

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Intervención desde un Enfoque Comunitario en Programas Públicos Psicosociales y de Salud Mental	Código: PSI4052-1
Semestre de la Carrera:	8	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Escuela de Ciencias Sociales	
Docente(s):	Betzabé Torres Cortés	
Ayudante(s):		
Horario:	Lunes 14:30 a 17:45 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral:	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La intervención con enfoque comunitario permite incorporar en la práctica psicológica la comprensión, prevención y abordaje de los problemas a los que se enfrentan las personas, las comunidades y la sociedad desde una perspectiva ecológica y situada. De esta forma, se orienta a la identificación y promoción de los recursos de individuos, comunidades y organizaciones.

En los últimos años la Psicología Comunitaria ha experimentado un proceso de expansión en Chile; además, el enfoque comunitario ha sido incluido en diversas políticas y programas públicos del ámbito psicosocial y salud. Producto de lo anterior, ha aumentado la necesidad de contar en dichos programas con Psicólogos y Psicólogas cuyas prácticas se sustenten en una perspectiva comunitaria, tanto en procesos diagnósticos, de intervención y evaluación.

De esta forma, este curso presenta la aplicación del enfoque comunitario en escenarios reales relacionados con programas públicos psicosociales y de salud mental, por medio de herramientas teóricas y metodológicas para incorporar esta perspectiva en la práctica psicológica.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- 1) Evaluar el enfoque comunitario en el contexto de un programa real psicosocial o de salud mental
- 2) Proponer un proceso diagnóstico – individual o colectivo – con enfoque comunitario para un programa real psicosocial o de salud mental
- 3) Diseñar una propuesta de proceso de intervención con enfoque comunitario para un programa real psicosocial o de salud mental

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Enfoque comunitario en el contexto de programas públicos psicosociales y de salud mental				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (12/08)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso • Contexto chileno actual de los programas públicos psicosociales y de salud mental • Rol del Psicólogo en los programas públicos psicosociales y de salud mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus - Preparación de material para taller 	
2 (19/08)	<ul style="list-style-type: none"> • Rol del Psicólogo en los programas públicos psicosociales y de salud mental • Asesoría trabajo práctico (estudio de caso) 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus -Preparación de presentación 	
3 (26/08)	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la equidad en salud (dimensiones, equidad de género en salud, acciones) y determinantes sociales de la salud en 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus -Preparación de presentación 	

	<p>el enfoque comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría trabajo práctico (estudio de caso) 			
4 (02/09)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de estudio de caso 	-Preparación presentación	Evaluación parcial: Presentaciones

UNIDAD 2: Estrategias diagnósticas en el ámbito psicosocial y de salud con enfoque comunitario				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
5 (09/09)	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas diagnósticas – individuales y colectivas – desde el enfoque comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller 	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus	
6 (16/09)	SEMANA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTOCUIDADO			
7 (23/09)	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas diagnósticas – individuales y colectivas – desde el enfoque comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller 	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus -Preparación de presentación	
9 (30/09)	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas diagnósticas – individuales y colectivas – desde el 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y 	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus	

	enfoque comunitario	análisis de los contenidos) • Taller	-Preparación de presentación	
10 (07/10)	• Herramientas diagnósticas – individuales y colectivas – desde el enfoque comunitario	• Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller		

UNIDAD 3: Estrategias de prevención e intervención con enfoque comunitario en el ámbito psicosocial y de salud				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 (14/10)	• Estrategias de prevención con enfoque comunitario • Asesoría trabajo práctico	• Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus -Preparación de reaction paper	Evaluación parcial: Reaction paper (Unidad 2)
12 (21/10)	• Estrategias de prevención con enfoque comunitario • Asesoría trabajo práctico	• Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus - Preparación de reaction paper	
13 (28/10)	• Estrategias de intervención desde un enfoque comunitario • Asesoría trabajo	• Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus -Preparación de presentación	

	práctico	<ul style="list-style-type: none"> • Taller 		
14 (04/11)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de intervención desde un enfoque comunitario • Asesoría trabajo práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus -Preparación de presentación 	
15 (11/11)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de intervención desde un enfoque comunitario • Asesoría trabajo práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus -Preparación de presentación 	
16 (18/11)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación 		Evaluación parcial: Presentaciones
17 (25/11)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 1,2 y 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperativas 		Evaluaciones recuperativas
18 (02/12)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 1,2 y 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen 		Examen

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el adecuado desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, se requiere que el estudiante tenga un rol activo. Para promover dicho rol se utilizarán diversas estrategias:

- Estrategias expositivo-participativas: consiste en la exposición de contenidos a la par de la promoción de la participación de los estudiantes a través de diversas instancias (e.g., uso de aplicaciones, discusión grupal) para que los estudiantes formulen opiniones, preguntas, reflexiones y análisis de dichos contenidos.
- Talleres grupales: espacios de encuentro en grupos pequeños para: i) reflexionar sobre un contenido de la clase o abordar su aplicación a diversos fenómenos; ii) preparar el trabajo práctico, ii) recibir retroalimentación para el trabajo práctico.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación	Descripción	Objetivo	Ponderación
Presentación Estudio de caso (Unidad 1)	Exposición en duplas en la que se analizará el rol del Psicólogo/a desde un enfoque comunitario a partir de un programa psicosocial o de salud mental real. Tendrá una evaluación grupal e individual.	Comprender el rol del Psicólogo en programas públicos psicosociales y de salud mental en el contexto chileno	25%
Reaction paper (Unidad 2)	Trabajo escrito individual en donde se propondrá un diagnóstico con enfoque comunitario a partir de videos de TED Talks vistos en clases relacionados con las unidad.	Proponer un diagnóstico – individual o colectivo – con enfoque comunitario	35%
Presentación (Unidad 3)	Exposición en duplas en la que se propondrá una intervención con enfoque comunitario para un programa psicosocial o de salud mental real. Tendrá una evaluación grupal e individual.	Diseñar una propuesta de prevención o intervención con enfoque comunitario para un programa real de intervención psicosocial o de salud mental.	40%
Nota final			100%

Examen:

- Eximición: Nota 5.0
- El examen consistirá en un trabajo individual escrito.
- Ponderación: 30% de la nota final del curso.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El curso tiene una asistencia mínima del 75%.

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Unidad 1

Ministerio de Salud. (2022). Estrategia Nacional de Salud para los Objetivos Sanitarios al 2030. Ministerio de Salud. Subsecretaría de Salud Pública / División de Planificación Sanitaria / Departamento Estrategia Nacional de Salud.

Reyes, María Isabel, Olivares, Bárbara, Berroeta, Héctor, & Winkler, María Isabel (2015). Del discurso a las prácticas: Políticas sociales y psicología comunitaria en Chile. Polis Revista Latinoamericana, 14(42), 387-413. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682015000300018>

Unidad 2

Arteaga Basurto, Carlos & González Montaña, Montserrat. (2001). Capítulo "Diagnóstico". En Desarrollo comunitario (pp. 82-106). México: UNAM.

Unidad 3

Koh Yah, Gardenia, & Castillo León, Teresita. (2014). Trabajo colaborativo con mujeres: Una experiencia en clínica comunitaria. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 13(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-356>

Peroni, Andrea (2015). Estrategia de una intervención sociopreventiva. En Formulación de proyectos socio-preventivos, p. 70-119. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas, Universidad de Chile

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Ministerio de Salud. (2017). Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025. Ministerio de Salud.

Peroni, Andrea (2015). Registro de experiencias sociopreventivas. En Formulación de proyectos socio-preventivos, p. 70-119. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas, Universidad de Chile.