

**PROGRAMA
POSTGRADOS UOH
2024**

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO	:	<i>Reflexión pedagógica</i>
CÓDIGO DEL CURSO	:	<i>MEAM1301</i>
SEMESTRE DEL PROGRAMA	:	<i>Semestre 1</i>
PROGRAMA	:	<i>Magíster en Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática.</i>
DOCENTE		<i>Ma. Victoria Martínez Videla</i>
CRÉDITOS	:	3
HORAS DE DOCENCIA DIRECTA	:	2.
HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	:	2,5
REQUISITOS	:	<i>Sin requisitos previos.</i>
RESTRICCIONES	:	No aplica
CARÁCTER	:	<i>Obligatorio.</i>
TIPO DE CURSO	:	<i>Cátedra.</i>
TIPO DE CALIFICACIÓN	:	<i>1.0 a 7.0.</i>

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso acompañará a los/as estudiantes a través de un proceso de reflexión pedagógica orientado a la identificación de desafíos y oportunidades en su práctica de aula. Esta reflexión se realizará a través de trabajo individual y en duplas que actuarán como amigos críticos para la retroalimentación mutua, basándose en evidencias concretas de la propia práctica tales como registros audiovisuales de clase, observación de clases, bitácoras y planificaciones. Esto con el objetivo de desarrollar autocrítica profesional en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la matemática como un gatillante para el desarrollo profesional continuo, la capacidad de observación experta y la toma de decisiones profesionales.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1. Observar de forma crítica y constructiva su propia práctica de enseñanza de la matemática.

RA 2. Retroalimentar de forma crítica y constructiva la práctica de colegas para la enseñanza de la matemática.

Postgrado

RA 3. Identificar las consecuencias que tienen para el aula matemática las decisiones y acciones de la práctica propia y de colegas.

RA 4. Identificar oportunidades de mejora en la propia práctica.

III. CONTENIDOS

Unidad 1. Modelos del proceso de reflexión pedagógica para docentes que enseñan matemáticas.

Modelos de conocimiento sobre los cuales reflexionar.

Unidad 2. Metodología de *self-study*

Conceptos claves.

Amistad crítica.

Unidad 3. Metodologías para la observación y retroalimentación de clases.

Club de video.

Bitácoras de clase (elaboración y análisis).

Pautas de observación de clases de matemática (ProMate).

Pautas para retroalimentación (p.ej. de planificaciones o bitácoras).

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para cada una de las actividades descritas abajo, el/la profesor/a realizará una serie de clases expositivas junto a talleres. Adicionalmente, se considerarán actividades de discusión y debate preparadas con antelación en base a lecturas autónomas.

La progresión de las actividades contempla:

- observar a un otro ausente (p.ej. club de video)
- observarse a sí mismo
- observar a un otro presente (p.ej. trabajo con amigo crítico)

Los productos observables son:

- Registros audiovisuales de clase
- Bitácoras de clase
- Planificaciones
- Evaluaciones

El curso considera modalidades de trabajo tanto individual como en duplas. Los miembros de estas duplas actuarán como amigos críticos uno del otro.

La retroalimentación mutua entre pares podrá alimentarse de metodologías tales como club de video y *self study*.

V. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

- Exposiciones grupales: 30%
- Talleres en clases: 30%
- Trabajo final: Reflexión y propuestas de oportunidades de mejora 40%

VI. NORMAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO DEL CURSO.

- El curso es de carácter presencial y tendrá como requisito de aprobación la asistencia a un 75% del total de las clases.
- En caso de inasistencia a una evaluación presencial o de no entrega de una evaluación del curso, esta evaluación tendrá la nota mínima a menos que el/la estudiante justifique por escrito y de forma documentada ante la Dirección del Programa en un plazo de hasta siete (7) días corridos desde la evaluación en cuestión.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía mínima:

