

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Fundamentos de Psicodiagnóstico <i>Fundamentals of Psychodiagnostic</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Ciencias Sociales	Psicología	PS2007	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
PS1007 Desarrollo y Aprendizaje		Sin correquisitos	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencias Sociales Básicas 2. Genéricas 3. Profesionales (Diagnóstico) 4. Profesionales (Investigación) 5. Profesionales (Intervención) 6. Humanidades y Territorio 	<p><u>ÁMBITO CIENCIAS SOCIALES BÁSICAS</u></p> <p>Competencia 1</p> <p>Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente psicológicas, biológicas y sociales para la comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos</p> <p>Competencia 2</p> <p>Genera conocimientos respecto de los fenómenos y/o procesos psicológicos considerando las condiciones histórico y culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias de revisión, discusión y contrastación de la información • Evalúa críticamente la información que recaba según criterios de validación propios de la disciplina • Se relaciona empáticamente con los otros a partir de una escucha activa y respetuosa • Considera las necesidades de las personas y los grupos en su proceso de toma de decisiones • Considera las necesidades de las personas y los grupos en su proceso de toma de decisiones • Genera preguntas y cuestionamientos para el tratamiento de la información 	
	<p><u>ÁMBITO GENÉRICAS</u></p> <p>Competencia 1</p>		

	<p>Dispone de un conjunto de habilidades comunicacionales que le permiten relacionarse con otros de manera eficiente a nivel verbal, no verbal y paraverbal</p> <p style="text-align: center;"><u>ÁMBITO PROFESIONALES DIAGNÓSTICO</u></p> <p style="text-align: center;">Competencia 1</p> <p>Reconoce un ámbito problemático estableciendo hipótesis de trabajo que permitan conocer los fenómenos y/o procesos psicológicos considerando la complejidad de los mismos</p> <p style="text-align: center;">Competencia 2</p> <p>Diseña estrategias diagnósticas con un alto nivel de rigurosidad y pertinencia disciplinar</p> <p style="text-align: center;">Competencia 3</p> <p>Desarrolla métodos para la revisión, contrastación de las hipótesis y propuesta de rearticulación, en atención a las implicancias éticas de este ejercicio</p> <p style="text-align: center;"><u>ÁMBITO INVESTIGACIÓN</u></p> <p style="text-align: center;">Competencia 1</p> <p>Considera diferentes fuentes, teóricas, políticas, sociales, psicológicas para orientar y fundamentar objeto de investigación</p> <p style="text-align: center;">Competencia 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de conocimientos disciplinares pertinentes en su ejercicio diagnóstico • Pone en acto variadas estrategias dentro de la disciplina en su ejercicio diagnóstico • Establece relaciones entre diferentes disciplinas en su ejercicio diagnóstico • Relaciona la información con el contexto en que ésta se encuentra para reconocer y aplicar las consideraciones éticas correspondientes • Articula diferentes antecedentes para formular el problema a investigar • Organiza la información con la finalidad de delimitar el objeto de estudio • Adecua los enfoques y métodos de investigación a su contexto aplicado de trabajo • Construye procedimientos, metodologías y técnicas en base a las características socio culturales del medio en el que se desenvuelve • Aplica diferentes métodos de análisis que le permiten variedad en su ejercicio investigativo • Revisa sus resultados en base a sus referencias teórico conceptuales y las características de su contexto particular
--	---	---

