

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
<i>Evaluación y Retroalimentación Pedagógica (Assessment and Feedback in Education)</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	PLC2102	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
4	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de la disciplina.	2.10. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los y las estudiantes, promover su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.	<p>2.10.1 Recoger información en forma sistemática y continua sobre el aprendizaje de los y las estudiantes.</p> <p>2.10.2 Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.</p> <p>2.10.3 Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>2.10.4 Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los y las estudiantes.</p> <p>2.10.5 Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones externas (nacionales e internacionales) para establecer objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo.</p>	

Propósito general del curso

El objetivo de este curso es que los y las estudiantes adquieran una comprensión de la evaluación como un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, en concordancia con los marcos normativos vigentes. De esta forma, busca que comprendan el proceso evaluativo como parte de la planificación de la enseñanza y como una herramienta que les permitirá tanto recoger evidencias de los aprendizajes alineadas con los objetivos de la disciplina, como también retroalimentar a sus estudiantes de manera específica y oportuna.

El curso también entrega herramientas para el diseño y construcción de instrumentos válidos y confiables, así como para la implementación de estrategias evaluativas que faciliten el monitoreo de los aprendizajes, la retroalimentación efectiva y los ajustes a la propia práctica, en atención a los diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades de apoyo de los y las estudiantes.

Asimismo, el curso busca que los y las estudiantes analicen, interpreten y reflexionen sobre los resultados de las evaluaciones a gran escala provenientes de la política pública, valorando sus aportes respecto de la información que entregan sobre el desempeño de los y las estudiantes, pero también considerando las consecuencias y efectos directos e indirectos que pueden tener en su propia práctica y/o contexto educativo.

Resultados de Aprendizaje (RA)

- Comprende el rol de la evaluación como un aspecto intrínseco del proceso pedagógico.
- Comprende el enfoque de evaluación presente en el Decreto 67/2018, relevando a la evaluación como parte central del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Distingue los distintos propósitos de la evaluación entre fines formativos y sumativos.
- Comprende los criterios de calidad asociados la construcción de instrumentos de evaluación (validez, confiabilidad y objetividad).
- Diseña estrategias evaluativas que favorezcan la planificación del proceso de evaluación de los aprendizajes.
- Aplica distintos formatos de instrumentos que permitan evaluar adecuadamente los aprendizajes de los y las estudiantes.
- Analiza los resultados del proceso de evaluación para la posterior toma de decisiones pedagógicas, retroalimentación oportuna y posibles ajustes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Problematicar sobre el uso de la información obtenida mediante instrumentos de evaluación, los límites de esta y estrategias para comunicar adecuadamente los resultados a los estudiantes y la comunidad (padres, colegas, escuela).
- Debate sobre el alcance de las principales evaluaciones estandarizadas a nivel nacional e internacional (PAES, SIMCE, PISA).
- Fundamenta las ventajas de la observación de clases para el levantamiento de información de la gestión pedagógica.
- Reflexiona sobre el impacto de la evaluación educacional en los procesos educativos, tanto a nivel de aula como a gran escala.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3, 4, 10	Introducción a la evaluación	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje. Criterios de calidad de la Evaluación: validez (de constructo, instruccional, consecuencial), confiabilidad y objetividad. 		<ul style="list-style-type: none"> Analiza la calidad de una evaluación aplicando conceptos de validez, confiabilidad y objetividad. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	5, 6, 7, 10	Planificación de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Pasos a seguir para realizar la planificación de la enseñanza y la evaluación. Componentes de un instrumento de evaluación: objetivo, criterios, tablas de especificaciones, ítems, pautas de corrección. Tipos de instrumentos de evaluación: pruebas: trabajos escritos, desempeños, portafolios; pautas de corrección y rúbricas. Ítems de respuesta cerrada e ítems de respuesta abierta. Elaboración de ítems para la evaluación de aprendizajes. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica las etapas involucradas en la construcción de un instrumento de evaluación. Construye tablas de especificaciones a partir de los objetivos de evaluación de la unidad. Formula indicadores de evaluación que recogen conductas observables y medibles. Elabora ítems en diferentes formatos para evaluar los aprendizajes. Analiza los resultados de la evaluación en función de la toma de decisiones pedagógicas. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	8, 9, 10	Evaluación en el aula y retroalimentación pedagógica,	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa v/s Evaluación sumativa. Retroalimentación. Uso de resultados/información: <ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones pedagógicas en el aula. Información a la comunidad (padres, colegas, escuela). 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los propósitos de la evaluación formativa y sumativa. Describe prácticas recomendadas para una retroalimentación efectiva. Provee una retroalimentación efectiva a la luz de los resultados de una evaluación. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	8, 9, 10	Marco normativo del sistema escolar y evaluaciones estandarizadas	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Normativa vigente sobre calificación y promoción de estudiantes. Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Funciones y organización de las instituciones que lo componen. Observación de clases como herramienta para el levantamiento de información en el aula. Evaluaciones estandarizadas (SIMCE, PAES, PISA) Validez (usos del instrumento, consecuencias intencionadas y no intencionadas, efectos directos e indirectos). Sistema de evaluación docente (instrumentos, rúbricas, 		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las normativas en que se enmarca la evaluación en el sistema escolar chileno. Describe el propósito del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Describe los propósitos de las evaluaciones estandarizadas que actualmente se aplican en el país. Analiza los usos, consecuencias intencionadas, no intencionadas, efectos directos e indirectos del SIMCE. Reconoce la observación de clases como una herramienta que permite levantar información relevante de la práctica pedagógica. Aplica una pauta de observación de clases puntuando a partir de conductas observables, evitando juicios de valor. 	