- Russell, T., Fuentealba, R., & Hirmas, C. (2016). Formadores de formadores, descubriendo la propia voz a través del self-study. Organización de Estados Iberoamericanos. Texto accesible gratuitamente en <https://oei.int/oficinas/chile/publicaciones/formadores-de-formadores-descubriendo-la-propia-voz-a-traves-del-self-study>.
- Programa Mejor Matemática (s.f.). Observación y retroalimentación de clases. Texto disponible gratuitamente en https://www.ciae.uchile.cl/download.php?file=recursos/seminarios_recursos_20_cuadernillo.pdf
- Centro de Investigación Avanzada en Educación, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, & Ministerio de Educación de Chile (2018). Manual Promate. Pauta de observación de clases de matemáticas impartidas por profesores principiantes. México.

Bibliografía complementaria

- Artzt, A. F., Armour-Thomas, E., Curcio, F. R., & Gurl, T. J. (2015). Becoming a Reflective Mathematics Teacher: A Guide for Observations and Self-Assessment (3ra edición). Routledge.

Materiales MINEDUC

- Club de video: https://drive.google.com/file/d/1abQqrzQkA9WZOK7snQk1_-kemcclJ2d1/view
- Trabajo colaborativo: <https://drive.google.com/file/d/1snzLeXrNQL0Uf0izD2hjkZp7IVvweBOt/view>

VIII. CALENDARIZACIÓN DEL CURSO (Fechas corresponden al calendario académico de postgrado 2024)

UNIDAD 1: Modelos del proceso de reflexión pedagógica para docentes que enseñan matemáticas				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1 23 de marzo	Reflexión docente Elementos sobre los que reflexionar.	Clase expositiva Trabajo grupal		Actividad diagnóstica.
S2 06 de abril	La reflexión en los modelos de conocimientos del profesor de matemática	Clase expositiva	Montes, Contreras y Carrillo: Conocimiento del profesor de matemáticas: enfoques del MKT y del MTSK	
S3 13 de abril	Tipos de reflexión	Exposición trabajos de los estudiantes		Exposiciones grupales
UNIDAD 2: Metodología de <i>Self Study</i>				
S4 20 de abril	Fundamentos del <i>Self study</i>	Clase expositiva Trabajo grupal	Russell, T., Fuentealba, R., & Hirmas, C. (2016). Formadores de formadores, descubriendo la propia voz a través del self-study. Organización de Estados Iberoamericanos.	

S5 27 de abril	Fundamentos del <i>Self Study</i> . Una experiencia	Clase expositiva Invitada.		
S6 04 de mayo	Organizando un <i>Self Study</i>	Clase expositiva Trabajo grupal		
S7 11 de mayo	Presentación grupales	Exposiciones estudiantes.		Exposiciones grupales
UNIDAD 3: Metodologías para la observación y retroalimentación de clases				
S8 18 de mayo	Observación de clases. Fundamentos.	Clase expositiva		
20 al 25 mayo	Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado			
S9 01 de junio	Club de video	Clase expositiva Trabajo grupal	Club de video: https://drive.google.com/file/d/1abQqrzQkA9WZOK7snQk1_-kemcclJ2d1/view	
S10 08 de junio	Bitácoras de clase (elaboración y análisis)	Clase expositiva Trabajo grupal	Programa Mejor Matemática (s.f.). Observación y retroalimentación de clases.	Taller: bitácoras de clases
S11 15 de junio	Pautas de observación de clases de matemática (ProMate)	Clase expositiva Trabajo grupal	Manual ProMate. Pauta de observación de clases de matemáticas impartidas por profesores principiantes. México.	Taller: Observando clases
S12 22 de junio	Pautas para retroalimentación (p.ej. de	Clase expositiva Trabajo grupal		Entrega trabajo final

Postgrado

	planificaciones bitácoras).	o			
S13 29 de junio	Feriado				
S14 06 de julio	Cierre del curso.		Exposición de estudiantes		Exposiciones de los estudiantes.

Fecha de elaboración:	18 marzo 2024
Programa elaborado por:	Ma. Victoria Martínez
Programa visado por:	Eder Pinto