

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
FAMILIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDAD LOCAL Family, Educational Institution and Local Community			
Escuela	Carrera (s)	Código	
EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PES 4301	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
SEMESTRE 7, AÑO 4	OBLIGATORIO		
Prerrequisitos		Correquisitos	
NO TIENE		NO TIENE	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9	3	6
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
FAMILIA, COMUNIDAD EDUCATIVA Y SISTEMA EDUCACIONAL	<p>3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio y el de los establecimientos educativos vigentes y su desenvolvimiento histórico.</p> <p>3.2. Impulsar y colaborar en la gestión del establecimiento escolar propiciando el buen funcionamiento de la escuela para promover una cultura inclusiva.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>3.1.3. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.</p> <p>3.2.3. Planificar y guiar instancias de diálogo reflexivo y participativo entre las familias y la institución educativa, que permitan fomentar en la escuela una comunidad de aprendizaje.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todas y todos los actores de la comunidad educativa.</p>	

Propósito general del curso

En este curso las y los estudiantes conocerán y comprenderán las relaciones entre la escuela, las familias y las comunidades desde una perspectiva sistémica e intercultural. Plantea la importancia de promover y establecer vínculos entre esta triada, para generar un trabajo basado en el enfoque de derechos y el respeto a la diversidad, con el objeto de promover la corresponsabilidad educativa.

A partir de esta cátedra, los y las estudiantes comprenderán diversas conceptualizaciones de familia, perspectivas teóricas sobre su relación con la institución educativa y políticas públicas que la promueven. Este curso será una oportunidad para reflexionar sobre estos temas, para ejercitar estrategias y herramientas prácticas de intervención en esta temática, a fin de potenciar esta relación tan relevante para la calidad del sistema educativo.

El actuar de las familias tiene un efecto en el desempeño escolar de niños, niñas y adolescentes, por tanto, es un actor significativo para alcanzar los propósitos del sistema educativo. De esta forma, el aprendizaje no sólo depende de lo que sucede en la escuela, del desempeño de los y las profesores/as y del liderazgo del director/a, sino que también de las familias del alumnado que están fuera del aula y del contexto socio comunitario de estos. En el curso los y las estudiantes de Pedagogía en Educación Especial, podrán develar y analizar aspectos que favorecen la participación de las familias y aquellas, generan desigualdades y barreras que entorpecen su participación y que generan conflictos y tensiones. Evaluarán modelos que favorecen la vinculación familiar y comunitaria y formularán proyectos de intervención contextualizados, que les permitan crear estrategias para la construcción de redes socioeducativas en sus territorios e incrementar la participación de las familias en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

La metodología utilizada será teórico-práctica, consistirá en sesiones expositivas, con metodología de análisis de casos (películas y textos), trabajos en grupo dentro y fuera de la clase, discusión de textos, visitas a establecimientos educacionales, entrevistas, diseño de proyectos, exposiciones y plenarios.

“Un niño, un profesor, un libro y una pluma pueden cambiar al mundo. La educación es la única solución”. Malala Yousafzai. Premio Nobel de la Paz. 2014. Discurso ante la Asamblea General de la ONU.

Resultados de Aprendizaje (RA)

R1: Comprende la construcción de la relación entre las instituciones educativas y las familias desde un enfoque sistémico e inclusivo, para visibilizar los aspectos que influyen facilitando, dificultando y tensionando su vinculación.