	<p>Diseña e implementa estrategias metodológicas pertinentes a su investigación</p> <p style="text-align: center;">Competencia 3</p> <p>Analiza y discute los resultados de su investigación</p> <p style="text-align: center;">Competencia 4</p> <p>Comunica de diferentes maneras los resultados de su investigación en base a los requerimientos del contexto</p> <p style="text-align: center;"><u>ÁMBITO INTERVENCIÓN</u></p> <p style="text-align: center;">Competencia 2</p> <p>Diseña estrategias de acción que busquen el enfrentamiento directo de las problemáticas identificadas con atención a las características del contexto</p> <p style="text-align: center;">Competencia 3</p> <p>Pone en práctica y acompaña el diseño de intervención considerando las condiciones del contexto y los recursos disponibles</p> <p style="text-align: center;"><u>ÁMBITO HUMANIDADES Y TERRITORIO</u></p> <p style="text-align: center;">Competencia 1</p> <p>Conoce las dinámicas generadas en la interacción entre las diferentes dimensiones del territorio que están relacionados con el desarrollo de capacidades psicológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza y sintetiza la información producida por su quehacer investigativo • Evalúa las implicancias éticas de la comunicación del conocimiento producido • Participa de un proceso de revisión y adecuación de lo que se ha planificado como intervención, considerando los recursos disponibles • Establece un plan de acción claro y plausible en relación a los recursos y condiciones del contexto • Reconoce las implicancias políticas de su intervención • Establece dentro de la intervención, momentos destinados a la revisión, el diálogo y la reflexión conjunta con quienes son sujetos de intervención • Sistematiza los emergentes de la intervención con la finalidad de generar conocimiento nuevo • Establece mejoramientos a la intervención en base a un método de trabajo que permite una revisión de los procesos mientras éstos se desarrollan • Comprende la dimensión política que están a la base de la interacción entre lo individual, lo colectivo y su entorno • Compromete su acción en beneficio de una transformación del entorno que desarrolla capacidades psicológicas
--	--	--

