

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Primer Semestre Académico 2024

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura: Ciencia Política I – Political Science I	Código: AP3601
Semestre de la Carrera: 5 <sup>to</sup> Semestre	
Carrera: Administración Pública	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Héctor Millán	
Ayudante(s): Sofía Pastén	
Horario: Martes y jueves 12:00 – 13:30	

Créditos SCT: 6
Carga horaria semestral <sup>1</sup> : 180 horas
Carga horaria semanal: 8 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	5 horas

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso está orientado para que los estudiantes logren un conocimiento general de la Ciencia Política como un área de estudio con sus propios objetivos y metodologías. Por tal motivo, el curso está estructurado para que se conozcan los principales avances y debates en torno al estudio de lo político, tanto desde sus enfoques teórico-normativos como desde la política comparada más empírica. Por otra parte, busca definir ciertos conceptos básicos de la disciplina como el poder, la legitimidad, democracia, estado, mercado, entre otros.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

1) Identifican y comprenden conceptos básicos de la disciplina. Comprenden su evolución temporal, los distintos significados atribuidos a través de la historia y las formas en que han sido estudiado por la disciplina.

2) Identifican los principales autores que han definido teóricamente la justificación y rol de las organizaciones políticas considerando la evolución del pensamiento político desde la antigüedad hasta los tiempos contemporáneos.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

3) Entienden el desarrollo de la democracia desde sus debates internos que le han provisto de sus actuales características.

Comprenden y evalúan la relación que existe entre el sistema político, el estado y la economía.  
4) Analizan los principales estudios que ligan a la democracia, el estado y la economía capitalista durante el siglo XX y XXI.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Introducción al estudio de la política.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
19/03	Ciencia Política: la disciplina.	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
21/03	Enfoques para el estudio de lo político.	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
26/03	El poder político: La política como sistema.	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
28/03	Problemas de la Ciencia Política: un caso aplicado.	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Ev. Sumativa: Realizar un escrito tipo opinión sobre un tema de actualidad seleccionado por el-la estudiante. *Puede considerar puntaje base para la evaluación N°1

UNIDAD II: El estado. Teoría del poder y su evolución.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
02/04	Poder político y el Estado.	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
04/04	Explicaciones sobre el origen del estado moderno y su evolución. - Estado en AL. - Estado en Europa - Estado y burocracia	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
09/04	El estado en la práctica. Creación de la realidad política.	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
11/04	Justificando el poder político. Teorías clásicas: Platón Aristóteles	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
16/04	Justificando el poder político. Teorías medievales: Tomás de Aquino. Maquiavelo.	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
18/04	Justificando el poder político. Teorías modernas:	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.

	Hobbes. Locke.			
23/04	Teorías contemporáneas Marxismo Pluralismo	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.

UNIDAD III: Democracia y sus debates.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
25/04	La democracia: orígenes y determinantes	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
30/04	La democracia: orígenes y determinantes	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
07/05	La democracia: evolución y debate. - Poliarquía. Democracia y su relación con el liberalismo.	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
09/05	Sistemas políticos no democráticos	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.

14/05	Evaluación N°1	1.5 horas		Evaluación correspondiente al 40% de la nota final.
16/05	Liberalismo y la idea de justicia	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
23/05	La libertad negativa vs libertad positiva	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
28/05	Posturas libertarias/neoliberales	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
30/05	Multiculturalismo	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
04/06	Enfoques feministas: interseccionalidad y ecofeminismo.	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
06/06	Crítica populista.	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.

UNIDAD IV: La relación entre Estado, política, economía y sociedad.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11/06	La relación entre el Estado y el Mercado	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
18/06	Estado y sociedad	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
20/06	Estado y bienestar	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
25/06	Estado y Democracia	1.5 horas	2.5 horas <i>Lecturas asignadas a la clase.</i>	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
27/06	Preparación ensayo final	1.5 horas	3 horas Trabajo de investigación	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
02 julio	Preparación ensayo final	1.5 horas	3 horas Trabajo de investigación y escritura	Evaluación formativa. Preguntas dirigidas a los estudiantes respecto a las lecturas. Incluyen problemas de análisis entregados la sesión anterior.
04 julio	Entrega ensayo final			Evaluación N°2 Correspondiente al 40% de la nota de presentación al examen.

11 julio	Examen			Examen, correspondiente al 30% de la nota final.
27 julio	Acta final			

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada clase buscará la participación de los estudiantes en conjunto con la exposición del docente sustentado en las lecturas asignadas para cada sesión.

