

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2024

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
SALUD PÚBLICA - PUBLIC HEALTH				
Escuela	Carrera (s)	Código		
Escuela de Salud	Enfermería	SAL 2302-1		
Semestre	Tipo de actividad curricular			
IV	OBLIGATORIA			
Prerrequisitos				
Matemáticas y Estadísticas, Sociedad y Salud III				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
4	120	54	66	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
48				6
Ámbito				
Ciencias Básicas, Genéricas, Humanistas y profesionales				

Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
<p>Ciencias Básicas</p> <p>C 1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p>	<p>SC 1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</p> <p>SC 1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</p> <p>SC 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</p> <p>SC 1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p>
<p>C 1.2 Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.</p>	<p>SC 1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos.</p> <p>SC 1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.</p> <p>SC 1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</p>
<p>Humanidades</p> <p>C 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>SC 2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo con su quehacer profesional.</p> <p>SC 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p>

	<p>SC 2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</p> <p>SC 2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</p>
<p>Genérica</p> <p>C 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>SC 3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.</p> <p>SC 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo.</p> <p>SC 3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>El propósito formativo del curso es el desarrollo de competencias que permitan que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprenda la perspectiva poblacional aplicada a la salud, en su contexto histórico, filosófico y social. - Adquiera conceptos generales de los métodos basados en evidencia que usan los profesionales de la salud y las instituciones para definir políticas de salud que respondan a las necesidades de salud de la población y de los grupos vulnerables al interior de la sociedad. - Sea capaz de diagnosticar un problema de salud de una comunidad y proponer una estrategia de intervención poblacional, utilizando los principios y herramientas de la salud pública. 	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • RA1 Utilizar las principales medidas en epidemiología, para describir la situación de salud de una comunidad, realizando comparaciones a nivel regional y nacional. • RA2 Comprender las bases conceptuales de la Salud pública, identificando su campo de análisis, ámbito de acción, funciones esenciales y paradigmas. • RA3 Describir los principios de la seguridad social y los componentes de un Sistema de Salud, realizando una comparación crítica del sistema de salud chileno con otros sistemas de salud en el mundo. • RA4 Emplear el paradigma de la Historia Natural de la Enfermedad para proponer acciones de prevención primordial, primaria, secundaria, y terciaria en problemas de Salud Pública nacional. • RA5 Aplicar los principios de la Salud pública basada en Evidencia en la búsqueda de evidencia científica de calidad para dar respuesta a preguntas de acción en distintos escenarios clínicos. 	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario /Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
9 semanas	Martes y Jueves: 14:30 a 17:45 hrs.	13,3	6	7,3
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor/a Colaborador/a	
PhD Simone de Sousa Mg. Mariela Nilo Sotelo			Mg. Tonya Chandía Acevedo Gabriela Oyarzún	
Profesor/a Invitado			Ayudante Docente	

