

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
NOMBRE DEL CURSO	Habilidades sociales para la convivencia universitaria
MODALIDAD	Presencial
NOMBRE DEL DOCENTE	Fabiola Marambio Muñoz

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR (máximo 100 palabras).
<p>Este curso ofrece a los y las estudiantes un espacio de desarrollo y ejercicio de las habilidades sociales a través de una adaptación del Programa para la Educación y el Enriquecimiento de las Habilidades Relacionales (PEERS®), conocido por proporcionar un tratamiento de habilidades sociales basado en evidencia científica.</p> <p>Tiene como propósito también, generar un espacio de reflexión, autoconocimiento, y de interacción positiva entre las y los estudiantes; junto con la puesta en práctica del conocimiento y refuerzo de los conocimientos a través de actividades prácticas sincrónicas y asincrónicas</p>

3) COMPETENCIA GÉNERICA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA GÉNERICA (máximo 2)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (máximo 3)
<p><b>1.- Competencia genérica:</b> 1.1.- Trabajo en equipo</p> <p>Entender que las relaciones humanas deben permitir un trabajo en conjunto, para tomar actitudes de orientación y coordinación dentro de los colectivos o grupos sociales, guiando hacia una dirección determinada, inspirando en valores y anticipando horizontes de desarrollo.</p>	<p>Reconocer las habilidades sociales determinantes para la interacción social en todo ámbito.</p> <p>Participar de la dinámica del curso, respetando a las personas, las normas de conducta establecidas y las condiciones que regulan el ambiente académico</p>
<p><b>2.-Competencias específicas:</b> 2.1.-Disposición para el trabajo colectivo, estableciendo consensos para la consecución de meta comunes. 2.2.- Capacidad para aceptar y valorar la crítica como fuente del aprendizaje y de desarrollo personal</p>	<p>Resolver conflictos, considerando los intereses y las necesidades de otros.</p> <p>- Apoyar con su trabajo a la solución de los problemas del grupo o equipo.</p>

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad I: Diferencias y dificultades sociales	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las diferencias sociales que hay entre las personas.</li> <li>- Comprender las dificultades sociales que se presentan con mayor frecuencia.</li> <li>- Identificar estrategias para mejorar dificultades sociales.</li> </ul>	Propone posibles soluciones a dificultades sociales planteadas en análisis de casos entregados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos de comunicación humana.</li> <li>- Definición de conceptos: Intercambio de información – diferencias sociales - dificultades sociales- consecuencias de dificultades sociales.</li> <li>- Estrategias para mejorar dificultades sociales.</li> </ul>
Unidad II: Habilidades y estrategias de conversación	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las estrategias de conversación que se deben utilizar en contextos formales e informales</li> </ul>	Participa activamente de diferentes diálogos con sus pares de forma espontánea.  Utiliza habilidades de conversación adecuadas al contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos: habilidades conversacionales, habilidades sociales, estrategias de conversación.</li> <li>- Juego de roles y demostraciones.</li> </ul>
Unidad III La ciencia de hacer amigos y resolver conflictos	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar los diferentes vínculos sociales que se deben establecer entre pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende reglas y pasos para ser una persona socialmente exitosa a través del diseño e implementación de una actividad con sus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué enfocarse en las amistades?</li> <li>- Habilidades de amistad</li> <li>- Manejo de conflictos y del rechazo de pares</li> </ul>

#### 5).- CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Esta asignatura no contempla examen final, sin embargo, la evaluación fina, contempla las 3 unidades declaradas en el presente documento.

Porcentaje mínimo de asistencia: 75%

Todas las evaluaciones programadas, deben ser entregadas por los y las estudiantes, el no cumplimiento de esto será motivo de reprobación de la asignatura.

Las justificaciones de inasistencias a evaluaciones deben ser realizadas en DAE, una vez que esta unidad la apruebe el o la estudiante coordinará con su profesora una evaluación recuperativa.

**Evaluación N°1:** Talleres: se realizarán 3 talleres durante el semestre, el promedio de notas obtenido de ellos equivale al 30% de promedio de la asignatura.

**Evaluación N°2:** Evaluación escrita en duplas equivale al 35% de la nota del semestre. (30 de junio)

**Evaluación N°3:** Evaluación individual: test de habilidades sociales y plan remedial de las 3 habilidades que aparezcan más descendidas, equivale al 35% de la nota del semestre (04 y 11 de julio)

#### 6).- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNI-DAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RE-CURSO
Todas	López, Á. B., De La Caridad De La Yncera Hernández, N., & Ruiz, I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <a href="https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3208">https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3208</a>	Soporte digital