	<p style="text-align: center;">Competencia 2</p> <p>Aplica herramientas de trabajo profesional en territorios de diversa complejidad social</p> <p style="text-align: center;">Competencia 3</p> <p>Considera en su quehacer disciplinar los principios éticos que regulan su ejercicio académico y profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principios y códigos éticos que regulan el quehacer profesional • Propone un modo de trabajo siempre atento a las consideraciones éticas externas y al cuestionamiento personal de sus propias prácticas.
Propósito general del curso		
<p>El objetivo es entregar conocimientos relacionados con la evaluación psicodiagnóstica, partiendo desde su historia, conceptos y nociones fundamentales, pasando por la discusión existente respecto a los distintos paradigmas relacionadas con esta evaluación (y las consecuencias a nivel epistemológico, metodológico y práctico de las posiciones respecto a estos paradigmas), para luego conocer (y articulando teoría y práctica) los instrumentos y metodologías de evaluación psicológica pertinentes de acuerdo a cada etapa del desarrollo (infancia, adolescencia), y al objetivo de la evaluación (inteligencia, personalidad, etc.)</p> <p>Lo anterior se obtendrá a partir de clases expositivas tanto respecto a la historia y conceptos fundamentales, ya referidos anteriormente, como también respecto a las características de cada instrumento a revisar, en las cuales se promoverá la reflexión de las/os estudiantes frente a estos tópicos.</p> <p>A su vez, en sesiones prácticas, se revisarán protocolos de estos instrumentos, con el fin de discutir y profundizar respecto a sus características, su adecuada corrección e interpretación, y la transmisión de estos resultados a los solicitantes de estas evaluaciones, de acuerdo a los cánones técnicos y éticos pertinentes.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los fundamentos y nociones elementales de la evaluación psicológica. 2. Realizar una evaluación psicodiagnóstica, de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo de los niños niñas y adolescentes, así como también de acuerdo a la problemática específica a evaluar. 3. Aplicar/seleccionar los distintos instrumentos y técnicas de evaluación psicodiagnóstica de acuerdo a la edad y etapa del desarrollo correspondiente 4. Aplicar/seleccionar distintos instrumentos y técnicas de evaluación psicodiagnóstica de acuerdo a dificultades psicosociales y cuadro psicopatológicos específicos 5. Realizar un informe psicológico, a través de un trabajo grupal de reflexión. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Módulo 1	1,2 y 3	Introducción a la evaluación psicodiagnóstica en niños, niñas y adolescentes	2.5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación psicológica y el psicodiagnóstico, historia, definiciones, conceptos. • Perspectiva epistemológica: comprensión /explicación; Lo nomotético - lo ideográfico. • Perspectiva metodológica: características de los test proyectivos/ test psicométricos; propiedades psicométricas, validez y confiabilidad. • Perspectiva ética y legal: Convención de los derechos del niño. La confidencialidad en la evaluación con NNA. Obligación de denunciar en caso de abuso sexual y maltrato físico grave. Medidas de protección • La entrevista psicológica: Conceptos, clasificaciones, particularidades y distinciones. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los objetivos de la evaluación psicodiagnóstica, y distingue sus particularidades históricas y conceptuales. 2. Identifica las diferencias entre los destinos tipos de instrumentos psicológicos desde un punto de vista metodológico. 3. Identifica las particularidades de la evaluación psicológica en niños, niñas, y adolescentes, y sus características distintivas. 4. Reconoce los conceptos, clasificaciones y particularidades de la entrevista psicodiagnóstica. 5. Distingue los distintos tipos de entrevistas psicológicas de acuerdo a las características de esta última (tipo de preguntas, grado de estructuración y rol del entrevistador) . 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Módulo 2	3,4, y 5	Evaluación psicodiagnóstica: el niño en etapa preescolar 0-6 años	1,5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de aspectos e hitos del desarrollo respecto de esta etapa. • Dificultades biopsicosociales asociados a esta etapa • Introducción a la hora de juego diagnóstica • Hora de juego diagnóstica. • Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales (I.P.C.S) para niños entre 3 y 5 años de edad, versión chilena 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los aspectos del desarrollo a considerar en la evaluación psicodiagnóstica de niños en edad preescolar. 2. Evalúa y selecciona los instrumentos y dispositivos de evaluación pertinentes de acuerdo a la solicitud de evaluación psicodiagnóstica, y a las problemáticas de salud mental predominante en este rango etáreo. 3. Reconoce e identifica los principios fundamentales de la hora de juego diagnóstica. 4. Distingue la presencia de posibles problemas a nivel de salud mental a partir de los resultados de la aplicación del dispositivo de la hora de juego diagnóstica. 5. Corrige e interpreta los resultados de la aplicación del Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales (I.P.C.S) para niños entre 3 y 5 años de edad, versión chilena, y distingue la presencia de posibles problemas a nivel de salud mental a partir de estos resultados. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Módulo 3	3,4, y 5	Evaluación psicodiagnóstica. El niño en etapa escolar 6-12 años	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del desarrollo respecto de esta etapa Psicopatología y problemas psicosociales • Hora de juego diagnóstica. • Escala de Autoconcepto de Piers Harris • Inventario de Problemas Conductuales y Destrezas Sociales (IPCDS) de T. Achenbach 6-11 AÑOS • Escala TOCA-RR y Escala PSC CL • Otros instrumentos de screening/tamizaje: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario de Depresión Infantil (Depresión). ➤ Cuestionario de Depresión Infantil de Birlson ➤ CPSS (Estrés post traumático) ➤ Test de Conners (Trastorno de déficit atencional por hiperactividad) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los aspectos del desarrollo a considerar en la evaluación psicodiagnóstica de niños en edad escolar. 2. Evalúa y selecciona los instrumentos y dispositivos de evaluación pertinentes de acuerdo a la demanda del solicitante de la evaluación psicodiagnóstica, y a las problemáticas de salud mental predominante en este rango etáreo. 3. Distingue la presencia de posibles problemas a nivel de salud mental a partir de los resultados de la aplicación del dispositivo de la hora de juego diagnóstica. 4. Corrige e interpreta los resultados de la aplicación Escala de Autoconcepto de Piers Harris, y distingue la presencia de posibles problemas a nivel de salud mental a partir de esta corrección e interpretación. 5. Corrige e interpreta los resultados de la aplicación de las Escalas TOCA-RR y Escala PSC-CL y distingue la presencia de posibles problemas a nivel de salud mental a partir de esta corrección e interpretación. 6. Corrige e interpreta los resultados de la aplicación del Inventario de Problemas Conductuales y Destrezas Sociales (IPCDS) de T. Achenbach 6-11 AÑOS y distingue la presencia de posibles problemas a nivel de salud mental a partir de esta corrección e interpretación. 7. Corrige e interpreta los resultados de la aplicación de instrumentos de screening/tamizaje y distingue la presencia de alteraciones respecto a cada una de las áreas de acuerdo al diseño y propósito de cada instrumento, a partir de esta corrección e interpretación. 	

