

**PROGRAMA
POSTGRADOS UOH
2024**

IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE DEL CURSO	: PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARIAS EN SALUD
CÓDIGO DEL CURSO	: DCSA1001-1
SEMESTRE DEL PROGRAMA	: Semestre 1
PROGRAMA	: Doctorado en Ciencias de la Salud
DOCENTE	: Nicolás Schongut Grollmus
CRÉDITOS	: 6 SCT
HORAS DE DOCENCIA DIRECTA	: 6 horas
HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	: 6,5
REQUISITOS	: Sin requisitos.
RESTRICCIONES	: Curso para estudiantes de postgrado
CARÁCTER	: Obligatorio
TIPO DE CURSO	: Cátedra
TIPO DE CALIFICACIÓN	: Estándar (calificación de 1.0 a 7.0)

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso se enfoca en realizar una exploración holística y multidimensional de la salud humana. Combina disciplinas que provienen de las ciencias básicas, clínicas y sociales para ofrecer una comprensión profunda y variada de la salud desde múltiples puntos de vista. El curso anima a las y los estudiantes a examinar la salud no solo como un fenómeno biológico, sino también como un producto complejo de factores sociales, culturales, económicos y ambientales.

Este curso está diseñado para enseñar y entrenar doctorandas/os interesadas/os en desarrollar pensamiento interdisciplinario de la salud humana más allá de su campo específico de estudio, como una competencia crucial para abordar los complejos desafíos de la salud en el mundo contemporáneo.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA 1. Desarrolla razonamiento interdisciplinario para analizar problemas relativos a la salud humana
- RA 2. Aplica diferentes modelos teóricos de trabajo interdisciplinario.
- RA 3. Integra información de diversas fuentes relacionadas con el campo de la salud humana, desde una perspectiva crítica, interdisciplinaria y propositiva.

III. CONTENIDOS

Unidad I: Modelos conceptuales para la interdisciplinariedad en Ciencias de la Salud

- Introducción a la interdisciplinariedad.
- Modelo biomédico.
- Modelo biopsicosocial.
- Estudios de ciencia tecnología y sociedad.
- One Health y salud global.
- Implicaciones interdisciplinarias en la interacción gen-ambiente.

Unidad II: Enfermedades crónicas y sus determinantes.

- Discapacidad sensorial desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Enfermedades crónicas no transmisibles, abordajes desde distintos factores.
- Enfermedades crónicas de diagnóstico complejo.

Postgrado

Unidad III: Salud mental.

- Diferencias de género y sexuales en la ansiedad y estrés.
- Sociedades actuales y crecimiento epidemiológico en SM.
- Envejecimiento, enf. degenerativas.

Unidad IV: Discapacidad, inclusión y diversidad.

- Modelos de abordaje para la intervención de personas con discapacidad.
- CTS sobre discapacidad.
- Inclusión sociolaboral.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clases teóricas y prácticas: La asignatura considera presentaciones teóricas de investigadores, los cuales presentarán temáticas de interés para desarrollar el pensamiento crítico e interdisciplinar, alineado con las líneas de investigación del programa. Se estimulará la reflexión analítica respecto de los aspectos epistemológicos y metodológicos.

Trabajos prácticos: se realizarán trabajos individuales y/o grupales, los cuales serán presentados por las/os estudiantes en forma oral o escrita.

V. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Dos análisis interdisciplinarios de textos científicos sobre salud humana (30% c/u)

Ensayo sobre un problema de salud contemporáneo, que analice su impacto y manejo desde varias perspectivas interdisciplinarias (40%)

VI. NORMAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO DEL CURSO

El horario y calendario de actividades del curso se entregará al menos con una semana de anticipación previa al inicio del semestre.

La asistencia a clases y evaluaciones es de carácter obligatorio.

Ausencias no justificadas serán consideradas como causal de reprobación del curso.

El curso se rige bajo las políticas especificadas en el Reglamento Interno del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud y el Reglamento General de Postgrado.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía mínima:

Engel, G. L. (1977). The Need for a New Medical Model: A Challenge for Biomedicine. *Science*, 8, 129–136.

Thompson Klein, J. (1993). *Interdisciplinarity: History, theory, and practice*. Wayne State Univ. Press.

