

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
EDUCACIÓN Y COMUNIDAD / EDUCATION AND COMMUNITY			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Ciencias Sociales	Psicología	PSI3301	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Quinto semestre	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Desarrollo y Aprendizaje		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Ciencias Sociales Básicas	Competencia 1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente psicológicas, biológicas y sociales para la comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos	Desarrolla una reflexión crítica que enriquece su comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos	
Ámbito Competencias Genéricas	Competencia 3 Valora y pone en juego estrategias de autoconocimiento	Hace uso del pensamiento complejo en su comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos	
Ámbito Profesionales Investigación	Competencia 1 Considera diferentes fuentes, teóricas, políticas, sociales, psicológicas para orientar y fundamentar objeto de investigación	Reflexiona respecto de sí mismo y sus acciones personales y profesional	
Ámbito Humanidades y Territorio	Competencia 1 Conoce las dinámicas generadas en la interacción entre las diferentes dimensiones del territorio que están relacionados con el desarrollo de capacidades psicológicas	Organiza la información con la finalidad de delimitar el objeto de estudio Conoce el conjunto de redes institucionales que operan en el territorio	

Propósito general del curso

La finalidad de esta asignatura es que los y las estudiantes conozcan introductoriamente las funciones y tensiones del sistema educativo, problematizando la relación entre la psicología y la educación como objeto de estudio, desde una mirada, en el contexto nacional e internacional. Este curso ubicado en el quinto semestre de la carrera, pretende desarrollar una perspectiva crítica y reflexiva a partir de la revisión de sus bases teórico-epistemológicas así como del análisis de algunos de los problemas relevantes y diversos de la práctica educativa, relevando el abordaje teórico práctico desde los enfoques histórico-cultural y crítico. Además, valora la función social de la educación en espacios institucionales, no institucionales y mediales.

Con todo lo anterior, los y las estudiantes serán capaces de: tabajar en grupo para generar una micro investigación teórica, realizar análisis de casos, debatir respecto a distintos enfoques de la psicología educacional, realizar presentaciones y desarrollar herramientas de aproximación a actores educativos.

Para ello, este espacio se estructura en cuatro unidades temáticas interconetadas, que serán tratadas mediante cátedras, exposición de estudiantes, lecturas, discusión e indagación respecto al contexto educativo chileno.

Resultados de Aprendizaje (RA)

R.A 1: Comparar enfoques psicológicos, sus autores, propuestas, aportes y aplicaciones a la educación.

R.A 3: Otorgar valor a los fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos respecto a su relevancia y potencial generativo en el mejoramiento de la puesta en práctica.

R.A 3: Reflexionar, sintetizar, diferenciar y organizar distintos conceptos relevantes relacionados con el amplio espectro de acciones asociadas al rol del psicólogo educacional en sus distintos contextos de actuación, siendo capaz de tomar una posición fundamentada.

R.A 4: Producir información en algún espacio de trabajo de psicólogos/as educacionales a fin de conocer las diversas dimensiones implicadas en su trabajo concreto en el territorio.

i

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	R.A 2	Unidad 1: Psicología y Educación.	5
2	R.A 1	Unidad 2: Perspectivas y enfoques de la Psicología Educacional	3
3	R.A 3 y R.A 4	Unidad 3: Psicología Educacional la construcción de la profesión y el campo de investigación (disciplina científica).	4
4	R.A 3 y R.A 4	Unidad 4: Panorama psicosocial y el oficio de psicólogo/a escolar en Chile.	4

