

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL**

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
ACTIVIDAD CURRICULAR:	Construyendo Puentes: la inclusión desde una perspectiva psicosocial		
LINEA	Formación Transversal		
CÓDIGO	CFG1230	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso se imparte en modalidad presencial y permitirá comprender cómo los prejuicios y estereotipos impactan en la vida universitaria y en la sociedad en general, poniendo énfasis en el entorno regional. Mediante estudios de caso, debates y talleres, los estudiantes aprenderán a identificar y afrontar los prejuicios. Además, no solo comprenderán la teoría que fundamenta la existencia de los prejuicios de manera crítica, sino que también serán capaces de aplicar lo aprendido para posibilitar un cambio positivo en su entorno inmediato.</p>

3) COMPETENCIA GÉNERICA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1. Pensamiento crítico: Está entendido como el hábito mental de pensar bien, aplicar estándares intelectuales apropiados a su pensamiento, requiriendo el desarrollo de criterios y estándares adecuados para analizar y evaluar su propio pensamiento con el objetivo de mejorar su calidad. Se trata de un pensamiento orientado a la comprensión de problemas, la evaluación de alternativas, y la decisión y resolución de estos.	1. Analizar críticamente los orígenes y manifestaciones de los prejuicios y estereotipos en la vida universitaria, la región y la sociedad en general.
	2. Formular estrategias efectivas para identificar, afrontar y reducir los prejuicios y estereotipos en su entorno.
2. Trabajo en equipo: Se relaciona con el entendimiento de las relaciones humanas y su trabajo en conjunto, permitiendo tomar actitudes de orientación y coordinación dentro de los colectivos o grupos sociales, guiando hacia una dirección determinada, inspirando en valores y anticipando horizontes de desarrollo. Este proceso de trabajo colaborativo involucra aspectos importantes como, la autoconfianza, la autocrítica, la empatía y la gestión personal.	1. Colaborar en equipos diversos para analizar y proponer soluciones a casos de estudio sobre prejuicios y estereotipos.
	2. Desarrollar y practicar habilidades de liderazgo en la realización de proyectos grupales enfocados en la inclusión.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad 1: Prejuicios y Estereotipos.	1 27/03	Analizar críticamente los orígenes y manifestaciones de los prejuicios y estereotipos en la vida universitaria, la región y la sociedad en general.	Identifica y explica al menos tres maneras en que los prejuicios y estereotipos se presentan en diferentes contextos sociales y académicos, aplicando los contenidos del curso.	- Presentación de los contenidos y organización de la asignatura. Expectativas. Evaluación diagnóstica.
	2 3/04			- Teorías de prejuicios y estereotipos. - Orígenes y funciones de los prejuicios. - Tipos de prejuicios: raciales, de género, de edad, apariencia, nacionalidad, etc. - Efecto social de los estereotipos.
	3 10/04			Evaluación Formativa:  Visualización y análisis de un video/documental sobre el impacto de los prejuicios. Debate en pequeños grupos.
Unidad 2: Estrategias para la Inclusión.	4 17/04	Formular estrategias efectivas para desafiar y reducir los prejuicios y estereotipos propios y en su entorno.	Defiende una intervención que promueva la inclusión y la comprensión intercultural en la comunidad o el entorno universitario.	- El papel de los medios, la crianza y la cultura popular en la formación de prejuicios.
	5 24/04			- Autoconciencia de los propios prejuicios. Autocrítica. - Habilidades para identificar prejuicios y estereotipos (empatía, escucha activa, comprensión interpersonal, respeto, tolerancia hacia lo diverso)
	6 1/05	<b>Día Feriado</b>		
	7 8/05	Formular estrategias efectivas para desafiar y reducir los prejuicios y estereotipos propios y en su entorno.	Defiende una intervención que promueva la inclusión y la comprensión intercultural en la comunidad o el entorno universitario.	- Estrategias de intervención inclusiva.
	8 15/05			Evaluación Sumativa 1:  Análisis vivencial de la Diversidad "Caminando en sus zapatos.
	9 22/05	<b>Semana Autocuidado</b>		
Unidad 3: Trabajo Colaborativo y Diversidad	10 29/05	Colaborar en equipos diversos para analizar y proponer soluciones a casos de estudio sobre	Participa en un grupo heterogéneo, contribuyendo al análisis de un caso de estudio y a la formulación de	- Políticas y normativas de igualdad y diversidad. - Evaluación de programas existentes en entornos universitarios y otros ambientes.
	11 5/06			- Habilidades de autoconocimiento y autocrítica