--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Modulo 4	3,4, y 5	Evaluación psicodiagnóstica: La adolescencia	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Teorías del desarrollo respecto de esta etapa Psicopatología y problemas psicosociales Inventario Clínico para adolescentes de Millon (MACI) 		<ol style="list-style-type: none"> Identifica los aspectos del desarrollo a considerar en la evaluación psicodiagnóstica de niños en la adolescencia. Identifica los fundamentos teóricos conceptuales y prácticos del Inventario Clínico para adolescentes de Millon (MACI), y distingue e identifica las distintas áreas de evaluación en la cual este instrumento tiene aplicación (desarrollo de la personalidad, problemas expresados, síntomas clínicos) Corrige, analiza e interpreta un protocolo de resultados del Inventario Clínico para adolescentes de Millon (MACI) Distingue la presencia de posibles problemas a nivel de salud mental a partir de esta corrección e interpretación, y de las normas del instrumento. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Modulo 5	3,4, y 5	Evaluación de inteligencia	2

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la evaluación de rendimiento intelectual Test de Inteligencia para niños de Weschler (WISC III) 	<ol style="list-style-type: none"> Identifica los objetivos de la evaluación de rendimiento intelectual, y distingue sus particularidades históricas y conceptuales. Identifica los fundamentos históricos teóricos conceptuales y prácticos del Test de Inteligencia para niños de Weschler (WISC III), y distingue e identifica las distintas áreas de evaluación en la cual este instrumento tiene aplicación Corrige, analiza e interpreta un protocolo de resultados del Test de Inteligencia para niños de Weschler (WISC III). Distingue a partir del a Test de Inteligencia para niños de Weschler (WISC III) los posibles diagnósticos de rendimiento intelectual, las consecuencias a nivel practico de cada uno de estos posibles diagnósticos.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Modulo 6	3,4, y 5	<u>Informe Psicológico</u>	1
Contenidos		Indicadores de logro	
Informe psicológico		<ol style="list-style-type: none"> Identifica las partes de un informe psicológico. Realiza un informe psicológico a partir de un caso, y en virtud de los resultados de dispositivos de evaluación revisados a lo largo del curso. 	

Metodologías
<p>Las modalidades de enseñanza serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases expositivas, en donde se entregarán los antecedentes históricos, conceptuales metodológicos y técnicos tanto del proceso de evaluación psicodiagnóstico en general, así como de los instrumentos que se revisarán a lo largo del curso en particular Sesiones prácticas, en donde se entregarán protocolos de casos respecto a los instrumentos a enseñar.

- En las sesiones prácticas, se privilegiará el trabajo grupal (al menos en duplas).

Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso

- Asistencia libre.
- Las justificaciones frente a las inasistencias o no participación de las evaluaciones deberán ser presentadas de acuerdo al procedimiento establecido en la *“Orientaciones y recomendaciones para aprender en cursos no presenciales – documento para estudiantes”* emitido por la Dirección de Pregrado de nuestra Facultad en el año 2020
- En la semana anterior al examen se realizará la prueba recuperativa.

Planificación de evaluaciones

Semana	Fecha	Contenidos	Evaluación	Ponderación
6		Módulo 1 y 2	Prueba individual escrita 1	25%
11		Módulo 3 y 4	Prueba individual escrita 2	25%
15		Módulo 5	Prueba individual escrita 3	25%
15		Módulo 6	Informe psicológico grupal	25%
16/17		EXAMEN Nota de eximición: 5.5		Nota de presentación a examen = $(0.25 * X \text{ cada evaluación})$

Bibliografía Fundamental

Módulo 1

Aragón-Borja, L. (2011) Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos conceptuales y psicometría. Ciudad de México, México,: Manual Moderno. Cap., 3 y 4.

Benavente, M, y Cortés, J. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. Santiago, Chile: RIL. Anexo 1: Pauta para la realización de anamnesis (pp. 147-166).