<p>retroalimentación al docente evaluado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pautas de observación de clases. • Ejemplos de instrumentos de observación de aula: CLASS. 	
--	--

Información general
<p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican derechos y deberes (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el artículo 11º señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Las y los estudiantes contarán con acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en UCampus, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional y oficial para el funcionamiento del curso.</p> <p>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria</p> <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl</p> <p>Sobre asistencia a clases</p> <p>Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.</p> <p>En relación con las justificaciones de inasistencia a clases, ya sean por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo “Solicitudes” dentro de cuatro días hábiles desde el día de la inasistencia.</p>

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> • Cátedra de presentación de conceptos por parte de la docente. 	<p>Para aprobar el curso, es necesario obtener un promedio final igual o superior a 4,0.</p> <p>El curso contempla la realización de cuatro evaluaciones de carácter sumativo, a saber:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de discusión: análisis y discusión de textos, casos y/o actividades propuestas. La discusión será moderada por la docente, contextualizando, clarificando y orientando la discusión cuando sea pertinente. • Lectura Individual: identificación de conceptos y temáticas relevantes para el curso. Las lecturas serán insumo para la posterior discusión en clases. • Talleres de aplicación y desarrollo de planificaciones e instrumentos. 	<p>Evaluación 1: Desarrollo de un instrumento de evaluación contemplando todas sus etapas (unidad 2). Trabajo grupal 35%</p> <p>Evaluación 2: Prueba de cátedra unidad 3: Evaluación en el aula. (Individual, evaluación clave) 20%</p> <p>Evaluación 3: Análisis de una clase y reflexión en el marco de la normativa chilena leída durante el semestre (20%). Trabajo grupal (20%)</p> <p>Evaluación 4: Sumatoria de los talleres en clase y guías de lectura (25%)</p> <p>Los/las estudiantes que lleguen tarde a las clases de taller, deberán realizar la actividad de manera individual. Los talleres son presenciales y sólo son recuperables con justificación de DAE.</p> <p>Sobre examen y evaluaciones reprobatorias El promedio de notas de presentación a examen equivale a un 70%. El examen del curso, cuya ponderación es de un 30%, posee carácter reprobatorio, es decir, quienes obtengan una nota inferior a 4,0, reprobarán automáticamente el curso. Para eximirse del examen, deben cumplirse los siguientes requisitos: 1) porcentaje de asistencia de 80% o más y 2) promedio de notas igual o superior a 5,5; 3) la aprobación de la evaluación clave.</p> <p>Si la nota obtenida en el examen es un 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo. No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprueban el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6. ✓ Las/os estudiantes cuyo porcentaje de asistencia obtenido sea inferior al 70%. En este caso, o en aquellas situaciones de reprobación no relacionadas con las calificaciones obtenidas, el promedio final establecido desde la Escuela de Educación para el registro en Ucampus es un 3,5. <p>Porcentaje de asistencia exigido: 80 %. Sólo se aceptarán justificaciones provenientes a través de DAE. Respecto de los atrasos, se contabilizará 1 asistencia por cada 2 atrasos no</p>
---	--

