínica en base a la "Rúbrica Desempeño Práctica Clínica", la cual estará previamente publicada en la plataforma institucional. Dicha rúbrica la aplicará el docente clínico a cargo del estudiante, en donde ambos firman asumiendo compromisos y conformidad. Se realizará una evaluación formativa utilizando dicha rúbrica, al cumplirse la mitad del periodo de práctica clínica.

### **Examen Final**

Al final del curso se cuenta con un examen no reprobatorio, que evalúa los contenidos descritos en el programa de curso y se realizará en la metodología que la encargada de curso estipule, lo cual será informado vía UCampus a estudiantes una semana antes de la fecha de éste.

Tienen derecho a rendir examen aquellos estudiantes con Nota de Presentación a Examen igual o superior a 4,0. Si dicha nota es inferior a 4,0 reprueba el curso.

Aquellos estudiantes con Nota de Presentación a Examen de 6,0 o más, tienen la opción de eximirse siempre y cuando no tengan calificaciones inferiores a 4,0 en algún certamen. Aquellos estudiantes con Nota de Presentación a Examen de 6,0 o más y que no rindan examen, esa Nota de Presentación a Examen se transforma automáticamente en la Nota de Final del Curso.

Aquellos estudiantes que rindan examen, su Nota Final del Curso corresponderá a un 70% de la Nota de Presentación a Examen y a un 30% de la nota obtenida en el Examen. Para aprobar el curso, la Nota de Final del Curso debe ser igual o superior a 4,0.

### **Requisitos de Aprobación**

Para aprobar la asignatura, debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Nota Final de la asignatura debe ser igual o superior a 4,0.
- Nota de la evaluación de desempeño de práctica clínica debe ser igual o superior a 4,0.
- Nota aspectos teóricos > 4,0
- Nota aspectos prácticos > 4,0
- Cumplir requisitos de asistencia.
- No incurrir en alguna falta a la ética en práctica clínica (caso se deriva a Comisión Curricular).





Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

\*En caso de no cumplir con alguno de los requisitos mencionados, el estudiante reprobará y se le asignará como nota final un 3,9.

PONDERACIÓN DE NOTAS			
Instrumento de Evaluación	Ponderación		
<b>Aspectos Teóricos</b>			
Certamen 1	30%	100%	70%
Certamen 2	30%		
Certamen 3	30%		
Evaluación DVA	10%		
<b>Aspectos Prácticos</b>			
Evaluación de Desempeño	50%	100%	30%
Simulación en RCP	20%		
Evaluación de Integración	30%		
<b>Nota Presentación a Examen</b>			<b>100%</b>
<b>NOTA FINAL</b>			
Nota Presentación a Examen	70%	100%	
Examen Final: Evaluación de Integración	30%		

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Brunner, L. & Suddarth, D. (2013). Enfermería Médico Quirúrgica. (12ª ed.). México: McGraw Hill Interamericana.	Físico
Nichols D.G., (2012) Manual de Soporte Vital Avanzado en Pediatría, 3ª Edición Elsevier, España.	Físico
Arancibia, F., Ugarte, S., (2011) Emergencias médicas y paciente crítico, 1ª edición, Mediterráneo.	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
	TIPO DE RECURSO



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Harrison, T., Fauci, A., Kasper D., Häuser S., Longo D., Jameson J. & Loscalzo, J. (2019). Principios de Medicina Interna. (20ª ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana	Físico
Alspah, JG. (2000). Cuidados Intensivos de Enfermería en el Adulto. (5ª. Edición) Mc Graw-Hill Interamericana. – Solicitar la última versión	Digital
Marino, P. L., Sol Jaquotot, Ma. J. del, & Peraza Sánchez, M. (2014). Marino: El libro de la UCI (4a. ed.). Wolters Kluwer Health.	Digital
Cerda, M., Castillo, A., Paris, E., Roque, J. (2018) Cuidados Intensivos y Urgencias en Pediatría. (3ª ed.). Santiago, Chile. Editorial Mediterráneo.	Digital
Tamez, R., Pantoja, M. (2015). Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Asistencia del Recién Nacido de Alto Riesgo. (5ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Panamericana.	Digital

## 8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB