



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Internado Electivo Paciente Crítico - Medicina Intensiva		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Medicina	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CÓDIGO	MED69010	SEMESTRE	11 al 14
CRÉDITOS SCT-Chile	6	SEMANAS	4
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
180	126	54	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Semestre 10 completo		No tiene.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El Internado en la Carrera de Medicina constituye un período de Práctica Profesional Supervisada que realizan los Licenciados en Medicina como un requisito para acceder al Título Profesional de Médico Cirujano, título que habilita, a quienes lo poseen, para el ejercicio profesional autónomo en nuestro país. <i>El Internado electivo en cuidados críticos tiene como objetivo la aproximación inicial a la valoración de pacientes críticamente enfermos en donde el interno o la interna realizará actividades de prevención, evaluación, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de pacientes adultos con diversas patologías graves, con énfasis en el reconocimiento temprano de situaciones de riesgo vital o secuelas graves, actuando de forma eficaz mediante la instauración de medidas de reanimación y tratamiento necesarias para mitigar la morbi-mortalidad de estos pacientes.</i></p> <p>Competencias a las que tributa la actividad curricular</p> <ol style="list-style-type: none">Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas de toda condición, familias, comunidades y equipos de trabajo, destacando su capacidad de escucha activa, asertividad, empatía y la disposición de ayudar, para mejorar o preservar las condiciones de salud. aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- d) Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.
- e) Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas (de acuerdo a los estándares consensuados de según las normas establecidas) de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, según razonamiento clínico y en que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.
- f) Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.
- g) Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar las condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante reconoce el concepto de paciente crítico e identifica a través de la historia clínica y el examen físico, a pacientes críticos con diversas patologías. Asimismo, es capaz de establecer un plan de tratamiento inicial desde el punto de vista del médico general.

El estudiante demuestra conocimiento sobre la presentación de las principales patologías críticas del adulto, sus bases anatómicas, fisiopatológicas y principios farmacológicos de tratamiento desde el enfoque del médico/médica general.

El estudiante conoce la técnica de realización de los principales procedimientos inherentes a la unidad de paciente crítico: secuencia de intubación rápida, instalación de acceso venoso central y línea arterial, reanimación cardiopulmonar, desfibrilación y cardioversión, instalación de marcapasos transcutáneo.

El estudiante demuestra su compromiso social a través de la aplicación de principios de humanización en el cuidado del paciente crítico: comunicación adecuada, asertiva con pacientes y familiares, cuidados de fin de vida, tratamiento proporcional.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Medicina Intensiva

- Signos de gravedad en los pacientes ingresados en la Unidad de Paciente Crítico. Aplicar escalas de gravedad.
- Lectura e interpretación de elementos de la monitorización de los pacientes ingresados. En conjunto con tutor / tutora clínico identificar alteraciones de principales exámenes complementarios y su correlato clínico.
- Plan de tratamiento inicial desde la perspectiva del médico general e identificar los criterios de derivación a unidades especializadas en caso de encontrarse en centros de atención menos complejos.
- Síndrome de disfunción orgánica múltiple, criterios diagnósticos y aplicar medidas iniciales de manejo.
- Diagnóstico de shock y manejo inicial de sus diversos tipos (hipovolémico, cardiogénico, distributivo, obstructivo).
- Sepsis grave y shock séptico, su fisiopatología general e iniciar manejo de urgencia.
- Diagnóstico desde el punto de vista clínico y/o con ayuda de exámenes complementarios de la insuficiencia respiratoria aguda en diversas patologías. Síndrome de distrés respiratorio del adulto (SDRA)
- Estrategias de oxigenoterapia e indicaciones de intubación orotraqueal y conexión a ventilación mecánica invasiva.
- Diagnóstico, plan de tratamiento, y pronóstico de pacientes con síndrome coronario agudo.
- Alteraciones del ritmo cardíaco: taquiarritmias ventriculares y/o supraventriculares, bradiarritmias y establecer principios de tratamiento. Reconocer al paciente con insuficiencia cardíaca aguda e iniciar manejo de urgencia
- Secuencia de intubación rápida, técnica de instalación de acceso venoso central y línea arterial, instalación de parches de marcapaso transcutáneo y sonda de marcapasos transitoria y en conjunto con tutor/tutora clínica asistir a procedimiento.
- Conocer conceptos básicos de reanimación cardiopulmonar básica y avanzada.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PRÁCTICA CLÍNICA SUPERVISADA Y APRENDIZAJE JUNTO A LA CAMA DEL PACIENTE

Ingreso, seguimiento, planteamiento de diagnósticos, plan de trabajo, tratamiento, procedimientos médicos, egresos de pacientes críticos en conjunto con tutores clínicos.

SEMINARIOS

Presentación audiovisual de temas fundamentales en medicina intensiva que debe conocer todo médico/médica general. Dicha actividad estará dirigida no solo a tutores clínicos sino al staff de UPC. Se finaliza la sesión con el feedback de lo más relevante. Actividad recuperativa (previa presentación de justificativo), sumativa.

- Sepsis y Shock séptico
- Insuficiencia respiratoria aguda. Síndrome de distrés respiratorio del adulto. Indicaciones de ventilación mecánica invasiva. Secuencia de intubación rápida.
- Complicaciones agudas de la diabetes mellitus: manejo en la sala de cuidados intensivos.
- Fracaso renal agudo: presentación clínica, diagnóstico y manejo en unidad de cuidados intensivos. Indicaciones de tratamiento sustitutivo de función renal.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE ARTÍCULOS SELECCIONADOS.

Lectura, análisis y discusión de artículos asignados por tutores clínicos de relevancia y pertinencia a medicina intensiva. Durante visita médica diaria se solicitará al interno y/o interna que exprese el resultado de lectura de análisis de estos con el generar discusión y feedback dentro del equipo de trabajo. Actividad de carácter formativo.

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Seminarios: se aplicará rúbrica de desempeño por parte del tutor / tutora. Actividad de carácter sumativo, recuperable (previa presentación de justificativo). Contribuye al 50% de la nota total. Nota aprobatoria: 4.0.

Examen de comisión de medicina intensiva: actividad a realizar en la semana final de la pasantía. Se asignará al paciente por parte de tutores clínicos en el que se ponderan la realización de la anamnesis, el examen físico, las hipótesis diagnósticas, los planteamientos terapéuticos y la actitud frente al paciente. La comisión estará integrada por dos tutores/ tutoras. Aplicación de rúbrica de desempeño. Las notas obtenidas de cada jurado serán promediadas y corresponderá a la nota final de la actividad. Esta actividad es sumativa, para ser aprobada amerita una nota mínima de 4.0 y tiene carácter sumativo. Contribuye al 50% de la nota total.

Nota final:

- 50% Evaluación de Seminario
- 50% Rúbrica de desempeño

Asistencia: 100% de todas las actividades. Las inasistencias y recuperaciones se realizarán en base a lo indicado en el Reglamento de Estudios de Pregrado de la UOH y reglamento de Internados de la Escuela de Salud.

Las inasistencias deben ser justificadas y recuperadas en su totalidad, en tiempo y horario equivalentes, autorizado y supervisado por el PEI.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none">- LONGO D, FAUCI A, KASPER D. Harrison's Principles of Internal Medicine. 20th Edition, 2012. Mc Graw-Hill Ed.- MARINO P. El libro de la UCI. 4ta Edición, 2014. Wolters Kluwer Ed.- BUGEDO G, CASTILLO L, ROMERO C. Medicina Intensiva. Fisiopatología y clínica. 2da edición 2016. Mediterráneo.	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
<ul style="list-style-type: none">- UptoDate- Medscape- Blogs terapiaventilatoria.cl de la Pontificia Universidad Católica de Chile- Recomendaciones y Guías de la Sociedad Chilena de Medicina Intensiva, disponible en www.medicina-intensiva.cl