

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Intervención desde un Enfoque Comunitario en Programas Públicos Psicosociales y de Salud Mental	Código: PSI4052-1
Semestre de la Carrera:	8	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Escuela de Ciencias Sociales	
Docente(s):	Betzabé Torres Cortés	
Horario:	Sesiones presenciales lunes 10:15 a 13:30 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral:	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La intervención comunitaria es un conjunto de estrategias con el objetivo de potenciar el desarrollo de los recursos de individuos, comunidades y organizaciones para que logren gestionar las problemáticas que les afectan y su entorno. Además, permite abordar el diseño, implementación y evaluación de políticas, programas y proyectos psicosociales desde el enfoque de la Psicología Comunitaria. De esta forma, este curso es una introducción a la base teórica y metodológica de la Psicología Comunitaria y a la intervención desde un Enfoque Comunitario.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- | | |
|----|---|
| 1) | Establecer una visión personal y reflexiva frente a las diferentes perspectivas del objetivo de la Psicología Comunitaria, con sustento teórico y empírico desde los autores/as revisados |
| 2) | Explicar la contribución de los enfoques teóricos de la Psicología Comunitaria para la Psicología |
| 3) | Diseñar aspectos básicos de una intervención con enfoque comunitario para una comunidad real |

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Contextualización de la Psicología Comunitaria y el Enfoque Comunitario				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (12/08) Sesión presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso • Historia de la Psicología Comunitaria en Estados Unidos y América Latina • Objetivos de la Psicología Comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus 	
2 (19/08)	<ul style="list-style-type: none"> • El Enfoque Comunitario 		<ul style="list-style-type: none"> • Cápsula de presentación de contenidos • Foro de resolución de consultas (u-Campus) • Preparación de presentación 	
3 (26/08)	<ul style="list-style-type: none"> • El enfoque bottom-up y el enfoque top-down y su relación con la Psicología Comunitaria 		<ul style="list-style-type: none"> • Cápsula de presentación de contenidos • Foro de resolución de consultas (u-Campus) • Preparación de presentación 	
4 (02/09) Sesión presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 1 • Inicio Unidad 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 1: Presentaciones en dupla • Bloque 2: Inicio Unidad 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de presentación • Foro de resolución de consultas (u-Campus) 	Evaluación parcial: Presentación

UNIDAD 2: Bases teóricas de la Psicología Comunitaria				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
5 (09/09)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos relevantes en Psicología Comunitaria 		<ul style="list-style-type: none"> • Cápsula de presentación de contenidos • Foro de resolución de consultas (u-Campus) 	
6 (16/09)	SEMANA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTOUIDADO			
7 (23/09)	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Sistémico-Ecológico • Teoría del Sentido de Comunidad 		<ul style="list-style-type: none"> • Cápsula de presentación de contenidos • Foro de resolución de consultas (u-Campus) 	
9 (30/09)	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología de la Liberación • Teoría de Empoderamiento • Psicología Comunitaria Crítica 		<ul style="list-style-type: none"> • Cápsula de presentación de contenidos • Foro de resolución de consultas (u-Campus) 	
10 (07/10) Sesión presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 1: Prueba individual • Bloque 2: Inicio Unidad 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Cápsula de presentación de contenidos • Foro de resolución de consultas (u-Campus) 	Evaluación parcial: Prueba

UNIDAD 3: Intervención e investigación desde un Enfoque Comunitario				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 (14/10)	<ul style="list-style-type: none"> Diseño, implementación y evaluación de políticas públicas desde un enfoque comunitario Diagnóstico desde un enfoque comunitario 		<ul style="list-style-type: none"> Cápsula de presentación de contenidos Foro de asesorías para trabajo en duplas (u-Campus) 	
12 (21/10)	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico desde un enfoque comunitario Monitoreo trabajo práctico grupal 		<ul style="list-style-type: none"> Cápsula de presentación de contenidos Foro de asesorías para trabajo en duplas (u-Campus) 	
13 (28/10) Sesión presencial	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico desde un enfoque comunitario Monitoreo trabajo práctico grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Taller (avances trabajo práctico) 	<ul style="list-style-type: none"> Cápsula de presentación de contenidos Foro de asesorías para trabajo en duplas (u-Campus) 	
14 (04/11)	<ul style="list-style-type: none"> La investigación con enfoque comunitario Monitoreo trabajo práctico grupal 		<ul style="list-style-type: none"> Cápsula de presentación de contenidos Foro de asesorías para trabajo en duplas (u-Campus) 	
15 (11/11)	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y aportes del enfoque cuantitativo, 		<ul style="list-style-type: none"> Cápsula de presentación de contenidos 	Evaluación parcial: Presentación

	<p>cualitativo y mixto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo trabajo práctico grupal 		<ul style="list-style-type: none"> • Foro de asesorías para trabajo en duplas (u-Campus) 	
<p>16 (18/11) Sesión presencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en dupla 		<p>Evaluación parcial: Presentaciones</p>
<p>17 (25/11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 1,2,3 y 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperativas 		<p>Evaluaciones recuperativas</p>
<p>18 (02/12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 1,2,3 y 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen 		<p>Examen</p>

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se propone para este curso una metodología que integre aspectos sincrónicos y asincrónicos.

Actividades sincrónicas:

- Estrategias expositivo-participativas: consiste en la exposición de contenidos a la par de la promoción de la participación de los estudiantes a través de diversas instancias (e.g., uso de aplicaciones, discusión grupal) para que los estudiantes formulen opiniones, preguntas, reflexiones y análisis de dichos contenidos.
- Talleres grupales: espacios de encuentro en grupos pequeños para: i) reflexionar sobre un contenido de la clase o abordar su aplicación a diversos fenómenos; ii) preparar el trabajo práctico, ii) recibir retroalimentación para el trabajo práctico.

Actividades asincrónicas:

- Cápsulas (U-campus): videos en los cuales la docente entrega los contenidos asociados a las diferentes unidades.
- Foro (U-campus): espacio de resolución de consultas (frente a dudas de los contenidos entregados por medio de las cápsulas) y de asesorías para los trabajos en duplas.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación	Descripción	Objetivo	Ponderación
Presentación (Unidad 1)	Exposición (en duplas) en la que se propone y defiende una postura grupal sobre el objetivo de la Psicología Comunitaria, reflexionando en torno a dicha temática, basándose en las clases y la bibliografía subida a U-campus. Contiene una evaluación grupal e individual.	Desarrollar una visión personal/grupal reflexiva frente a las diferentes perspectivas del objetivo de la Psicología Comunitaria, con sustento teórico y empírico desde los autores/as revisados .	25%
Prueba (Unidad 2)	Prueba escrita de desarrollo (individual) con preguntas que evalúan competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.	Comprender y explicar y aplicar la contribución de los enfoques teóricos de la Psicología Comunitaria para la Psicología.	35%
Presentación (Unidad 3)	Exposición (en duplas) en la que se propondrá una intervención con enfoque comunitario(en sus aspectos básicos).	Diseñar una propuesta de prevención o intervención con enfoque comunitario.	40%

Examen:

- Eximición: Nota 5.0
- El examen consistirá en un trabajo individual escrito.
- Ponderación: 30% de la nota final del curso.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El curso tiene una asistencia mínima del 75%.

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Unidad 1

Montero, M. (2004). Capítulo: "Origen y desarrollo de la psicología comunitaria". En Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina

Unidad 2

Krausse, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad: Cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, X(2), 49-60

Sánchez Vidal, A. (2007). Capítulo "Comunidad y Psicología Comunitaria". En Manual de Psicología comunitaria. Un enfoque integrado. Ediciones Pirámide. Madrid.

Unidad 3

Arteaga Basurto, C. y M. V. González Montaña. (2001). Diagnóstico. En Desarrollo comunitario (pp. 82-106). México: UNAM.

USAID (2015) Capítulo "Tercera fase: Diseño de la estrategia comunitaria". En Guía Para el Diseño de Planes de Intervención Comunitaria. Diagnóstico y Gestión

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Unidad 1

Berroeta, H. (2014). El quehacer de la Psicología Comunitaria: Coordenadas para una cartografía. *Psicoperspectivas*, 14(2), 19-31

Foladori, H. (2007) ¿Existe la Psicología Comunitaria? En Alfaro, J. & Berroeta, H.(Eds.) *Trayectoria de la Psicología Comunitaria en Chile*. Ed. Universidad de Valparaíso: Valparaíso.

Unidad 2

Burton, M., & Kagan, C. (2015). Theory and practice for a critical community psychology in the UK. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 182–205.

Unidad 3

Mori Sánchez, Maria del Pilar. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit*, 14(14), 81-90

Leiva, L., Zavala-Villalón, G., Antivilo-Bruna, A., Torres, B., & Ganga-León, C. (2021). Implementation of a national mental health intervention in educational communities: What do successful teams do differently? *Journal of Community Psychology*. <https://doi.org/10.1002/jcop.22370>