RA2: Reconoce y analiza estrategias de participación e implicación familiar en diversas experiencias educativas, valorando fórmulas inclusivas y de vinculación que involucran a estudiantes, familias y comunidades

RA3: Formula estrategias de intervención diversas e inclusivas desde la escuela orientadas a la participación familiar y comunitaria que promueva la corresponsabilidad educativa de los distintos agentes y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

R4: Reconoce las habilidades socioemocionales que un/a Educador/a Especial debe desarrollar para el desarrollo de su trabajo docente.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Formas de comprender a las familias. Miradas desde la relación familia y escuela.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
1.1. Conceptualizaciones y miradas sobre las familias. 1.2. Desarrollo histórico y estudios sobre la relación familia-escuela. 1.3. Facilitadores, desigualdades y tensiones que los/as educadores/as deben visibilizar sobre su relación con las familias.		Analiza casos sobre la relación entre la institución educativa y la familia, considerando diversidad de situaciones sociales y contextos. Identifica y explica situaciones sociales que implican formas de inclusión, discriminación o exclusión que afectan y tensionan la relación escuela y familia. Distingue y practica las habilidades socioemocionales indispensables para el trabajo docente con las familias.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA 2	Participación e implicación familiar	5
Contenidos		Indicadores de logro	
2.1. Política de participación de familias y comunidades. 2.2. Formas de participación e implicación familiar promovidas desde la escuela. - Acogida y apoyo familiar - Formas de participación. - Estrategias de implicación. 2.3. Estrategias de implicación familiar para potenciar el desarrollo de escuelas inclusivas.		Analiza críticamente las propuestas de política pública sobre la participación familiar, revisando prácticas institucionales. Analiza buenas prácticas, de investigaciones nacionales e internacionales, que retratan estrategias de vinculación y apoyo familiar en diversos contextos educativos. Formula estrategias que favorezcan la participación a e implicación familiar. Distingue y practica las habilidades socioemocionales indispensables para el trabajo docente con las familias e instituciones educativas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3	Escuela abierta a la comunidad. Experiencias que favorecen la corresponsabilidad.	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1.1. Fundamentos teóricos de la relación escuela-comunidad.</p> <p>1.2. Redes de colaboración entre la escuela y la comunidad local.</p> <p>1.3. Experiencias nacionales e internacionales de colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.</p>		<p>Diagnostica y describe las redes territoriales presentes alrededor de una comunidad educativa seleccionada como estudio de caso.</p> <p>Fundamenta las necesidades y potencialidades de la relación escuela y comunidad a partir de una revisión literaria.</p> <p>Diseña un proyecto de trabajo con estrategias de implicación de los distintos agentes educativos de la escuela y la comunidad local.</p> <p>Distingue y practica las habilidades socioemocionales indispensables para el trabajo docente con las familias, instituciones educativas y comunidad.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de enseñanza utilizada intentará propiciar un aprendizaje activo y significativo en los y las estudiantes. Se espera motivar a las y los estudiantes, dialogando y discutiendo contenidos, experiencias y comentarios durante las clases. Las clases se desarrollarán de forma teórico-práctica.</p> <p>Una primera parte expositiva, otra centrada en actividades de profundización a partir de análisis de casos, debates sobre controversias y lecturas, así como también actividades como role playing, modeling, comunicación efectiva, entre otros a fin de fomentar una relación respetuosa con las familias, la institución educativa y la comunidad.</p> <p>El curso se estructura en base a diversas metodologías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología expositiva, apoyada en tecnologías modernas. 2. Metodología colaborativa: trabajos en grupo durante y fuera de la clase (investigación sobre problemáticas sociales, talleres en clases, análisis de materiales de trabajo con familia y comunidad). 3. Trabajo de campo requerido por realizar el diagnóstico de familia y comunidad para desarrollar un plan de trabajo pertinente al contexto sociocultural en el que se encuentre inserto el establecimiento de práctica <p>En las III unidades se utilizará metodología de proyecto en elaboración ascendente para crear estrategias y promoción de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - habilidades socioemocionales en los y las estudiantes para su trabajo docente, - vinculación de escuela, familia y 	<p>La asignatura contempla las siguientes evaluaciones y ponderaciones:</p> <p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prueba parcial 30% ● Informe Individual 30% <p>Grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informe de visitas y entrevistas a los distintos actores de las instituciones educativas. 20% ● Proyecto de intervención para la participación familiar y comunitaria. 20% <p>Requisitos de aprobación del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nota de aprobación mínima: 4.0 (escala de 1.0 a 7.0) ● Nota de presentación a examen: 4.0 ● Nota de eximición de examen: 5.7 ● Las evaluaciones, exposiciones y trabajos deben ser realizados y entregados en las fechas programadas. ● La entrega fuera de plazo implica recibir la nota mínima (1). Para justificar situaciones excepcionales deben comunicarse directamente con la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl <p>Requisitos de asistencia</p> <p>De acuerdo con los lineamientos establecidos se requiere cumplir con un mínimo de 70% de asistencia.</p> <p>Integridad Académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; · Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; · Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p>

comunidad.