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	BASES TEÓRICAS DE LA SALUD PÚBLICA.	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto Salud- Enfoque Salutogénico • Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. • Determinantes sociales de la salud. • Paradigmas y Modelos asociados a Salud • Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP) • Ámbitos de acción de la Salud Pública. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el concepto de Salud y diferenciar con enfoque Salutogénico. • Identificar la Historia Natural de la enfermedad para realizar un diagnóstico sanitario y propuestas que tiendan a elevar el nivel de salud de la población. • Reconocer las Funciones Esenciales de la Salud Pública como marco de acción del sistema sanitario. 	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3 y RA4	SEGURIDAD SOCIAL Y SISTEMA DE SALUD CHILENO	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Modelos de la Seguridad social y Sistemas de Salud. Sistema de Salud chileno y su historia. Modelo de Financiamiento. Reforma de Salud. Estrategia Digital como eje de articulación e innovación de los sistemas de salud. 		<ul style="list-style-type: none"> Identificar los aspectos clásicos de los modelos de seguridad social. Comprender la evolución histórica del sistema sanitario chileno y ponderar sus virtudes y limitaciones. Analizar las proyecciones sanitarias y los posibles ajustes al sistema sanitario actual en el contexto de futuras modificaciones al sistema. Identificar los objetivos y funciones del sistema de salud chileno y relacionarlo con las instituciones del sistema y el alcance de las acciones en salud. 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA2	EPIDEMIOLOGÍA POBLACIONAL	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Epidemiología Descriptiva Enfoque Cuantitativo y Cualitativo Principales medidas en epidemiología: Estadígrafos de tendencia central, medidas de frecuencia, asociación e impacto Diseño de estudios epidemiológicos Sesgo y confusión en estudios epidemiológicos Pruebas Diagnósticas Demografía Vigilancia Epidemiológica 		<ul style="list-style-type: none"> Identificar el campo de acción de la epidemiología en su dimensión poblacional. Diferenciar el enfoque cuantitativo del cualitativo y su utilidad de acuerdo a las virtudes de cada enfoque. Identificar los diseños epidemiológicos, su aplicabilidad y limitaciones. Asociar la magnitud de la inferencia causal con los diseños epidemiológicos. Estimar estadígrafos de tendencia central (promedio, moda, mediana, desviación estándar e intervalo de confianza) y medidas epidemiológicas simples (incidencia, prevalencia, tasa, razón, proporción). Identificar medidas de alcance analítico para la comprensión de publicaciones científicas. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la relevancia de la precisión en Epidemiología a través de la detección de sesgo y confusión. • Identificar la utilidad de las pruebas diagnósticas para la detección oportuna de la enfermedad a nivel poblacional. • Comprender los fenómenos demográficos asociados a la dinámica poblacional en salud. • Reconocer la importancia de la vigilancia epidemiológica y su aplicabilidad en el contexto epidemiológico actual. 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA5	SALUD PÚBLICA BASADA EN EVIDENCIA	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Salud Basada en Evidencia, metodología, fases y usos. • Pregunta PICOT. • Búsqueda de evidencia. • Nivel de evidencia, calidad, certeza de los resultados. • Análisis crítico de la evidencia. • Aplicación de la evidencia en estrategias de política pública. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las fases de la metodología de salud basada en evidencia, su alcance y usos • Aplicar metodología de Salud Basada en evidencia desde la formulación de pregunta PICOT, búsqueda y análisis de la evidencia, discusión y conclusiones aplicadas a política pública. (Síntesis de evidencia) • Reconocer los niveles de evidencia para la toma de decisiones aún salud. 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>- Clases teóricas- participativas, impartidas por profesionales de la salud con formación y experiencia en el tema a abordar.</p> <p>-Material Complementario: Bibliografía complementaria que será publicada en U Campus tales como: Capítulos de libros, artículos de investigación, apuntes, guías ministeriales, etc.</p> <p>-Talleres grupales: metodologías activas de aprendizaje grupal, aplicando análisis, metodologías y herramientas de epidemiología e investigación.</p> <p>- Trabajo final de asignatura: informe grupal escrito, desarrollado secuencialmente durante el transcurso del curso.</p> <p>- Plenaria: exposición grupal oral sobre resultados y conclusiones del trabajo final de asignatura.</p>	<p>Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades evaluadas con la siguiente ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certamen 1: 25% • Certamen 2: 25% • Taller 1: 10 % • Informe escrito trabajo final: 20% • Presentación oral trabajo final: 20% <p>Los certámenes, talleres y presentaciones de trabajo final, son de asistencia obligatoria. En caso de inasistencia, se debe justificar de acuerdo al procedimiento indicado por DAE. En caso de incumplimiento de este requisito, se calificará la actividad con nota 1.0.</p> <p>Para aprobar la asignatura el promedio de las calificaciones del certamen 1 y certamen 2, debe ser mayor o igual a 4.0. A su vez, el promedio final de la asignatura debe ser mayor o igual a 4.0.</p> <p>*Las actividades planificadas podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la situaciones del contexto sanitario, climático, político, social y/o académico. En caso de cambios, éstos serán informados con la debida anticipación, a través de plataforma UCAMPUS. Es responsabilidad de cada estudiante, mantenerse atento a las informaciones.</p>