Borelle, A. y Russo, S. (2013). El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límites. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS. Anexo 1-A: Entrevista Inicial a los padres. (pp 191-199).

Fernández-Ballesteros, R. (2011): Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid, España: Pirámide. Cap. 2.

Morrison, J. y Flegel, (2016): La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5. Ciudad de México, México: Manual Moderno. P. 31-69

Pacheco, B y Riquelme, M. (2017): Cómo realizar una evaluación psiquiátrica integral en niños y adolescentes *Revista de Ciencias Médicas*, 42, 2, pp. 55-66

Módulo 2

Benavente, M, y Cortés, J. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. Santiago, Chile: RIL. Cap. 7 (pp. 80-84).

Borelle, A. y Russo, S. (2013). El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límites. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS. Anexo 1-B: Hora de juego diagnóstica. (pp 191-199).

Maganto, C. y Cruz, S (1997): La técnica de juego en el psicodiagnóstico infantil. En Ávila Espada, (ed.) *Evaluación en psicología clínica*, Vol. 2.(pp. 161-215).

Morrison, J. & Flegel, (2016): La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5. Ciudad de México, México: Manual Moderno. Cap. 3 (pág. 71-98)

Rodriguez, S., Lira, M., Arancibia, V. y Bralic, S. (1999). *Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños entre 3 y 5 años de edad, segunda edición*. México, D.F: Alfaomega – Ediciones Universidad Católica de Chile.

[Siquier de Ocampo, María](#) et.al (1996): Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap. 7: Hora de juego diagnóstica (pp. 195-221).

Módulo 3

Alvarez, E., Guajardo, H., y Messen, R. (1986): Estudio exploratorio sobre una escala de autoevaluación para la depresión en niños y adolescentes. *Revista Chilena de Pediatría*, 57, 1, 21-25.

Apuntes para la cátedra de Fundamentos de Psicodiagnóstico 2020: “Instrumentos psicológicos de tamizaje /screening”

Benavente, M, y Cortés, J. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. Santiago, Chile: RIL. Cap. 7 (pp. 85-86).

Bustos, P, Aedo, P. y Aedo, J. (2009): Validación Preliminar de la Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (Child PTSD Symptom Scale, CPSS) en Niños/as y Adolescentes Víctimas de Violencia Sexual. *Psyche*, 18, 2, 113-126

George, M. et.al. (2004). Detección Precoz de Factores de Riesgo de Salud Mental en Escolares. *Revista de Psicología, Universidad de Chile*. 13, 2, pp. 9-20

Gorostegui, M. y Dörr, A. (2004): *La escala de evaluación del autoconcepto para niños, de Piers Harris. Actualización de normas*. Revista de psicología de la Academia, 7, pp. 80-97

JUNAEB (2015): *Instrumentos de detección de conductas de riesgo niños de primero básico. TOCA – RR y PSC-CL. Aplicación en el Programa Habilidades para la Vida*. Santiago de Chile. JUNAEB.

Maganto, C. y Cruz, S (1997): La técnica de juego en el psicodiagnóstico infantil. En Avila Espada, (ed.) *Evaluación en psicología clínica, Vol. 2*. (pp. 161-215).

Morrison, J. y Flegel, (2016): La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5. Ciudad de México, México: Manual Moderno. Cap. 3 (pág. 71-98).

Montenegro, H. Bralic, S., Edwards, M. Izquierdo, T. y Maltes, S. (1983): *Estandarización del inventario de problemas conductuales y destrezas sociales de T. Achenbach en niños de 6 a 11 años*. Santiago: UNICEF- CIDE

[Siquier de Ocampo, María](#) et.al (1996): Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap. 7: Hora de juego diagnóstica (pp. 195-221).

Rincón, P. et.al (2014): Propiedades Psicométricas de la Escala de Síntomas de TEPT para niños (CPSS) en población chilena afectada por el Terremoto y Tsunami del 27-F de 2010. *Terapia psicológica*, 32, 1, 57-64

Módulo 4

Millon, T (2011): *Inventario Clínico para adolescentes de Millon*. Madrid, España: Pearson. Pp. 9-42.

