

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Seminario de Investigación Aplicada	Código: APU5301-1
Semestre de la Carrera:	Noveno Semestre	
Carrera:	Administración Pública	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	María Fernanda Barrera Rodríguez	
Ayudante(s):	N/A	
Horario:	16:15 – 17:45	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	Horas
Carga horaria semanal:	5 Horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	3,5 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El Seminario de Investigación Aplicada es una actividad curricular integrada que busca que los (las) estudiantes evidencien las competencias adquiridas en los cursos relacionados con la temática de investigación.

El curso busca que, el estudiante se introduzca en la epistemología de la resolución de los problemas públicos, a partir del aporte de la disciplina de la administración pública, considerando la doctrina, los fundamentos y métodos del conocimiento en este ámbito. Junto con esto se busca que el estudiante comprenda y aplique las perspectivas, propuestas y modelos investigativos desarrollados desde las ciencias sociales para estudiar los problemas públicos, considerando diferentes visiones disciplinarias y estrategias de abordaje, con énfasis en las propuestas de vanguardia que aporta el desarrollo del conocimiento en esta materia.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- | | |
|----|--|
| 1) | Introducir al estudiante en la epistemología de los problemas públicos, a partir del aporte científico de la Administración Pública. |
| 2) | Facilitar la comprensión de diversos enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de los asuntos públicos. |
| 3) | Desarrollar un diseño de investigación aplicado a los asuntos públicos, bajo los estándares académicos y científicos actuales. |

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1. Introducción a los conceptos clave				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
04/04/24	1. La discusión en torno al concepto “paradigma” de Thomas Kuhn y su pertinencia en las Ciencias Sociales.	1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase.	Literatura: 1. T. Khun (1971). “La estructura de las revoluciones científicas”, completo. 2. G. Briones (2002). “Epistemología de las Ciencias Sociales”, Capítulo.	N/A
11/04/24	2. El estudio de la epistemología de la ciencia y su relación con la Administración Pública.	1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase.	Literatura: 1. T. Khun (1971). “La estructura de las revoluciones científicas”, completo. 2. G. Briones (2002). “Epistemología de las Ciencias Sociales”, Capítulo.	N/A

UNIDAD 2. Las tradiciones de investigación en Ciencias Sociales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	

18/04/24	1. Análisis de los principales enfoques de investigación en Ciencias Sociales.	1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase.	Literatura: 1. R. Aron (2004). "Las etapas del pensamiento sociológico", Capítulos 2, 3, 6 y 8. 2. G. Briones (2002). "Epistemología de las Ciencias Sociales", Capítulo 1 y 2.	N/A
25/04/24	2. Presentación de los fundadores y fundadoras de la sociología y la teoría social (1830-1930).	Taller 1. Buscadores académicos. Taller 2. Gestores bibliográficos.	Literatura: 1. P. Lengermann y G. Niebrugge (2019). "Fundadoras de la sociología y la teoría social 1830-1930", completo. Enlace: https://archive.org/details/lengermann-niebrugge-eds.-fundadoras-de-la-sociologia-y-la-teoria-social-1830-1930-ocr-2019/page/n2/mode/1up	N/A
02/05/24	3. La comprensión del "problema público" como objeto de estudio.	1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase.	Literatura: 1. R. Aron (2004). "Las etapas del pensamiento sociológico", Capítulos 2, 3, 6 y 8. 2. G. Briones (2002). "Epistemología de las	N/A

			Ciencias Sociales”, Capítulo 1 y 2.	
--	--	--	-------------------------------------	--

UNIDAD 3. El diseño de investigación en Ciencias Sociales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
09/05/24	1. La investigación académica y sus etapas 1.1 Pistas para reconocer una investigación. 1.2 La elección del tema de investigación.	1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase.	Literatura: 1. E. Chuliá y M. Agulló (2012). “Cómo se hace un trabajo de investigación en Ciencia Política”, Capítulo 1.	Exposición invitado: Dr. Pablo Barnier-Khawam (Sciences Po, Paris) Primera Entrega: 07/05/24
16/05/24	2. Cómo elegir el tema y plantear la pregunta de investigación. 2.1 Primera aproximación bibliográfica. 2.2 La formulación de la pregunta de investigación.	1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase.	Literatura: 1. E. Chuliá y M. Agulló (2012). “Cómo se hace un trabajo de investigación en Ciencia Política”, Capítulo 1.	N/A
23/05/24	Receso Universitario			

