

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
ACTIVIDAD CURRICULAR:	PEDAGOGÍA PRÁCTICA: HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA PROFESIONALES NO DOCENTES		
LINEA	Formación Transversal		
CÓDIGO	CFG1230	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El curso está dirigido a aquellos/as estudiantes que desean impartir clases, realizar tutorías o participar de programas de voluntariado y necesiten adquirir competencias y herramientas en el ámbito de la enseñanza. Los/as estudiantes serán capaces de crear estructuras de clases: planificar, evaluar y retroalimentar a través del trabajo teórico-práctico.</p> <p>El curso contempla el desarrollo de habilidades de expresión verbal y no verbal, con el fin de promover competencias pedagógicas transversales para quienes pretenden impartir clases en cualquier disciplina, identificando y seleccionando estrategias de enseñanza pertinentes a los diferentes contextos.</p> <p>A través del trabajo colaborativo, los/as estudiantes serán capaces de identificar modelos de enseñanza de sus pares y retroalimentar, y analizar los factores que influyen el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.</p>

3) COMPETENCIA GÉNERICA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Aprendizaje autónomo y permanente	<p>Adquirir herramientas de autogestión de los recursos y de la retroalimentación para el propio aprendizaje.</p> <p>Implementar clases aplicando una estructura específica que incluya: planificación, abordaje del contexto socioeducativo, tiempos de la clase, evaluación y retroalimentación.</p>

Trabajo en equipo

Aplicar estrategias de expresión verbal y no verbal tanto individual como colaborativo, según las diversas metodologías activas de enseñanza para mejorar tanto su propio proceso como el de sus pares

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1 Planificación de una clase	6	Adquirir herramientas de autogestión de los recursos y de la retroalimentación para el propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Los/as estudiantes son capaces de elaborar una planificación de clase siguiendo estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la pedagogía y la didáctica Teorías del aprendizaje aplicables a la educación de adultos Diversidad en el aprendizaje: estilos, necesidades y enfoques
2: Expresión verbal y no verbal en el espacio	5	Aplicar estrategias de expresión verbal y no verbal, según las diversas metodologías activas de enseñanza para mejorar su propio proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Los/as estudiantes aplican estrategias de exposición frente a diferentes audiencias. 	Ejercicios individuales y grupales de exposición. Manejo y proyección de la voz Apropiación del espacio físico Estrategias para captar la atención de la audiencia
3: Implementación de clase	5	Implementar clases aplicando una estructura específica que incluya: planificación, abordaje del contexto socioeducativo, tiempos de la clase, evaluación y retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> Los/as estudiantes son capaces de implementar una clase siguiendo modelo de planificación previa. 	Implementación de clase: grupal e individual. Monitoreo y guía de proceso. Tiempos de clase. Evaluación y retroalimentación.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso alternará entre sesiones teóricas y prácticas, con una fuerte énfasis en la aplicación de los conocimientos adquiridos a través de talleres, estudio de casos, y proyectos de diseño instruccional. Se fomentará el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias entre los participantes..

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Adquirir herramientas de autogestión de los recursos y de la retroalimentación para el propio aprendizaje.	Producto escrito: planificación de clases coevaluada	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Pauta de coevaluación 	20%
Aplicar estrategias de expresión verbal y no verbal, según las diversas metodologías activas de enseñanza para mejorar su propio proceso de aprendizaje.	Presentación oral grupal: implementación de clase frente a audiencia - Elaboración de infografía	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Autoevaluación 	40%
Implementar clases aplicando una estructura específica que incluya: planificación, abordaje del contexto socioeducativo, tiempos de la clase, evaluación y retroalimentación.	Presentación oral individual: exposición que incluye planificación de clase, evaluación y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 	40%

--	--	--	--

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El curso no contará con examen. El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60%. La evaluación será continua y se basará en la participación activa en las sesiones, la realización de tareas y proyectos prácticos, y la presentación de un proyecto final de diseño de una intervención educativa.

- Sobre la asistencia La asistencia mínima a las sesiones presenciales es de 70% para la aprobación del curso. En las actividades no presenciales asociadas al trabajo en grupos, duplas o individual, se requiere cumplir con las tareas asignadas y los plazos estipulados.

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Indique el número de la Unidad	Indicar los recursos bibliográficos obligatorios, para los cuales se debe verificar su existencia y acceso en el sistema de bibliotecas UOH. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). En el caso de recursos bibliográficos transversales a varias unidades (un libro, por ejemplo), desglose las referencias en los capítulos o secciones que corresponda a la unidad.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.
1	Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2001). <i>Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement</i> . ASCD	digital
2 y 3	Gallo, C. (2010). <i>Los Secretos de Presentación de Steve Jobs: Cómo Ser Increíblemente Bueno Frente a Cualquier Audiencia</i> . McGraw-Hill Interamericana.	digital

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1 y 2	Ferreiro Gravié, R. (2003) <i>Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo</i> . Trillas: México, D.F. Díaz Barriga, F y otros (2002) <i>Estrategias Docentes y Aprendizaje Significativo</i> . Mc Graw Hill: México. Bloom, B. y otros (1975) <i>Taxonomía de los Objetivos de la Educación</i> . El Ateneo: Buenos Aires, Argentina.	digital
3	Flórez, R. (1999) <i>Evaluación, pedagogía y cognición</i> . McGraw Hill: Colombia.	digital

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	