Morrison, J. y Flegel, (2016): La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5. Ciudad de México, México: Manual Moderno. Cap. 3 (pág. 71-98).

Sánchez, R. (2003). Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología. *Psico-USF*, 8, 2, pp. 163-173.

Vinet, E. (2008). Normas Chilenas para el MACI: Una Integración de Criterios Catoriales y dimensionales. *Terapia Psicológica*. 26, 2, pp. 151-163.

Vinet, E. et al. (2014): El MACI en Chile: Desarrollo Culturalmente Pertinente de un Test para Adolescentes. *RIDEP*, 37, 1, pp. 123-145.

Módulo 5

Ramírez, V. y Rosas, R. (2007). *Test de Inteligencia para niños de Weschler. Manual de administración y puntuación. Normas de estandarización chilena*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Sattler, J. (2010): *Evaluación psicológica, fundamentos cognitivos*. Ciudad de México, Manual Moderno. Cap. 7 y 8 (pp 215-264).

Módulo 6

Benavente, M, y Cortés, J. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. Santiago, Chile: RIL. Ver ANEXO 5

Fernández-Ballesteros, R. (2011): Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid, España: Pirámide. (pp. 77-87).

Morrison, J. y Flegel, (2016): La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5. Ciudad de México, México: Manual Moderno. Cap. 10. El Informe Psicológico (pág.185-196).

Bibliografía Complementaria

Almonte, C. y Montt, M. (2019.), *Psicopatología infantil y de la adolescencia, Tercera edición*. Santiago, Chile: Mediterráneo.

American Psychiatric Association (2013): Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, VA: American Psychiatric Association

American Psychiatric Association (2014): *Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-5*. Madrid, España: Panamericana.

- Aragón Borja, L. (2011) Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos conceptuales y psicometría. Ciudad de México, México: Manual Moderno.
- Benavente, M, y Cortés, J. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. Santiago, Chile: RIL.
- Borelle, A. y Russo, S. (2013): El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límites. Buenos Aires: Paidós.
- Bustos, P, Aedo, P. y Aedo, J. (2009): Validación Preliminar de la Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (Child PTSD Symptom Scale, CPSS) en Niños/as y Adolescentes Víctimas de Violencia Sexual. *Psyche*, 18, 2, 113-126.
- Capponi, R. (2015): *Psicopatología y semiología psiquiátrica, 12ª edición*. Santiago, Chile: Universitaria.
- Esquivel, F., Heredia, M. y Gómez-Maqueo, E. (2007): Psicodiagnóstico clínico del niño. Ciudad de México, México: Manual Moderno
- Fernández-Ballesteros, R. (2011): Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid, España: Pirámide.
- Frick, P., Barry, C. & Kamphaus, R. (2010). Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior. New York, NY, US: Springer.
- García Arzeno, M. (1999). Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- González, F. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Millon, T. et.al (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona, España: Masson.
- Morrison, J. & Flegel, (2016): La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5. Ciudad de México, México: Manual Moderno.
- Pacheco, B y Riquelme, M. (2017) Cómo realizar una evaluación psiquiátrica integral en niños y adolescentes *Revista de Ciencias Médicas*, 42, 2, pp. 55-66.
- Pappalia, D. y Feldman, R. (2012). *Desarrollo humano*. Ciudad de México, Mexico: McGraw-Hill.
- Perpiñán, C (ed.) (2011). *Manual de la entrevista psicológica Saber escuchar, saber preguntar*. Madrid, España: Pirámide.
- Rutter, M. [et.al](#) (2008). *Rutter's child and adolescent psychiatry*. New York, NY: Blackwell.
- Sattler, J. (2008): Evaluación Infantil. Fundamentos cognitivos. (5ta ed.). Ciudad de México, México: Manual Moderno.
- Salas, E. (2005). La explicación en las ciencias sociales: consideraciones intempestivas contra el dualismo metodológico en la teoría social. *Reflexiones*, 84, pp. 51-60.

Fecha última revisión:	05-05-2020
Programa visado por:	Javier Bustamante