<p>30/05/24</p>	<p>3. Cómo plantear y desarrollar un trabajo de investigación empírica</p> <p>3.1 Investigación cuantitativa, cualitativa y el método mixto.</p>	<p>1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase.</p>	<p>Literatura:</p> <p>1. J. Verd y C. Lozares (2016). "Introducción a la investigación cualitativa. Fases métodos y técnicas". Parte I, punto 1.</p> <p>2. Cresswel (2009). "Diseño de Investigación; Métodos Cualitativo, Cuantitativo y Mixto", Capítulo 1. Enlace: https://idoc.pub/documents/cresswel-2009-diseo-de-investigacion-metodos-cualitativo-cuantitativo-y-mixto-d4pqq8qw56np</p> <p>3. Ch. Mendoza (2018). "Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta". Parte I.</p>	<p>Segunda Entrega: 29/05/24</p>
<p>06/06/24</p>	<p>3. Cómo plantear y desarrollar un trabajo de investigación empírica</p> <p>3.2 Objetivos e hipótesis de investigación.</p>	<p>1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase.</p>	<p>Literatura:</p> <p>1. J. Verd y C. Lozares (2016). "Introducción a la investigación cualitativa. Fases métodos y técnicas".</p> <p>2. E. Chuliá y M. Agulló (2012). "Cómo se hace un trabajo de investigación en Ciencia Política", Capítulo 3.</p> <p>3. Cresswel (2009). "Diseño de Investigación; Métodos Cualitativo, Cuantitativo y Mixto", Capítulo 1.</p>	<p>Envío de avances voluntarios (sin nota)</p>

13/06/24	3. Cómo plantear y desarrollar un trabajo de investigación empírica 3.3 La Construcción del Marco Teórico.	1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase.	Literatura: 1. J. Verd y C. Lozares (2016). "Introducción a la investigación cualitativa. Fases métodos y técnicas". Parte II, punto 4.	13/06/24
20/04/24	3. Cómo plantear y desarrollar un trabajo de investigación empírica 3.4 Técnicas de investigación, análisis de datos y softwares.	1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase.	Literatura: 1. J. Verd y C. Lozares (2016). "Introducción a la investigación cualitativa. Fases métodos y técnicas". Parte III. 2. Ch. Mendoza (2018). "Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta". Parte II, capítulo 4.	N/A
27/04/24	Trabajo en clase: Preparación jornada final.	N/A	N/A	N/A

UNIDAD 4. La estructuración, redacción y difusión del trabajo de investigación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
04/07/24	1. La redacción académica	S/A	N/A	S/A

	2. Difusión del conocimiento 3.1 Exposición del conocimiento producido en el aula.	S/A	N/A	S/A
	3. Difusión del conocimiento 3.2 Socialización del conocimiento ante la comunidad científica: Búsqueda y tipos de Revistas.	N/A	N/A	N/A
	Trabajo en clase: preguntas individuales.	N/A	N/A	N/A

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Objetivos	Métodos de Enseñanza y aprendizaje
Objetivo 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase. 3. Talleres 1 y 2 (buscadores académicos y gestores bibliográficos).
Objetivo 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase lectiva. 2. Discusión en clase.
Objetivo 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase lectiva. 2. Desarrollo de proyecto de investigación. 3. Exposición frente a comisión. 4. Envío (sugerido) de artículo a revista académica.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	MODALIDAD	FECHA	PORCENTAJE
Desarrollo de investigación/ ensayo/ monografía	Ver detalle en Ucampus	Individual/Grupal	Entrega 1: 07/05 Entrega 2: 29/05 Entrega final: 13/06	
Presentación	Ver detalle en Ucampus	Individual/Grupal	04/07 (por confirmar).	

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

1. T. Khun (1971). "La estructura de las revoluciones científicas".
2. G. Briones (2002). "Epistemología de las Ciencias Sociales".
3. R. Aron (2004). "Las etapas del pensamiento sociológico".
4. P. Lengermann y G. Niebrugge (2019). "Fundadoras de la sociología y la teoría social 1830-1930".
5. E. Chuliá y M. Agulló (2012). "Cómo se hace un trabajo de investigación en Ciencia Política".
6. Cresswel (2009). "Diseño de Investigación; Métodos Cualitativo, Cuantitativo y Mixto".
7. Ch. Mendoza (2018). "Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta".
8. J. Verd y C. Lozares (2016). "Introducción a la investigación cualitativa. Fases métodos y técnicas".

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

N/A