Para ello, se desarrollarán actividades como: diseño de proyecto, diagnósticos y evaluaciones de proceso, entrevistas, mapeo de redes y como producto final la formulación y exposición de plan de intervención.

En esta asignatura se pondrán en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. Por lo tanto, se realizarán cuatro instancias evaluativas, que contarán con pautas de evaluación conocidas por los y las estudiantes y en las que se explicitarán los criterios de evaluación: pruebas, individual de análisis de caso, análisis individual de películas considerando las habilidades socioemocionales de profesor/a de Educación Especial, elaboración de entrevistas y preparación de informes de intervención que cumplen la función de ir evaluando periódicamente los avances de los y las estudiantes.

Los instrumentos y técnicas que se utilizarán serán los siguientes:

1. Talleres de análisis de caso: se realizarán a través de aplicaciones prácticas referida al análisis de material de trabajo con familia y comunidad, análisis de caso que favorezcan el despliegue de habilidades de pensamiento ligadas a: comprender, analizar y aplicar el conocimiento.
2. Recreación clase a clase de prácticas de entrevistas, reuniones, anamnesis, resolución de conflictos, acogida, retroalimentación, entre otros que involucren a

<p>distintos miembros de la comunidad educativa.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Visitas a establecimientos educacionales (de futuras prácticas), entrevistas a distintos miembros de la comunidad educativa Elaboración de informes de dichas visitas.4. Elaboración de un proyecto de intervención en la comunidad educativa que involucre a los distintos actores involucrados.5. Para la elaboración de informes y proyectos, los instrumentos deberán considerar los siguientes aspectos:<ul style="list-style-type: none">- Adecuada redacción, integrando coherentemente información y sin errores ortográficos.- Referencias bibliográficas con normas APA- Alrededor de 5-10 fuentes bibliográficas- El trabajo no debe superar las 20 páginas. <p>La nota de presentación a examen equivale a un 60% de la nota final. El 40% restante corresponde a un examen final oral, rendido ante una comisión compuesta por 3 profesores de la Facultad dentro de los cuales debe encontrarse el profesor titular a cargo del curso. Se exigirá el 70% asistencia. Además, es obligatorio entregar y realizar todos los trabajos prácticos formativos para tener derecho a examen.</p>	
	<p>Horario de atención: Martes de 12:30 a 13:30 hrs. vía zoom previa coordinación al correo electrónico: marcela.loyola@uoh.cl</p>

Bibliografía Fundamental

Álvarez, M. I. C., Alonso, M. A. V., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100006>

Andreucci-Annunziata, P., & Morales- Cabello, C. (2019). El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-21. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17207>

Belmonte, Maria & Bernárdez Gómez, Abraham. (2020). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO ESCENARIO DE COLABORACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. *Revista Valore*. 5025. https://www.researchgate.net/publication/343126779_LA_RELACION_FAMILIA-ESCUELA_COMO_ESCENARIO_DE_COLABORACION_EN_LA_COMUNIDAD_EDUCATIVA

Erstad, O., Miño, R., & Rivera-Vargas, P. (2021). Educational practices to transform and connect schools and communities. [Prácticas educativas para transformar y conectar escuelas y comunidades]. *Comunicar*, 66, 9-20. <https://doi.org/10.3916/C66-2021-01>