Bibliografía complementaria

Blume, S., Galis, V., & Pineda, A. V. (2014). Introduction: STS and Disability. *Science, Technology, & Human Values*, 39(1), 98-104. <https://doi.org/10.1177/0162243913513643>

Postgrado

Choi, B. C. K., & Pak, A. W. (2008). Multidisciplinarity, interdisciplinarity, and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 3. Discipline, inter-discipline distance, and selection of discipline. *Clinical & Investigative Medicine*, 31(1), 41. <https://doi.org/10.25011/cim.v31i1.3140>

Connor, C., Liu, V., & Fiedorowicz, J. G. (2015). Exploring the Physiological Link between Psoriasis and Mood Disorders. *Dermatology Research And Practice*, 2015, 1-11. <https://doi.org/10.1155/2015/409637>

Day, H. L., Reed, M. M., & Stevenson, C. W. (2016). Sex differences in discriminating between cues predicting threat and safety. *Neurobiology of learning and memory*, 133, 196-203.

Leng, L., Beckers, T., & Vervliet, B. (2023). What a relief! The pleasure of threat avoidance. *Emotion*.

Montgomery CM, Kingori P, Sariola S and Engel N (2017) Critique and Complicity: STS and Global Health. *Science & Technology Studies* 30(3): 2-12.

Ottman R. Gene-environment interaction: Definitions and study design. *Preventive Medicine*, 25(6), 764–770 (1996).

Perez, M. y Chhabra, G. (2019) Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1), 7-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6955448>

Palacios, A. y Romanach, J. (2008). El modelo de la diversidad una nueva visión de la visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). *Intersticios*, (2)2, 37-47. <https://intersticios.es/article/view/2712/2122>

Rieder, E. A., & Tausk, F. (2011). Psoriasis, a model of dermatologic psychosomatic disease: psychiatric implications and treatments. *International Journal Of Dermatology*, 51(1), 12-26. <https://doi.org/10.1111/j.1365-4632.2011.05071.x>

Society for social studies of science (Ed.). (2017). *The handbook of science and technology studies* (4th ed). MIT press.

Tizón García, J. L. (2007). A propósito del modelo biopsicosocial, 28 años después: Epistemología, política, emociones y contratransferencia. *Atención Primaria*, 39(2), 93–97. <https://doi.org/10.1157/13098677>

Vasilis Galis (2011) Enacting disability: how can science and technology studies inform disability studies? *Disability & Society*, 26:7, 825-838, DOI: [10.1080/09687599.2011.618737](https://doi.org/10.1080/09687599.2011.618737)

Virolainen, S. J., VonHandorf, A., Viel, K. C. M. F., Weirauch, M. T. & Kottyan, L. C. Gene-environment interactions and their impact on human health. *Genes Immun*. 24, 1–11 (2023).

Zinsstag J, Kaiser-Grolimund A, Heitz-Tokpa K, Sreedharan R, Lubroth J, Caya F, et al. Advancing one human-animal-environment health for global health security: what does the evidence say? *Lancet* 2023; 401 (10376): 591e604

Zoladz, P., Reneau, K., Weiser, J., Cordes, C., Virden, E., Helwig, S., ... & Norrholm, S. (2022). Childhood maltreatment in females is associated with enhanced fear acquisition and an overgeneralization of fear. *Brain sciences*, 12(11), 1536. DOI:[10.3390/brainsci12111536](https://doi.org/10.3390/brainsci12111536)

VIII. CALENDARIZACIÓN DEL CURSO

UNIDAD 1: Modelos conceptuales para la interdisciplinariedad en las Ciencias de la Salud				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1 4 de abril	Introducción a la Interdisciplinariedad Modelo biomédico Docente a cargo: Nicolás Schongut	<i>Presentación del programa</i> <i>Clase expositiva sobre la temática.</i> <i>Discusión grupal.</i>	Choi, B. C. K., & Pak, A. W. (2008). Multidisciplinarity, interdisciplinarity, and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 3. Discipline, inter-discipline distance, and selection of discipline. <i>Clinical & Investigative Medicine</i> , 31(1), 41. https://doi.org/10.25011/cim.v31i1.3140 Thompson Klein, J. (1993). <i>Interdisciplinarity: History, theory, and practice</i> . Wayne State Univ. Press.	
S2 11 de abril	Modelo Biopsicosocial Docentes a cargo: Nicolás Schongut y Soledad Burrone	<i>Clase expositiva sobre la temática.</i> <i>Discusión grupal.</i>	Lectura de: Engel, G. L. (1977). The Need for a New Medical Model: A Challenge for Biomedicine. <i>Science</i> , 8, 129–136.	