	12 12/06	prejuicios y estereotipos.	estrategias inclusivas.	- Habilidades de escucha activa, comunicación efectiva y asertiva para la comprensión intercultural en dinámicas grupales.
	13 19/06			Evaluación Sumativa 2:  Simulaciones (dramatización) para practicar responder a situaciones de prejuicio en equipos diversos.
Unidad 4: Liderazgo y Promoción de la Inclusión	14 26/06	Desarrollar y practicar habilidades de liderazgo en la realización de proyectos grupales enfocados en la inclusión.	Asume un rol de liderazgo en al menos un proyecto grupal, facilitando la participación de los miembros del equipo en la realización de un proyecto común que promueva la inclusión.	- Teorías del liderazgo inclusivo. - Gestión de proyectos con enfoque en diversidad.
	15 3/07			Herramientas de Resolución de conflictos, toma de decisiones colaborativa y motivación de equipos para la inclusión.
	16 10/07			- Herramientas de gestión de la diversidad, tolerancia a la frustración, responsabilidad social para la inclusión.
	17 17/07			Evaluación Integrativa Desarrollo y Presentación de un Proyecto grupal de Inclusión en la UOH
	18 24/07			Evaluación Integrativa Desarrollo y Presentación de un Proyecto grupal de Inclusión en la UOH

#### 5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Análisis de estudios de caso, role playing, simulaciones

Evaluaciones:

- 2 evaluaciones de proceso, sumativas con ponderación de 30% cada una.
- 1 trabajo grupal integrativo con exposición oral con ponderación de 40%.

#### ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Analizar críticamente los orígenes y manifestaciones de los prejuicios y estereotipos en la vida universitaria, la región y la sociedad en general.	Visualización y análisis de un video/documental sobre el impacto de los prejuicios. Debate en pequeños grupos	Lista de Cotejo	Evaluación Formativa

Formular estrategias efectivas para desafiar y reducir los prejuicios y estereotipos en su entorno.	Análisis vivencial de la Diversidad: “Caminando en sus zapatos”.	Rúbrica para evaluar un Taller vivencial	Evaluación Sumativa 30%
Colaborar en equipos diversos para analizar y proponer soluciones a casos de estudio sobre prejuicios y estereotipos.	Simulaciones (dramatización) para practicar responder situaciones de prejuicio en equipos diversos.	Lista de Cotejo	Evaluación Sumativa 30%
Desarrollar y practicar habilidades de liderazgo en la realización de proyectos grupales enfocados en la inclusión.	Desarrollo y Presentación de un Proyecto grupal de Inclusión en la UOH	Rúbrica para evaluar presentaciones orales	Evaluación Sumativa 40%

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN
<p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.</p> <p>La asignatura no considera examen.</p> <p>La asistencia es obligatoria y el porcentaje es de 75%</p>

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1,2,3,4	Ibáñez, T. (2004) <i>Introducción a la Psicología Social</i> . Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.	Libro electrónico

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1,2,3,4	Etchezahar, Edgardo Daniel; Ungaretti, Joaquín; Rabbia, Hugo Hernán; ¿Por qué nos cuesta tanto vivir juntos/as?: Una mirada psicopolítica del prejuicio, los estereotipos y la discriminación; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas; 2016; 211-232. Recuperado en <a href="https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/200284?show=full">https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/200284?show=full</a>	
1,2,3,4	Moreno Díaz, K. del C., Soto González, R. I., González Gutiérrez, M. de los Ángeles, & Valenzuela Durán, E. R. (2017). Rompiendo con los Estereotipos: Una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica. <i>REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación</i> , 16(32), 165–174. Recuperado a partir de <a href="https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/462">https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/462</a>	

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Betty González
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Coordinación Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	25 de marzo