Cada clase contará de una exposición de los principales conceptos a tratar por parte del docente considerando la participación obligatoria de los estudiantes quienes deberán discutir los principales argumentos/ideas de las lecturas obligatorias de cada clase (para cada clase se asignarán estudiantes para discutir los textos que corresponden a la sesión)

## VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El curso consta de **tres evaluaciones obligatorias** consistentes en la realización de ensayos y/o controles en torno a contenido de unidades específicas del curso y una nota por ayudantía (análisis de lecturas y comentarios en cada clase+ nota ayudantía). Los ensayos/control corresponden al 80% de la nota mientras que la participación en clases corresponderá al 20%.

Por otra parte, está considerado **un examen final** que será obligatorio solo para quienes tengan nota promedio inferior a **5,5**.

### 1. Evaluaciones obligatorias.

Consistirán en la realización un control y/o un ensayo donde los y las estudiantes tendrán que demostrar capacidades para:

- a) Distinguir los principales enfoques, preguntas y categorías conceptuales.
- b) Construir preguntas y problematizaciones en torno a los distintos contenidos teóricos y contextos históricos revisados en el curso.
- c) Reflexionar críticamente sobre distintas dimensiones de la sociedad.

### Evaluaciones:

1. Trabajo en torno a contenido de la unidad I, II y III (**40% de la nota final**)

Ensayo/control escrito

2. Trabajo en torno a contenido de la unidad III y IV (**40% de la nota final de la nota final**)

Ensayo final.

3. Ayudantía (**20% de la nota final**)

Trabajo con lecturas asignadas.

### 2. Examen final

Examen que integra contenido de todas las unidades. **La nota de presentación corresponderá al 60% y el examen al 40% de la nota final.**

**Para quienes no rindan examen por haberse eximido, la nota final del curso será el promedio de las tres evaluaciones obligatorias.**

### 3. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

### 4. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

### 5. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

#### UNIDAD I

#### Introducción al estudio de la política

- Caminal, Miguel (editor). 1999. Manual de Ciencia Política, Editorial Tecnos.
- Easton, David (1992). Categorías para el análisis sistémico de la política. En Batlle, A., & Almond, G. A. (editores). Diez textos básicos de CP pp. 221-230)
- Nohlen, D. (2010). Ciencia Política y Democracia en su contexto. Introducción.
- Peñas, O. (2010). Enfoques de Investigación en la Ciencia Política: Teoría política normativa, Institucionalismo y Conductismo.
- Stoker, G. 1995. Teoría y Métodos de la Ciencia Política.

## **UNIDAD II**

### **El Estado. Teoría del poder y su evolución.**

- Annick Lemperiere, "La historiografía del Estado en Hispanoamérica. Algunas reflexiones". Ensayos sobre la nueva historia política de América Latina, siglo XIX, Guillermo Palacios (coord.) (México D.F.: El Colegio de México A.C., 2007), pp. 45-62
- Bourdieu, Pierre (2011). *Sobre el Estado. Cursos en el College de France 1989-1992*. Barcelona: Anagrama, pp. 13- 27
- Gómez-Lobos; Escritos políticos de Platón; en: Revista de Estudios Públicos, N°51(inv. 93); pp. 337-360.
- Godoy Arcaya, Oscar: Antología de la política de Aristóteles; en: Revista de Estudios Públicos, N°50(oct, 93); 1-61
- Godoy Arcaya, Oscar: Antología de la política de Maquiavelo; en: Revista de Estudios Públicos; N°53 (ver. 94), pp. 390-424
- Godoy Arcaya, Oscar: Antología de la política de Thomas Hobbes; en: Revista de Estudios Públicos; N°23; (inv. 86); pp. 1-38.
- Mazzuca, S. Legitimidad, Autonomía y Capacidad: conceptualizando los poderes del estado.
- Miranda, Carlos: Selección de escritos de John Locke; en: Revista de Estudios Públicos; N°44, pp. 1-44.
- Smith, M. 1995. El Pluralismo 13-27. En Marsh,D. y Stoker, G. Teoría y Métodos de la Ciencia Política.
- Scott, James C. (1998). *Seeing like a State. How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. New Haven y London: Yale University Press, Introducción
- Stoker, G. 1995. Teoría y Métodos de la Ciencia Política
- Tomás de Aquino; en: Revista de Estudios Públicos; N°57(ver. 95); pp. 345- 408
- Valles, J. 2000. El estado como organización política 83-96. En Valles, J. Ciencia Política: una introducción.

## **UNIDAD III.**

### **La democracia y sus debates**

- Bobbio, Norberto. 1989. *Liberalismo y democracia*. México DF: FCE.
- Colomer, J. (2002) Los autoritarismos. En, Vallés, J. Manual de Ciencia Política. Madrid: Tecnos. Págs.523-541.
- Dahl, Robert (1999) La democracia. Una guía para ciudadanos, Taurus, Buenos Aires. Segunda y tercera parte (pp 45-151)
- Davis, A. (2005). Mujeres, raza y clase. Ediciones Alcal. pp. 39-55 (capítulo 2)
- Del Águila, Rafael. 1998. "Los precursores de la idea de democracia: la democracia ateniense." En *La democracia en sus textos*. Madrid: Alianza. (pp. 15-31)
- García, Elena (1998). "El Discurso Liberal", en Rafael del Águila et al, *La Democracia en sus Textos*. Madrid: Alianza, pp. 115-128.
- Gargarella, R. (1999). Las teorías de la justicia después de Rawls.