			<p>Tizón García, J. L. (2007). A propósito del modelo biopsicosocial, 28 años después: Epistemología, política, emociones y contratransferencia. <i>Atención Primaria</i>, 39(2), 93–97.</p> <p>https://doi.org/10.1157/13098677</p>	
S3 18 de abril	<p>Estudios de ciencia, tecnología y sociedad</p> <p>Docente a cargo: Nicolás Schongut</p>	<p><i>Clase expositiva sobre la temática.</i></p> <p><i>Discusión grupal.</i></p>	<p>Lectura de:</p> <p>Montgomery CM, Kingori P, Sariola S and Engel N (2017) Critique and Complicity: STS and Global Health. <i>Science & Technology Studies</i> 30(3): 2-12.</p> <p>Society for social studies of science (Ed.). (2017). <i>The handbook of science and technology studies</i> (4th ed). MIT press.</p>	
S4 25 de abril	<p>One Health y Salud Global</p> <p>Docentes a cargo: María Teresa Solís y Gabriel Arriagada</p>	<p><i>Clase expositiva sobre la aproximación One Health, sus principios, historia, beneficios, obstáculos de implementación y estudios de casos. Espacio de discusión.</i></p>	<p>Lectura de:</p> <p>Zinsstag J, Kaiser-Grolimund A, Heitz-Tokpa K, Sreedharan R, Lubroth J, Caya F, et al. Advancing one human-animal-environment health for global health security: what</p>	

			does the evidence say? Lancet 2023; 401 (10376): 591e604.	
S5 2 de mayo	Implicaciones interdisciplinarias en la interacción gen-ambiente. Docentes a cargo: Gabriel Arriagada y Bernardo Krause	<i>Clase expositiva sobre la temática.</i> <i>Discusión grupal.</i>	Lectura de: Virolainen, S. J., VonHandorf, A., Viel, K. C. M. F., Weirauch, M. T. & Kottyan, L. C. Gene-environment interactions and their impact on human health. Genes Immun. 24, 1–11 (2023). Ottman R. Gene-environment interaction: Definitions and study design. Preventive Medicine, 25(6), 764–770 (1996).	
UNIDAD 2: Enfermedades crónicas y sus determinantes				
S6 09 de mayo	Discapacidades sensoriales desde una perspectiva interdisciplinar. Docentes a cargo: Gonzalo Terreros y Juan Pino	<i>Enfermedades sensoriales asociadas al desarrollo de hipoacusia y sordera y la baja visión y ceguera y su representación cultural.</i> 1) <i>Breve exposición temática.</i> 2) <i>Presentación y análisis de cortometrajes.</i> 3) <i>Preguntas generadoras de debate de estas nuevas identidades.</i>		Evaluación sumativa: análisis de texto por dos estudiantes.

<p>S7 16 de mayo</p>	<p>ECNT: un abordaje desde distintos factores.</p> <p>Docentes a cargo: Estefanía González, Camila Oda y Nicolás Santander</p>	<p><i>Clases expositivas seguidas de discusión en mesa redonda.</i></p>	<p>Lectura y análisis de artículos científicos y literatura asociada (por definir)</p>	<p>Evaluación sumativa: análisis de texto por dos estudiantes.</p>
<p>S8 30 de mayo</p>	<p>Enfermedades Complejas con comorbilidad Psiquiátrica.</p> <p>Docentes a cargo: Camila Oda y Gonzalo Terreros</p>	<p><i>Exposición breve de factores psicológicos y fisiológicos que predisponen y condicionan la percepción en síndromes psicósomáticos.</i></p> <p><i>Análisis de casos.</i></p>	<p>Lectura de</p> <p>Rieder, E. A., & Tausk, F. (2011). Psoriasis, a model of dermatologic psychosomatic disease: psychiatric implications and treatments. <i>International Journal Of Dermatology</i>, 51(1), 12-26. https://doi.org/10.1111/j.1365-4632.2011.05071.x</p> <p>Connor, C., Liu, V., & Fiedorowicz, J. G. (2015). Exploring the Physiological Link between Psoriasis and Mood Disorders. <i>Dermatology Research And Practice</i>, 2015, 1-11. https://doi.org/10.1155/2015/409637</p>	<p>Evaluación sumativa: análisis de texto por dos estudiantes.</p>
<p>20 al 25 mayo</p>	<p>Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado</p>			
<p>UNIDAD 3: Salud Mental</p>				