Longás J., de Querol R., Cussó I., Riera J., (2019). Individuo, familia, escuela y comunidad: apoyos multidimensionales para el éxito escolar en entornos de pobreza. *Universidad Ramón Llull* <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros-anteriores/2019/386/386-1.html>

Lozano-Vicente, A. (2016). Los derechos del niño: cuestiones sobre su fundamentación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 67-79. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a04.pdf>

Ministerio de Educación - División de Educación General. Unidad de Educación Especial (2012). Guía <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-la-familia/guias-escuela-familia-discapacidad/>

Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 10(1), 25-42. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

Sylvia Schmelkes del Valle. Enseñar y aprender en contextos de exclusión. *Didac*, ISSN 0185-3872, Nº. 77, 2021, págs. 100-106 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8245430>

Sylvia Schmelkes del Valle. Educar en y para la diversidad. *Pensamiento educativo: revista de investigación educacional latinoamericana*, ISSN-e 0717 1013, ISSN 0719-0409, Vol. 37, Nº. 2, 2005 (Ejemplar dedicado a: Diversidad y educación social), págs. 38-5 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8455832>

Material Audiovisual

Los Niños (2016) Maite Alberdi

Los Coristas (2004) Christophe Barratier.

Extraordinario (2017) Stephen Chbosky

Coda: los sonidos del silencio (2021) Sian Heder

Estrellas en la Tierra (2007) Aamir Khan

Bibliografía Complementaria

Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2016). Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf>

Barrientos, T. (2015). Inclusión de las familias en el proceso educativo, Escuela Especial Germina, Quilpué. En: López, V., Díaz, H. y Carrasco, C. (Eds.) Nosotros sí podemos. Aprendiendo a mejorar la Convivencia Escolar (53-62 pp.), LOM.

Gubbins, V., (2016). Relación Familias y Escuelas. ¿Por qué y para qué?

Santiago. Ediciones Universidad Finis Terrae

<file:///C:/Users/loyol/Downloads/Familia-y-Escuela-publicada-rev-docencia-junio-012-1.pdf>

Saracostti, M., Santana, A., Lara, L., (2019) La relación entre familias y escuelas en Chile. RIL Editores. Universidad Autónoma de Chile

https://repositorio.uautonoma.cl/bitstream/handle/20.500.12728/3247/La_relacion_entre_familias_y_escuelas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buceta, M.J. (2015). Familia y calidad del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales. El poder de la familia en la educación. Editorial Síntesis.

Epstein, J. (2012). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP.

<http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas-Joyce-Epstein.pdf>

Martínez-Novillo, J. (2016). Cómo juzga la escuela a las familias. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. 9 (3). 385-396. <https://doi.org/10.7203/RASE.9.3.8986>

Río Ruiz, M. Ángel. (2010). No quieren, no saben, no pueden: categorizaciones sobre las familias más alejadas de la norma escolar. *Revista Española De Sociología*, (14).

<https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/65180>

Material audiovisual recomendado:

Balmes, T. (Director) (2014). Bebés. (Documental-digital)

Trailer: <https://www.youtube.com/watch?v=vB36k0hGxDM>

Villarroel, R. (Director). (2016). Pastora. (Largometraje documental-digital) Trailer:

https://vimeo.com/109661043?embedded=true&source=video_title&owner=33589805

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	6	Unidad I	4.3.1 y 4.3.2	30%	Evaluación parcial individual
2	9	Unidad II	3.1.3 y 4.3.2	30%	Evaluación Individual. Elaboración de informe de análisis y reflexión
3	12	Unidad III	3.1.3 y 3.2.3	20%	Planificación para la participación centrada en la familia: Consta de dos acciones: - Visitas en grupos a instituciones educativas. -Entrevistas a distintos miembros de la IE Elaboración de informe de visitas y entrevistas
4	16	Unidad IV	3.1.3	20%	Diseño de proyecto de intervención para la participación familiar y comunitaria.

Información importante

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de

nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Fecha última revisión:	Marzo 2023
Programa visado por:	Comité Docente