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> • Hernández-Avila, M., Garrido-Latorre, F & López-Moreno, S. (2000). Diseño de estudios epidemiológicos. Salud Pública de México (42) 144-154. • Hernández-Avila, M., Garrido, F. & Salazar-Martínez, E., (2000). Sesgos en estudios epidemiológicos. Salud Pública de México, (42), 438-446. • Moreno-Altamirano, A., López-Moreno, S. & Corcho-Berdugo, A. (2000). Principales medidas en epidemiología. Salud Pública de México (42) 337-348. • Hernández-Girón, C., Orozco-Núñez, E. & Arredondo-López, A. (2012). Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública. Rev. Salud pública. 14(2): 315-324. • Navarro, V. (1998). Concepto actual de la salud pública. Mc. Graw Hill. Interamericana.

- Rose, G. (1985). Individuos enfermos y poblaciones enfermas. Boletín Epidemiológico OPS, 6(3), 1-8
- Claro, J., Lustig, N., Soto, M., Rada, G., (2012). El primer paso: la pregunta clínica. Rev. Med Chile. 140: 1067 - 1072
- Morales, J., Gonzalo, E., Martín, F. & Morilla, J. (2008). Salud pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad. Rev. Esp. Salud Publica, (82), 05-20
- Rada G, Neumann I, Cerda J. (2014). A new way to find evidence quickly and efficiently. Medwave. Nov 27;14(10): e6044.

Bibliografía Complementaria

- Becerril-Montekio, V., Reyes, J., & Manuel, A. (2011). Sistema de salud de Chile. Salud Pública de México, 53, s132-s142.
- Bonita, R. (2008). Epidemiología básica. OPS.
- Hernández-Aguado, Gil, Delgado & Bolumar. (2005). Manual de Epidemiología y Salud Pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud. Editorial Médica Panamericana.
- National Public Health Partnership (2006). The Language of Prevention. Melbourne: NPHP
- OMS (2011). Cerrando la brecha: la política de acción sobre los determinantes sociales de la salud. OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). La salud pública en las Américas: Nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción. OPS.
- OMS (2000). Capítulo 2 ¿Cuán bueno es el desempeño de los Sistemas de Salud? Informe sobre la salud en el mundo 2000- Mejorar el desempeño de los sistemas de salud. 23-29. OMS.
- Villa, A., Moreno, L. & García de la Torre, G. (2012). Epidemiología y estadística en salud pública. McGraw-Hill

UNIDAD II: SEGURIDAD SOCIAL Y SISTEMA DE SALUD CHILENO

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>Semana 2</p> <p>Martes 28 de Mayo</p>	<p>Clase expositiva participativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología Descriptiva. Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. - Tarea formativa : Medidas en epidemiología 	<p>14:30 a 16:00 hrs</p> <p>16:15 a 17:45 hrs</p> <p>(3 horas)</p>	<p>Lectura obligatoria</p> <p>(1,5 horas)</p> <p>Entrega de informe</p> <p>(1,5 horas)</p>	<p>Docente: Tonya Chandía</p>
<p>Jueves 30 de Mayo</p>	<p>Clase expositiva participativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales medidas en epidemiología: Estadígrafos de tendencia central, medidas de frecuencia, asociación e impacto. 	<p>14:30 a 16:00 hrs</p> <p>16:15 a 17:45 hrs</p>	<p>Lectura obligatoria</p> <p>(1,5 horas)</p>	<p>Docente: Tonya Chandía</p>