<p>S9 06 de junio</p>	<p>Diferencias sexuales y de género en el estrés y la ansiedad</p> <p>El papel del aprendizaje asociativo en la etiología y tratamiento de problemas de salud mental asociados al miedo y la ansiedad.</p> <p>Docente a cargo: Rocío Angulo</p>	<p><i>Clase expositiva</i></p> <p><i>Seminario</i></p>	<p>Lectura de:</p> <p>Zoladz, P., Reneau, K., Weiser, J., Cordes, C., Virden, E., Helwig, S., ... & Norrholm, S. (2022). Childhood maltreatment in females is associated with enhanced fear acquisition and an overgeneralization of fear. <i>Brain sciences</i>, 12(11), 1536. DOI:10.3390/brainsci12111536</p> <p>Leng, L., Beckers, T., & Vervliet, B. (2023). What a relief! The pleasure of threat avoidance. <i>Emotion</i>.</p> <p>Day, H. L., Reed, M. M., & Stevenson, C. W. (2016). Sex differences in discriminating between cues predicting threat and safety. <i>Neurobiology of learning and memory</i>, 133, 196-203.</p>	<p>Evaluación sumativa: análisis de texto por dos estudiantes.</p>
<p>S10 13 de junio</p>	<p>Sociedades actuales y el crecimiento epidemiológico en condiciones de salud mental</p> <p>Docentes a cargo: Nicolás Schongut y Gabriel Arriagada</p>	<p><i>Clase expositiva sobre la temática.</i></p> <p><i>Discusión grupal.</i></p>		<p>Evaluación sumativa: análisis de texto por dos estudiantes.</p>

<p>S11 20 de junio</p>	<p>Envejecimiento y enfermedades degenerativas</p> <p>Docentes a cargo: Rocio Angulo y Pedro Cisternas</p>	<p><i>Clase expositiva sobre la temática.</i></p> <p><i>Discusión grupal.</i></p>	<p>Textos por definir.</p>	
<p>UNIDAD 4: Discapacidad, diversidad e inclusión</p>				
<p>S12 27 de junio</p>	<p>Modelos de abordaje para la intervención de personas con discapacidad: eugenésico, médico-rehabilitador y social</p> <p>Docente a cargo: Juan Pino</p>	<p><i>Clase expositiva sobre las implicancias y transiciones culturales de los modelos de intervención hacia las personas con discapacidad</i></p>	<p>Lectura de:</p> <p>Perez, M. y Chhabra, G. (2019) Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. <i>Revista Española de Discapacidad</i>, 7(1), 7-27. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6955448</p> <p>Palacios, A. y Romanach, J. (2008). El modelo de la diversidad una nueva visión de la visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). <i>Intersticios</i>, (2)2, 37-47. https://intersticios.es/article/view/2712/2122</p>	<p>Actividad diagnóstica sobre las representaciones culturales de las personas con discapacidad (formativa)</p> <p>Evaluación sumativa: análisis de texto por dos estudiantes.</p>

<p>S13 04 de julio <i>Última semana de clases</i></p>	<p>La discapacidad desde el modelo de los estudios de ciencia, tecnología y sociedad.</p> <p>Docentes a cargo: Nicolas Schongut y Gonzalo Terreros</p>	<p><i>Clase expositiva sobre la temática.</i></p> <p><i>Discusión grupal.</i></p>	<p>Lectura de:</p> <p>Vasilis Galis (2011) Enacting disability: how can science and technology studies inform disability studies? <i>Disability & Society</i>, 26:7, 825-838, DOI: 10.1080/09687599.2011.618737</p> <p>Blume, S., Galis, V., & Pineda, A. V. (2014). Introduction: STS and Disability. <i>Science, Technology, & Human Values</i>, 39(1), 98-104. https://doi.org/10.1177/0162243913513643</p>	<p>Evaluación sumativa: análisis de texto por dos estudiantes.</p>
<p>S16 17 al 20 de julio <i>Evaluación es finales (15 suspensión actividades universitarias, 16 feriado legal)</i></p>				<p>Entrega de ensayo final</p>

Fecha de elaboración:

Postgrado

Programa elaborado por:	
Programa visado por:	