Contenidos	Indicadores de logro
<p>CONTENIDOS MÍNIMOS</p> <p>Unidad 1: Psicología y Educación. –</p> <p>-Educación como proceso histórico de la humanidad</p> <p>-Relaciones entre psicología y educación: la Psicología Educativa como disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada</p> <p>-Desarrollo histórico de la Psicología Educativa</p> <p>-Objeto de estudio de la psicología educacional.</p> <p>- Debate actual y su relación con las epistemologías de las ciencias de la educación y aporte de la psicología</p> <p>Unidad 2: Perspectivas y enfoques de la Psicología Educativa</p> <p>- Enfoques psicológicos aplicados a la educación y su relación con los sistemas sociales</p> <p>- Repensando las prácticas y los marcos teóricos del psicólogo en los contextos educativos.</p> <p>Unidad 3: Psicología Educativa la construcción de la profesión y el campo de investigación (disciplina científica).</p> <p>-Construcción de demandas del sistema educativo al/la Psicóloga/a.</p> <p>- La identidad profesional del Psicólogo/a Educativa: transformaciones y dilemas éticos.</p>	<p>Indicadores R.A 1:</p> <p>Comparar los enfoques psicológicos, sus propuestas, aportes y aplicaciones a la educación.</p> <p>Distinguir a los/as autores/as más relevantes para comprender la articulación psicología y educación en su proceso histórico.</p> <p>Indicadores R.A 2:</p> <p>Explicar los fundamentos epistemológicos teóricos e históricos de la psicología educativa como disciplina científica</p> <p>Contrastar diferentes fuentes teóricas e históricas como disciplina científica.</p> <p>Argumentar el valor que tiene la psicología educativa en la puesta en práctica de diversas acciones, normativas, políticas en contextos educativos.</p> <p>Indicadores R.A 3:</p> <p>Equematizar / organizar, a través de un mapa conceptual, los conceptos relevantes relacionados a las tareas del/a psicólogo/a educativo/a.</p> <p>Justificar, a partir de una reflexión crítica, la propia postura en relación al quehacer del psicólogo educativo en sus diversos contextos de actuación.</p> <p>Indicadores R.A 4</p> <p>Investigar respecto al trabajo de psicólogos/as educativos/as para conocer las dimensiones implicadas en su trabajo concreto en el territorio.</p> <p>Conectar el trabajo de psicólogos/as educativos/as con el contexto histórico cultural más amplio en el que se desempeñan.</p>

<p>- Multi, trans e inter disciplinariedad en la Psicología Educacional.</p> <p>- Investigación en psicología educacional</p> <p>Unidad 4: Panorama psicosocial, institucional y el oficio de psicólogo/a educacional en Chile</p> <p>-Instituciones y educación: escuela, educación superior, familia y comunidad</p> <p>-Contextos educativos no formales: Educación popular y autoeducación; Educación en medios (a distancia, TICS), participación social, vida cotidiana.</p> <p>Repensando las prácticas y los marcos teóricos del/la psicólogo/a en contextos educativos diversos en Chile.</p>	
---	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas (cátedras)</p> <p>Estudio y discusión de textos videos y casos</p> <p>Producción escrita</p> <p>Desarrollo de Seminario con presentación de estudiantes</p> <p>Trabajo colaborativo de mini investigación en terrero.</p>	<p>-<u>Ensayos personales</u> a partir de <u>textos</u>: 30%: Consiste en reflexión personal acerca de lecturas asignadas. Se efectuará un total de tres ensayos.</p> <p>- <u>Seminario grupal</u>: 30% (avance 1: 10%, entrega final: 20%, exposición seminario: 10%). Trabajo de investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos de curso. Dichas temáticas serán acordadas previamente entre docente y estudiantes</p> <p>- <u>Informe en duplas</u> 20%: trabajo en terreno que consiste en realizar una entrevista y un informe escrito respecto al quehacer de un/a psicólogo/a educacional en su contexto de trabajo. Se dispondrán de contextos diversos a ser elegidos por los estudiantes</p> <p>- <u>Autoevaluación reflexiva</u>: 20%. Reflexión personal acerca de los aprendizajes y participación en el curso del/la propio/a estudiante. La nota final deriva de la ponderación de calificaciones otorgadas tanto por profesor como por estudiantes.</p>
Bibliografía Fundamental	
Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.	

Freire, P. (1999) *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Siglo Veintiuno: Ciudad de México. Mejías (2013) *Educaciones y pedagogías críticas del sur (cartografías de la educación popular)* Editorial Quimantú . Chile.

Mendel, G. (1993): "La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis". Colección Grupos e Instituciones, Editorial Paidós, Argentina.

Bibliografía Complementaria

Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), 503-513.

Bruner, J. S. D. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.

Delors, Jacques (1994). *Los cuatro pilares de la educación*, en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Impedovo M. A. (2011), *Mobile learning and Activity Theory*. *Journal of e- Learning and Knowledge Society*, English Edition, v.7, n.2, 103-109.

Mayer, R. E. (2005). *Cognitive theory of multimedia learning*. En R. E. Mayer (Ed.), *Cambridge handbook of multimedia learning* (pp. 31–48). New York: Cambridge University Press.

Zúñiga, C., Redondo, J., López, M., y Santa Cruz, E. (2015). *Equidad en la Educación Superior*. FACSOS: Santiago

Coll, C. (2001). *Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación*. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 8420666998.

SelviniPalazzoli, M. (1986). *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Barcelona: Paidós. ISBN 8475094317 ISBN-13 9788475094311.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). ISSN 1607-4041.

Fecha última revisión:	27-04-2020
Programa visado por:	Javier Bustamante