

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
EVALUACIÓN DE LA LENGUA INGLESA I / ASSESSMENT IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING I			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PIBM	PIN4201	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Semestre 7	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Oral. Práctica 2: Observación y acercamiento a los estudiantes.			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	4	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<p>3.3. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p> <p>3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p> <p>3.8. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.</p>	<p>3.3.8. Promover instancias de análisis y discusión en torno a los textos trabajados a fin de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los estudiantes.</p> <p>3.4.10. Promover instancias de análisis y discusión en torno a los textos producidos, con el propósito de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los estudiantes.</p> <p>3.8.1. Recoger información en forma sistemática y continua sobre el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3.8.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación</p>	

		<p>pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.</p> <p>3.8.3. Comprender y aplicar los principios de la evaluación en la creación de los instrumentos (validez, confiabilidad, viabilidad, autenticidad y efectos colaterales).</p> <p>3.8.4. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>3.8.5. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes.</p> <p>3.8.6. Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones externas (nacionales e internacionales) para establecer objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo.</p>
Propósito general del curso		
<p>En este curso se presenta la evaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje y no un fin en sí mismo. Este proceso tiene diversas aristas y complejidades que serán consideradas a través del curso con el objetivo de que los/las estudiantes logren alcanzar viabilidad, validez, confiabilidad, autenticidad en la evaluación y que esta genere efectos colaterales positivos en el aprendizaje de sus alumnos. A la vez, se espera que sean eficientes, justos y responsables.</p> <p>Los y las estudiantes diseñarán instrumentos de evaluación acordes a la propuesto en la bibliografía del curso y adaptarán aquellos que hayan aplicado en su práctica en los establecimientos educacionales.</p> <p>Este curso tendrá modalidad de taller, donde los estudiantes revisarán los principales conceptos del área para luego aplicarlos en el análisis y la creación de sus propios instrumentos evaluativos.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)	
RA1: Analizan el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (CEFR) como base para determinar objetivos de evaluación.	
RA2: Identifican distintas metodologías y tipos de evaluación para determinar sus propósitos en el diseño de evaluaciones para el aprendizaje de EFL en el aula.	
RA3: Analizan los principios vinculados a la evaluación para identificar sus implicaciones (validez, confiabilidad, autenticidad, practicalidad, efectos colaterales positivos y negativos).	
RA4: Analizan taxonomías referidas a la evaluación para diseñar instrumentos de evaluación efectivos.	
RA5: Diseñan evaluaciones tomando en cuenta las distintas metodologías, tipos y principios de evaluación, y las respectivas taxonomías.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	2, 4, 5	Assessment: an introduction	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Presentación del curso 2. Test vs. assessment 3. Testing and assessment in the classroom 4. Informal - formal 5. Formative - Summative 6. Norm-Referenced and Criterion-Referenced Tests		Identifica distintas metodologías de evaluación de la lengua inglesa con el fin de diseñarlas, adaptarlas y aplicarlas en el contexto escolar nacional en el cual se encuentran insertos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 3, 4, 5	Principles of Language Assessment	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicality 2. Reliability 3. Validity 4. Authenticity 5. Washback 6. Applying Principles to the Evaluation of Classroom Tests 7. CEFR and Assessment 		Diseña instrumentos evaluativos tomando en cuenta los distintos principios de la evaluación y el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 5	Assessing listening	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. The Importance of Listening 2. Basic Types of Listening 3. Micro- and Macro skills of Listening 4. Designing Assessment Tasks: Intensive Listening 5. Designing Assessment Tasks: Responsive Listening 6. Designing Assessment Tasks: Selective Listening 7. Designing Assessment Tasks: Extensive Listening 		Diseña instrumentos de evaluación tomando en cuenta las distintas estrategias de evaluación relacionadas con la comprensión auditiva, para implementarlas en su propio contexto escolar.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	1, 2, 5	Assessing Reading	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Types (Genres) of Reading 2. Microskills, Macroskills, and Strategies for Reading 3. Types of Reading 4. Designing Assessment Tasks: Perceptive Reading 5. Designing Assessment Tasks: Selective Reading 6. Designing Assessment Tasks: Interactive Reading 7. Designing Assessment Tasks: Extensive Reading 		<p>Diseña instrumentos de evaluación tomando en cuenta las distintas estrategias de evaluación relacionadas con la comprensión lectora, para implementarlas en su propio contexto escolar.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales u online, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p>	<p>Asistencia: 80% de asistencia</p> <p>Evaluaciones y ponderación: Evaluación 1 (Unidad 1) 20% Evaluación 2 (Unidad 2) 30% Evaluación 3 (Unidades 3 y 4) 30% Tareas (portafolio) 20%</p> <p>Examen final: Con eximición (desde 6,0). En caso de rendir examen, la ponderación será la siguiente: Nota de presentación (70%) – examen (30%)</p>
Bibliografía Fundamental	
<p>Brown, D. & Abeywickrama, P. (2010). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. 2nd Edition. New York: Pearson Education ESL.</p> <p>Green, A. (2013). Exploring Language Assessment and Testing: Language in Action. 1st Edition. London: Routledge.</p> <p>Hughes, A. (2002). Testing for Language Teachers. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>MacNamara, T. (2000). Language Testing. 1st Ed. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Nieto, S. (2009). Language, Culture, and Teaching: Critical Perspectives. 2nd Ed. London: Routledge.</p>	

Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). Understanding by Design. 2nd Ed. New York: Assn. for Supervision & Curriculum Development.

Bibliografía Complementaria

Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.

Fecha última revisión: 10-04-2020

Programa visado por: **Anna Ivanova**