- Laclau, E. 2009. Populismo, ¿Qué nos dice el nombre? En: El populismo como espejo de la democracia, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Levitsky, S. y Way, L. (2004) Elecciones sin democracia El surgimiento del autoritarismo competitivo. Estudios Políticos N°24. (traducción Darío López)
- Lipset, Seymour. 1959. [1992]. "Algunos requisitos sociales de la democracia: desarrollo económico y legitimidad política". En Diez textos básicos de ciencia política, editado por A. Batlle. Barcelona: Ariel. 115-150
- Nagel, T. (2005). Rawls y el Liberalismo. Estudios Públicos, 97, pp 220-243.
- Rawls, John (1995). "Introducción", en *Liberalismo Político*. México: FCE, pp. 9-26.
- Taylor, Charles (2005). "¿Cuál es problema con la libertad negativa", en *La libertad de los Modernos?* Buenos Aires: Amorrortu, pp. 257-281.
- Pettit, Philip (1999). "Antes de la libertad negativa y la libertad positiva", en *Republicanismo. Una teoría sobre la libertad y el gobierno*. Barcelona: Paidós, pp. 35-75.
- Taylor, Charles (1997). "La política del reconocimiento", en *Argumentos Filosóficos*. Barcelona: Paidós, pp. 293-334.
- Parekh, Bhikhu (2005). "La estructura política de una sociedad multicultural", en *Repensando el Multiculturalismo*. Madrid: ISTMO, pp. 293-352
- Kymlicka, Will (1998). "Derechos individuales y derechos de grupo en la democracia liberal", en Rafael del Águila et al (eds.), *La Democracia en sus Textos*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 413-444.
- Pettit, Philip (1999). "Antes de la libertad negativa y la libertad positiva", en *Republicanismo. Una teoría sobre la libertad y el gobierno*. Barcelona: Paidós, pp. 35-75.
- Phillips, Anne (1998). "Democracia y feminismo. ¿Qué tiene de malo la democracia liberal?", en Rafael del Águila et al (eds.), *La democracia en sus textos*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 319-339.
- Sartori, Giovanni. (2005) Elementos de teoría política, Alianza Editorial, pág. 29-69.
- Vergara, J. (2015). Mercado y sociedad. La utopía política de Friedrich Hayek. Capítulo 6. Igualdad y Libertad pp. 105-119

#### UNIDAD IV.

##### La relación entre Estado, Política, Economía y Sociedad.

- Cardoso, F.H. y Faletto, E. 1998. "Dependencia y desarrollo en América Latina". *Cincuenta años de pensamiento en la Cepal, Textos Seleccionados*. Santiago. CEPAL, FCE.
- Gilpen, Robert. 1990. Cap. 2: Tres ideologías de la Economía Política; *La Economía Política de las Relaciones Internacionales*." Buenos Aires. Editora Latinoamericana.
- Hirschman, A. 1994. "La Conexión Intermitente entre el Progreso Político y el Económico." Estudios Públicos 56. Primavera. Pp. 5 - 14.
- Hidalgo, Paulo. 2010. Cap. II. "Las claves del desarrollo político de Chile." *El ciclo político de la Concertación (1990 – 2010)*. Santiago, Chile. Uqbar editores. Pp. 41 – 64.
- Ocampo, J.A. 2008. "Hirschman, la sustitución de importaciones y la teoría del desarrollo." *Sociedad y Desarrollo* 62:41-65-
- Roseberry, William (2002), "Hegemonía y lenguaje contencioso", en *Aspectos cotidianos de la formación del Estado*, Gilbert M. Joseph y Daniel Nugent (comps.), México D.F.: Ediciones Era, pp.213-226.

- Sánchez, J. (2002). El Estado de Bienestar. En Vallés, J. Manual de Ciencia Política. Madrid: Tecnos. Págs. 236-258.
- Stiglitz, J. 2004. "El Consenso Post Consenso de Washington." Paper presentado en Conferencia del IPD y Fundación CIDOB. Barcelona, España.
- Sunkel, Osvaldo. 1998. "Desarrollo, subdesarrollo, dependencia, marginación y desigualdades espaciales: hacia un enfoque totalizante." *Cincuenta años de pensamiento en la Cepal, textos seleccionados*. Santiago, Chile.CEPAL, FCE.

## 6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS