

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Adaptaciones del Lenguaje y la Comunicación / Language and Communication Adaptations				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES 3102-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
VI	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6.5		3	3.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el		2.1.1 Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica, normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.	

	<p>currículum nacional.</p> <p>2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>2.3.3 Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.4 Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.</p> <p>2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso permitirá a los y las estudiantes conceptualizar y elaborar adaptaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje, que favorezcan el progreso en el aprendizaje de la Comunicación, la Lectura y la Escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, en el contexto del trabajo colaborativo con docentes de educación parvularia y educación básica y otros profesionales, en escuelas regulares con programas de integración escolar.</p> <p>Se estudiará la normativa nacional, en torno a los procesos de adecuación curricular y los criterios y procedimientos que guían el diseño de adaptaciones de acceso y de objetivos de aprendizaje, desde los principios de igualdad de oportunidades, calidad, equidad, valoración de la diversidad y flexibilidad, en los que se sustentan las actuales políticas de educación inclusiva. Igualmente, se analizarán recursos y estrategias pedagógicas, que complementan y muchas veces facilitan el progreso en el aprendizaje de la Comunicación, la Lectura y la Escritura, de</p>		

estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, desde los aportes de las perspectivas ecológicas y constructivas del aprendizaje y de las didácticas del lenguaje y la literatura.

Las clases articularán sesiones expositivas del docente para el abordaje de conceptos y estrategias de enseñanza de la Comunicación, la Lectura y la Escritura y el diseño progresivo por parte de los y las estudiantes de situaciones didácticas, destinadas a diversificar y potenciar el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes, que requieren adecuaciones de acceso y de objetivos de aprendizaje, en el área del Lenguaje y la Comunicación. Se promoverá el trabajo en grupos, entregas parciales y retroalimentación de parte del docente, de modo que, hacia el final del curso, los y las estudiantes puedan comprender y elaborar adaptaciones curriculares, considerando un contexto curso y un caso particular dado.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Explicar los actuales criterios y procesos de adecuación curricular de acceso y objetivos suscritos en el Decreto 83, visualizando los desafíos que impone la diversificación a su futuro rol profesional.
2. Valorar estrategias de diversificación que implementan docentes de Educación Inicial, Básica y Media en diferentes áreas del curriculum, estableciendo relaciones con el DUA.
3. Diseñar colaborativamente situaciones didácticas diversificadas, que favorezcan el aprendizaje de la Comunicación, la Lectura y la Escritura, en estudiantes con NEET y NEEP, a partir de un contexto dado.
4. Elaborar un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), que promueva el progreso en el aprendizaje de la comunicación, la lectura y la escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes en el aula regular, a partir de un caso.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1 –RA2	Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica.	6

Contenidos	Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)
<p> Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica. </p> <p> Principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de adecuación curricular. </p> <p> Marco legal de las adecuaciones curriculares. </p> <p> Proceso de toma de decisiones para la implementación de las adecuaciones curriculares. </p> <p> Tipos de adecuaciones curriculares y criterios para su aplicación. </p> <p> Adecuaciones curriculares de acceso: </p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la información • De respuesta • Entorno • Organización de tiempo y horarios <p> De Objetivos de Aprendizaje: </p> <ul style="list-style-type: none"> • Graduación del nivel de complejidad • Priorización de objetivos y contenidos • Temporalización • Enriquecimiento del curriculum 	<p> Comprende qué son las adecuaciones curriculares y su marco legal y conceptual. </p> <p> Diferencia adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje y en qué contextos se realizan. </p> <p> Reconoce criterios y procedimientos a tener en cuenta en la elaboración de adecuaciones curriculares. </p> <p> Distingue distintos tipos de adecuaciones curriculares de acceso y de aprendizaje. </p> <p> Conoce posibles adecuaciones curriculares de acceso y de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes. </p> <p> Entrevista a educadores/as y profesores/as en ejercicio, en distintos niveles y áreas del curriculum, para determinar qué estrategias implementan en sus aulas para favorecer que sus estudiantes aprendan. </p> <p> Vincula diversas estrategias de diversificación que implementan educadores/as y profesores/as en ejercicio con los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje para determinar qué herramientas se observan más y menos presentes en las prácticas de las/los profesores/as de la región. </p>

<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación <p>Adecuaciones curriculares para distintas necesidades educativas especiales: Discapacidad visual, auditiva, cognitiva y motora</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1- RA2 – RA3	Adecuaciones de acceso y objetivos de aprendizaje en Educación Inicial, Básica y Media en distintas áreas del currículum	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Progresiones en Espiral en Lenguaje y Comunicación. Fundamentos, criterios y estructura • Modalidades organizativas y atención a la diversidad • Estrategias y recursos para la enseñanza de la comunicación oral y otras modalidades <ul style="list-style-type: none"> ○ La comunicación y la interacción ○ Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) • Situaciones didácticas fundamentales: leer y escribir a través del docente y por sí mismos 		<p>Conoce las Progresiones en Espiral en Lenguaje y Comunicación (LyC), su estructura, contenidos y fundamentación.</p> <p>Valora las Progresiones en Espiral como una herramienta útil para el diseño de adecuaciones de objetivos de aprendizaje en LyC, cuando se trabaja con estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, en escuelas comunes con PIE y escuelas especiales.</p> <p>Selecciona estrategias y recursos pedagógicos y didácticos que favorecen el aprendizaje del LyC en aulas que incluyen estudiantes con y sin necesidades de apoyo.</p> <p>Diseña, en colaboración con otros, situaciones de enseñanza, fundamentando sus decisiones en las necesidades y potencialidades de sus estudiantes y en los OA expresados en el marco curricular nacional.</p>	

<p>Estrategias y recursos para la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela: ○ Bibliotecas ○ kamishibai ○ Expresión oral ○ Libro álbum ○ Juegos de mesa ○ Cuenta cuentos, entre otros.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA1 – RA2 – RA3- RA4	Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) <ul style="list-style-type: none"> • Criterios para su elaboración Procedimientos y documentación oficial		Comprende qué es un PACI, su estructura, contenido y condiciones para su elaboración. Completa un PACI a partir de un caso dado.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las clases integran presentación es de la docente, talleres a partir de contenidos trabajos en clases y lecturas y análisis de textos y materiales curriculares y didácticos, por parte de los y las estudiantes. Trabajo en grupos para la elaboración de propuestas de enseñanza; entregas parciales con retroalimentación y reescrituras por parte de</p>	<p>Sobre las Evaluaciones:</p> <p>El curso considera tres evaluaciones sumativas, que integran talleres y entregas de avances:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entrega 1: Informe sobre Diversificación de la enseñanza en diversas áreas del Curriculum, individual 40% Los/as estudiantes entrevistan a educadoras/es y profesores/as de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia para determinar qué estrategias de diversificación se observan con mayor y menor frecuencia en las prácticas de las/los profesores/as de la región de O'Higgins. En este informe debe incluir análisis y reflexión acerca de los hallazgos. Presentación 1: Diseño de situaciones de clases diversificadas, parejas 30% Los/las estudiantes revisan estrategias y recursos que favorecen el aprendizaje de la Lectura, la Escritura y la Oralidad y diseñan situaciones de clase diversificadas, que favorezcan que estudiantes que requieren adecuaciones de acceso y objetivos progresen en el aprendizaje. Entrega 2: Análisis de casos, individual 30% Las/os estudiantes completan un PACI, a partir de un caso dado. <p>Sobre la Asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta cátedra tiene un requisito de asistencia obligatoria del 70%. Toda inasistencia debe ser justificada. - Para el cálculo de la asistencia mínima requerida se contemplarán las asistencias y atrasos de un máximo de 20 minutos - Quienes registren menos de 70% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5 <p>Sobre la APROBACION</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota mínima de aprobación: 4,0. - Nota de eximición de la asignatura: 6,0 - Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9. - La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico aprobado por la DAE, conllevará la calificación

