



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Internado electivo de Docencia Clínica		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Medicina	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CÓDIGO		SEMESTRE	XI, XII, XIII, XIV
CRÉDITOS SCT-Chile	6	SEMANAS	4
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
180	126	54	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
10 semestres		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>En este internado electivo el/la estudiante desarrollará habilidades docentes en el área clínica, orientadas para ser aplicadas en carreras de la salud y con especial énfasis en Medicina, como aporte a su rol docente como médico y médica. Adicionalmente, conocerá los fundamentos teóricos y técnicos de la docencia y de la docencia clínica, tanto en contextos clínicos reales como simulados. Existirá un importante énfasis en la simulación clínica como herramienta complementaria y necesaria dentro de la práctica docente.</p> <p>Lo anterior se desarrollará mediante la participación del estudiante en equipos docentes del área clínica, conociendo su forma de trabajo e implementando estrategias docentes en las distintas áreas. Además, participará en talleres, cursos y/o seminarios sobre docencia clínica y simulación clínica.</p> <p>Al finalizar este curso el estudiante podrá diseñar y aplicar un plan y diseño de trabajo docente en cursos del área de la salud, ya sea en contexto real y/o simulado.</p> <p>Competencias a las que tributa la actividad curricular:</p> <ul style="list-style-type: none">Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.
- Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.
- Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.
- Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.
- Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.
- Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar las condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1. El/la estudiante identifica conceptos y fundamentos teóricos del desarrollo de habilidades clínicas en el área de salud.

RA 2. El/la estudiante diseña y aplica metodologías de aprendizaje de las habilidades clínicas mediante actividades de simulación.

RA 3. El/la estudiante diseña y aplica metodologías de aprendizaje de las habilidades clínicas mediante actividades con pacientes reales.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

- Roles del tutor clínico. Rol de la/el estudiante.
- Caracterización del tutor clínico.
- Importancia del aprendizaje autónomo y cómo potenciarlo.
- Importancia del aprendizaje autorregulado.
- Planificación de la docencia clínica.
- Motivación y clima positivo.
- Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el campo clínico.
- Desarrollo del Pensamiento clínico.
- Desarrollo del Pensamiento Reflexivo.
- Rol de la evaluación.
- Tipos de evaluación.
- Herramientas evaluativas.
- Retroalimentación.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Práctica en docencia: el estudiante se unirá para trabajar en los equipos de docencia clínica de los cursos de Medicina Interna y Semiología de la carrera de Medicina UOH. El estudiante deberá apoyar a los equipos docentes planificando los escenarios de docencia clínica durante el desarrollo de los cursos mencionados, poniendo en práctica los contenidos de la bibliografía entregada y los abordados en las instancias de cursos, seminarios y/o talleres. Todo esto bajo la supervisión y acompañamiento del docente encargado del internado y docentes encargados de los cursos en cuestión.

Seminarios: una vez a la semana el profesor encargado del curso se reunirá con el /la interno para discusión de la bibliografía, revisión del trabajo de práctica docente y a poyo con el trabajo final.

Clases teóricas: el/la interno/a deberá unirse como participante a los cursos de Docencia Clínica que sean impartidos por la Escuela de Salud UOH durante el periodo de duración de su internado.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Nota Práctica en docencia: Un docente del equipo de Medicina Interna y un docente del equipo de Semiología aplicará al menos dos veces una rúbrica de desempeño basada en el trabajo del interno/a, al finalizar el internado el interno/a contará con cuatro notas las cuales serán promediadas de manera simple y constituirán la Nota de Prácticas en docencia.

Presentación trabajo final: al finalizar el internado el interno/a deberá presentar un trabajo final que consistirá en un proyecto de docencia clínica en un área de su interés. El interno/a contará con una pauta para el desarrollo de dicho trabajo, además de asesoría durante los seminarios semanales.

NOTA FINAL:

- Nota práctica en docencia 70%
- Presentación trabajo final 30%.
- Asistencia: 100% de todas las actividades. Las inasistencias y recuperaciones se realizarán en base a lo indicado en el Reglamento de Estudios de Pregrado de la UOH y reglamento de Internados de la Escuela de Salud.

Las inasistencias deben ser justificadas y recuperadas en su totalidad, en tiempo y horario equivalentes, autorizado y supervisado por el PEI.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Wood, D. F. (2003). ABC of learning and teaching in medicine: Problem based learning. BMJ: British Medical Journal, 326(7384), 328.	
Dent, J., Harden, R. M., & Hunt, D. (2017). A practical guide for medical teachers. Elsevier Health Sciences.	
Ramani, S. (2003). Twelve tips to improve bedside teaching. Medical teacher, 25(2), 112-115	



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Norcini, John (2010); "The power of feedback", MEDICAL EDUCATION 2010; 44: 16-17	
Taylor, D. C., & Hamdy, H. (2013). Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. Medical teacher, 35(11), e1561-e1572.	
Dennick, R. (2012). Twelve tips for incorporating educational theory into teaching practices. Medical Teacher, 34(8), 618-624.	
Millán Núñez-Cortés, J. (2008). La enseñanza de las habilidades clínicas. Educación Médica, 11, 21-27.	
Amaya-Afanador, A. (2019). Catorce pasos para introducir la simulación clínica al currículo de medicina y ciencias de la salud. Revista Latinoamericana de Simulación Clínica, 1(1), 55-60.	
Daniel, M., Rencic, J., Durning, S. J., Holmboe, E., Santen, S. A., Lang, V., ... & Estrada, C. A. (2019). Clinical reasoning assessment methods: a scoping review and practical guidance. Academic Medicine, 94(6), 902-912.	