UNIDAD III: EPIDEMIOLOGÍA POBLACIONAL

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 3 Martes 04 de Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Demografía, cambios poblacionales. - Enfoque Curso de Vida y Determinantes sociales del nivel de salud. 	14:30 a 16:00 hrs 16:15 a 17:45 hrs (3 horas)	Lectura obligatoria (1,5 horas)	<i>Docente: Mariela Nilo</i>
Jueves 06 de Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia Digital como eje de articulación e innovación de los sistemas de salud. - Vigilancia Epidemiológica - Reglamento sanitario internacional (RSI). 	14:30 a 16:00 hrs 16:15 a 17:45 hrs (3 horas)	Lectura obligatoria (1,5 horas)	<i>Docente: Simone de Sousa</i>
Semana 4 Martes 11 de Junio	CERTAMEN 1 Revisión certamen 1	14:30 a 16:00 hrs (1,5 horas) 16:15 a 17:45 hrs	14:30 a 16:00 hrs (1,5 horas)	SUMATIVO Docente: Mariela Nilo- Gabriela Oyarzún
Jueves 13 de Junio	Clase expositiva participativa: <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de estudios epidemiológicos. - Sesgo y confusión en estudios epidemiológicos - Pruebas Diagnósticas. Elaboración de Diagnóstico de situación de salud (PARTE 1)	14:30 a 16:00 hrs 16:15 a 17:45 hrs (3 horas)	Elaboración de informe (1,5 horas)	Tonya Chandía

<p>Semana 5</p> <p><i>Martes 18 de Junio</i></p>	<p>Elaboración Diagnóstico de situación de salud (PARTE 2)</p>	<p><i>14:30 a 16:00 hrs</i></p> <p><i>16:15 a 17:45 hrs</i></p> <p><i>(3 horas)</i></p>	<p>Elaboración de informe</p> <p>(1,5 horas)</p>	<p>Docente: Mariela Nilo- ¿Simone?</p>
<p><i>Jueves 20 de Junio</i></p>	<p><i>Suspensión de actividades docentes y administrativas.</i></p>			

UNIDAD IV: SALUD PÚBLICA BASADA EN EVIDENCIA

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 6 Martes 25 de Junio	Clase expositiva participativa: - Prácticas Basadas en Evidencia - Pregunta (Componentes PICOT) - Búsqueda de la evidencia Formulación de pregunta PICOT para el análisis integral de la situación de salud de la población. PARTE 3	14:30 a 16:00 hrs (1,5 horas) 16:15 a 17:45 hrs (1,5 horas)	Elaboración de informe (1,5 horas)	Docente: Mariela Nilo
Jueves 27 de Junio	- Fuentes de información y uso de motores de búsqueda de publicaciones científicas (operadores booleanos). - Análisis de evidencia - Calidad de evidencia - Certeza de los resultados Búsqueda y análisis de evidencia científica para conclusiones finales. PARTE 4	14:30 a 16:00 hrs (1,5 horas) 16:15 a 17:45 hrs (1,5 horas)	Elaboración de informe (1,5 horas)	Docente: Simone de Sousa-Tonya Chandía
Semana 7 Martes 02 de Julio	Tutoría: Elaboración de conclusiones finales	14:30 a 16:00 hrs 16:15 a 17:45 hrs (3 horas)	Elaboración de informe (1,5 horas)	14:30 a 16:00: Tonya 16:15 a 17:45: Gabriela

<p><i>Jueves 04 de Julio</i></p>	<p>CERTAMEN 2 Revisión certamen 2.</p>	<p>14:30 a 16:00 hrs (1,5 horas) 16:15 a 17:45 hrs (1,5 horas)</p>	<p>Elaboración de informe (1,5 horas)</p>	<p>Docente: Simone de Sousa- Gabriela Oyarzún</p>
<p>Semana 8 <i>Martes 09 de Julio</i></p>	<p>Presentaciones de trabajo final Recuperaciones</p>	<p>14:30 a 16:00 hrs 16:15 a 17:45 hrs (3 horas)</p>		<p>Docente: Mariela Nilo</p>
<p><i>Jueves 11 de Julio</i></p>	<p>Presentaciones de trabajo final Recuperaciones</p>	<p>14:30 a 16:00 hrs 16:15 a 17:45 hrs (3 horas)</p>		<p>Docente: Gabriela Oyarzún- Tonya Chandía- Simone Solicitar sala.</p>
<p>17 de Julio</p>	<p>Recuperaciones casos especiales</p>			