<p>los y las estudiantes.</p>	<p>mínima (1,0).</p> <ul style="list-style-type: none"> - La inasistencia a los trabajos grupales presenciales, incorporación de un integrante con licencia médica para la fecha de entrega o disolución del grupo sin justificación adecuada y presentación/entrega por separado de un trabajo grupal serán calificadas con la nota mínima (1,0). - Cualquier justificación especial para requiera modificación de los trabajos grupales debe ser debidamente justificada y aceptada por la DAE e informada oportunamente al docente del curso para su aprobación, negación o modificación. - La entrega de trabajos incompletos según las indicaciones de la pauta de instrucción será calificada con la nota mínima (1.0)). La no entrega del trabajo final (Entrega 2: Análisis de casos, individual) implica la <u>reprobación del ramo</u>. <p>Sobre el examen:</p> <p>Nota final del curso: Nota Presentación: 70% Nota de Examen: 30%</p> <p>Examen: El curso contempla un examen teórico con todos los contenidos del semestre. Aprueban el curso quienes tienen promedio igual o superior a 4.0.</p> <p>Segundo Examen: Si la nota obtenida en el examen promediada y ponderada junto a la nota de presentación resulta en un 3,7, 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo, el cual debe ser similar al primer examen en términos de cobertura curricular y dificultad. En esta situación, la nota final del estudiante se calculará reemplazando la nota del primer examen por la del examen de segunda instancia, en caso de que esta segunda supere a la primera.</p> <p>Si un estudiante obtuviera la calificación mínima (1.0) o una nota igual o inferior a 3.9 en una de las evaluaciones individuales (Entrega 1 y Entrega 2) deberá presentarse a examen obligatoriamente aun cuando tenga un promedio igual o superior a 4.0</p> <p>Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <ul style="list-style-type: none">● Integridad Académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:<ul style="list-style-type: none">- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de modelos de lenguaje generativo, cómo ChatGPT, u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de productos o trabajos solicitados en la carrera.Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria: De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorate por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00. Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.● Respeto por el nombre social del estudiantado: La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la

	<p>página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consideración de ajustes razonables: Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Barrios, E. (1999) <i>Adaptaciones Curriculares</i>. Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. ● B. A. Navarro-Aburto, I. A. Arriagada Puschel, S. Osse-Bustingorry, & C. G. Burgos-Videla , Trans (2016). Curricular Adaptations: Similarities and Differences of their Implementation in Chilean Faculty (<i>Revista Electrónica Educare</i>, 20(1), 1-18. https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15 ● Ferreiro, E. (2001) Diversidad y alfabetización. De la celebración a la toma de conciencia. En <i>Pasado y presente de los verbos leer y escribir</i>. Buenos Aires: FCE. ● MINEDUC (2015) Decreto N° 83. Diversificación de la enseñanza. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf ● MINEDUC-UDP (2018) Progresiones de aprendizaje en espiral en Lenguaje y Comunicación. Orientaciones para su implementación. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/progresiones-de-aprendizaje-en-espiral-y-orientaciones-para-su-implementacion/ 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cassany, D. Luna. M. y Sáenz, G. (1993) <i>Enseñar Lengua</i>. Barcelona: Graó ● Fortea-Sevilla MS, EscandellBermúdez MO, Castro-Sánchez JJ, Martos-Pérez J. Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos. <i>Rev Neurol</i> 2015; 60 (Supl 1): S31-5. ● González, D. (1995). <i>Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración</i>. Málaga: Ediciones Aljibe. ● Lerner, D. (2007) Enseñar en la diversidad. Conferencia dictada en las Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la Provincia de Buenos Aires: “Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos”. Dirección de Modalidad de Educación Intercultural La Plata, 28 de junio de 2007. ● Molinari, M.C.; Brena, G. (2008). Intervención docente en la alfabetización inicial. Leer y escribir en proyectos para saber más sobre un tema. <i>Enredarnos</i> (1), 1-31. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7466/pr.7466.pdf 	

- Roca, N. y otros (1998) *Escritura y necesidades educativas especiales. Teoría y práctica de un enfoque constructivista*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Tomlinson, C. y McTighe, J. (2017) *Integrando comprensión por diseño + enseñanza basada en la diferenciación*. Buenos Aires: Paidós.

Otros recursos:

- JUNJI (2008) Orientaciones para el trabajo con párvulos con necesidades educativas especiales. Recuperado de http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/parvularia/edpa_30.pdf
- MINEDUC (2019) Orientaciones técnicas y pedagógicas para biblioteca de escuelas especiales. Santiago. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/Orientaciones_Bibliotecas-Inclusivas.pdf
- MINEDUC-UDP (2018) Progresiones de aprendizaje en espiral en Lenguaje y Comunicación. Orientaciones para su implementación. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/progresiones-de-aprendizaje-en-espiral-y-orientaciones-para-su-implementacion/>
- MINEDUC (2017) Orientaciones técnicas sobre estrategias de diversificación de la enseñanza para Educación Básica. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/orientaciones-tecnicas/>
- MINEDUC-Fundación Down 21 Chile (2012) Lectura Accesible y Clubes de Lectura. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Gu%C3%ADa_Lectura_Accesible-PDF.pdf
- MINEDUC-FUNDACIÓN DOWN 21 Chile (2008) Palabra + Palabra. Aprendamos a leer. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404021823280.Manual_Profesor.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala (2009) Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf
- MINEDUC-UMCE (s/f) Curso de Capacitación “Lengua de Señas Chilena y Aprendizaje Escolar” Manual del monitor. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201405071257520.LSChyaprendizajemonitor.pdf>
- Consejería de Educación y Ciencia (2007). TOMELLOSO, C. Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. El Proyecto Educativo. Materiales de apoyo al currículo de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. Dirección General de Coordinación y Política Educativa.
- Leer.es. Portal de recursos educativos. Atención a la diversidad <https://leer.es/mediateca/ad>

Fecha última revisión:

Agosto, 2024

Programa visado por:	Comité Docente PES
-----------------------------	---------------------------

Evaluación	Semana	Contenidos	Sub competencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	06 25/09	<p>Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica.</p> <p>Principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de adecuación curricular.</p> <p>Marco legal de las adecuaciones curriculares.</p> <p>Proceso de toma de decisiones para la implementación de las adecuaciones curriculares.</p> <p>Tipos de adecuaciones curriculares y criterios para su aplicación.</p>	2.1.1 2.3.3	40%	<p>Evaluación Individual</p> <p>Los/as estudiantes entrevistan a educadoras/es y profesores/as de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia para determinar qué estrategias de diversificación se observan con mayor y menor frecuencia en las prácticas de las/los profesores/as de la región de O'Higgins. En este informe debe incluir análisis y reflexión acerca de los hallazgos.</p>
2	10,11,1 2 23/10 al 06/11	<p>Progresiones en Espiral en Lenguaje y Comunicación. Fundamentos, criterios y estructura</p> <p>Modalidades organizativas y atención a la diversidad</p> <p>Estrategias y recursos para la enseñanza de la comunicación oral y otras modalidades</p> <p>La comunicación y la interacción</p> <p>Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)</p> <p>Situaciones didácticas fundamentales: leer y escribir a través del docente y por sí mismos</p>	2.1.1. 2.3.3 2.3.4 2.3.5	30%	<p>Evaluación en Dupla</p> <p>Presentación oral, los/las estudiantes revisan estrategias y recursos que favorecen el aprendizaje de la Lectura, la Escritura y la Oralidad y diseñan situaciones de clase diversificadas, que favorezcan que estudiantes que requieren adecuaciones de acceso y objetivos progresen en el aprendizaje</p>

		Estrategias y recursos para la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela: o Bibliotecas o kamishibai o Expresión oral o Libro álbum o Juegos de mesa o Cuenta cuentos, entre otros			
3	15 27/11	Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) Criterios para su elaboración Procedimientos y documentación oficial	2.1.1 2.3.3 2.3.4 2.3.5	30%	Evaluación Individual Las/os estudiantes completan un PACI, a partir de un caso dado.