	<p>mayores a 20 minutos contados desde el inicio de la clase.</p> <p>Integridad académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; - plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. - reproducir la totalidad o una parte de trabajos propios elaborados para otros fines, sin la correspondiente referencia (autoplagio) <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente podrá ser sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>
--	--

Bibliografía Fundamental

Ávila Reyes, N., Espinosa, M., & Figueroa, J. (2020). Retroalimentar para enseñar a escribir: 5 principios para una retroalimentación efectiva de la escritura. *Prácticas para justicia educacional*, 6, 1-9.

Castro, C. A., Contreras, F. J., Aguirre, N. A., & Morales, F. A. (2023). Determinantes de las tasas de titulación de estudiantes de pregrado en Chile. *Formación universitaria*, 16(2), 83-94.

Falabella, A. y Opazo, C. (2014). *Sistema de Aseguramiento de la Calidad y procesos de mejora: Una mirada desde la gestión educativa. Informe Ejecutivo*. Santiago de Chile: CIDE.

Forster Marín, C., & Rojas Barahona, C. A. (2008). Evaluación al interior del aula: una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad. *Pensamiento educativo*, 43(2), 285-305.

Förster, C. E. (Ed.). (2018). *El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes*. Santiago, Chile: Ediciones UC.

Gatica-Lara, F., & Uribarren-Berrueta, T. D. N. J. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Investigación en educación médica*, 2(5), 61-65.

Guerra, M. Á. S. (2003). *Una flecha en la diana: la evaluación como aprendizaje* (Vol. 166). Narcea Ediciones.

Meckes, L., Taut, S., Espinoza, A. (2016). Lectura en primer ciclo básico: ¿cómo influye el SIMCE en las estrategias de las escuelas?. *Midevidencias*, 10, 1-5.

Ministerio de Educación (2017). *Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes: Integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación UCE (2019). *Orientaciones para la implementación del Decreto 67*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación ACE (2021). *Orientaciones para el análisis y uso de resultados Prueba Lectura*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación CPEIP (2021). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación ACE (2022). *Orientaciones para definir acciones pedagógicas, área académica (DIA)*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación CPEIP (2022). *Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Lenguaje Educación Media*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Müller, M., Calcagni, E., Grau, V., Preiss, D., Volante, P. (2013). Desarrollo de habilidades de observación en estudiantes de pedagogía: Resultados de una intervención piloto basada en el uso de la Videoteca de Buenas Prácticas Docentes. *Estudios Pedagógicos XXXIX*, Número Especial 1: 85-101.
- Pimienta, J.H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.
- Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Mora Guerrero, L. M., & Segundo Leonidas, R. M. (2023). Aprendizaje basado en retos: una mirada desde la educación superior. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(2):1-19.
- Taut, S., Santelices, V., Manzi, J. (2011). Estudios de validez de la Evaluación Docente. En J. Manzi, R. González, R., & Y. Sun (Eds.) *La Evaluación Docente en Chile* (pp. 157-175). Santiago de Chile: MIDE UC/Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.

Bibliografía Complementaria

- de Haro, A. E., García, S. A., & García, C. M. C. (2023). Evaluación de Prácticas en Educación Inclusiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(1): 7-9.
- Manzi, J., Bogolasky, F., Gutiérrez, G., Grau, V. y Volante, P. (2015). Análisis sobre valoraciones, comprensión y uso del Simce por parte de directores escolares de establecimientos subvencionados. *Estudios de Política Educativa*, 1(2): 146–172.
- Mena, A., Mendez, I., Concha, C. y Gana, Y. (2018). Capítulo 11. El fortalecimiento del uso pedagógico de la evaluación en aula: avances y desafíos para la política pública. En: A. Arratia & L. Osandón (eds) (2018). *Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Torres, J., Acevedo, D. & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2): 157-187.

Fecha última revisión:	13 de agosto de 2024
Autores	Patricia Baeza Duffy, Gabriela Gómez
Versión anterior	Gabriela Gómez, primer semestre 2021 María Francisca Ramírez, 22 de agosto de 2022 Patricia Baeza Duffy, 20 de julio de 2023
Programa visado por:	Héctor Andrés Rojas