

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2024

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
<i>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</i>			
Escuela	Carrera (s)		Código
Salud	Enfermería		<i>ENF2301-2</i>
Semestre	Tipo de actividad curricular		
<i>III</i>	<i>OBLIGATORIO</i>		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>No tiene</i>		<i>NA</i>	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
3	<i>90</i>	<i>54</i>	<i>36</i>
Ámbito			
<i>PROFESIONAL</i>			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<i>C 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas,</i>		<i>SC 2.1.6. Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria.</i>	

<p><i>familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i></p>	
<p><i>C 3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</i></p>	<p><i>SC.3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</i> <i>SC. 3.1.5 Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</i></p>
<p><i>C 4.5 Fomenta el cuidado y el mejoramiento de la calidad de vida, relacionando la salud de las personas con su entorno sociocultural y medioambiental, mediante el desarrollo de estrategias de Educación para la salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades.</i></p>	<p><i>SC 4.5.1 Realiza diagnósticos educativos en salud de manera participativa, considerando las características socioculturales de las personas.</i> <i>SC 4.5.2 Diseña estrategias de Educación para la Salud que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la comunidad de la que es parte, demostrando habilidades de comunicación y gestión de recursos.</i> <i>SC 4.5.3 Ejecuta y evalúa estrategias de Educación para la Salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades, en ámbitos de promoción y prevención de la salud</i></p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p><i>Este curso se propone iniciar al estudiante de enfermería en el desempeño de su rol como educador de salud, preparándolo para transformarse en agente de cambio en los diferentes contextos de salud donde se desarrolla. Siendo capaz de reconocer necesidades de las personas que requieran construir respuestas educativas conjuntas y conlleven a cambios en lo que se refiere a la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud desde una mirada integral, reconociendo las influencias del entorno y la sociedad de la que es parte.</i></p> <p><i>Para lograr lo anterior, el estudiante realizará un Diagnostico educativo en salud, en base al cual diseñará, ejecutará y evaluará estrategias de educación en salud que potencien el empoderamiento en salud de las personas para autocuidado.</i></p>	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<p>1.- Selecciona fundamentos teóricos asociados a un enfoque integral centrado en las personas para contextualizar la educación como estrategia de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud.</p> <p>2.- Aplica principios de la comunicación y diversos medios de comunicación desde el rol de educador para desarrollar comunicación en salud.</p> <p>3.- Diseña un programa educativo con enfoque integral y centrado en las personas, generando una unidad educativa coherente con el diagnóstico educativo en salud realizado.</p>	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	Miércoles 14:30 a 17.45 horas	5	3	2
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
- E.U Ana María Miranda Calisto				
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
• E.U Ana Patricia Flores Flores				

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA=1	Fundamentos teóricos de Educación para la salud.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Paradigmas en educación y teorías relacionadas. Principios y modelos en educación para la salud. Determinantes sociales de la salud en los procesos de aprendizaje de las personas. 		<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los paradigmas de educación y sus teorías relacionadas Asocia principios y modelos de educación, psicología, ciencias sociales, ciencias biomédicas y disciplinares de enfermería a la educación para la salud. 	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA= 2	Rol de educador y Comunicación en salud	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rol educador en salud del profesional de enfermería para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas en los diferentes niveles de atención. ● Educación como estrategia de promoción en salud – entornos saludables. ● Comunicación en salud – Uso de Medios de comunicación. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el rol de educador en salud del profesional de enfermería en diversos contextos. ● Utiliza herramientas de comunicación y medios de comunicación. ● Identifica los elementos fundamentales de la comunicación en salud. 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA=3	Programa educativo en salud	9
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Diseña un programa educativo con enfoque integral y centrado en las personas con el fin de ejecutar una unidad educativa coherente con el diagnóstico educativo en salud realizado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza diagnóstico educativo en salud a grupo de personas de la comunidad. ● Diseña un programa educativo en base a diagnóstico realizado. ● Diseña unidad educativa para ser ejecutada al grupo objetivo. 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación				
<p>Clases expositivas participativas presentación de contenidos teóricos en base a PPT, videos o videoconferencias, complementado con material de estudio relacionado.</p> <p>Tutorías presencial: tutoría directa a grupos de trabajo.</p> <p>Actividades grupales: Desarrollo de trabajos y reflexiones en pequeños grupos con propósitos formativos y evaluativos.</p> <p>Guías de trabajo: Entrega de guías orientadoras de las actividades grupales a realizar.</p>	<p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%.</p> <p>Para el cumplimiento del programa se considerarán los lineamientos para la docencia de pregrado para el primer semestre 2024; entregados por reglamento general de estudios de pregrado, reglamento general de estudiantes y documento de orientación para docencia presencial primer semestre 2024 emanado de Vicerrectoría Académica.</p> <p>Evaluaciones:</p> <p>Prueba teórica: Durante el semestre se aplicará 1 prueba de selección múltiple, que contará con su respectiva pauta de respuesta.</p> <p>Trabajo grupal: Trabajo en pequeños grupos de reflexión, integración y aplicación de contenidos teóricos, en base a guía de trabajo y que será evaluado según pauta establecida.</p> <p>Informes escritos: Informes relacionados con el diseño, desarrollo de diagnóstico, unidad educativa, en base a guía de trabajo y que será evaluada con pauta establecida.</p> <p>Esta asignatura, en este semestre 2024-1, NO tendrá examen al final del curso. Motivo por el cual todas las evaluaciones son integrativas en contenidos. Se considera el Informe integrativo Final con un 30 % de ponderación</p> <table border="1" data-bbox="787 1661 1435 1829"> <thead> <tr> <th data-bbox="787 1661 1110 1766">Instrumentos de Evaluación</th> <th data-bbox="1110 1661 1435 1766">Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="787 1766 1110 1829">Prueba Teórica</td> <td data-bbox="1110 1766 1435 1829">30%</td> </tr> </tbody> </table>	Instrumentos de Evaluación	Ponderación	Prueba Teórica	30%
Instrumentos de Evaluación	Ponderación				
Prueba Teórica	30%				

	Trabajo Grupal Medios de Comunicación	20%
	Informe Diagnóstico	20%
	Informe Programa Educativo	30%
	Promedio Final	100%
<p>El curso será aprobado si el/la estudiante obtiene un promedio igual o mayor a 4,0.</p> <p>El o la estudiante que se ausente a una actividad evaluativa, tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa siempre y cuando su inasistencia se lineamientos entregados por Vicerrectoría Académica.</p>		

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria

- Jenkins, D. (2005) *Mejoremos la salud a todas las edades: un manual para el cambio de comportamiento*. Washington, D.C. : OPS
- Sáez, S; Font, P; Pérez, R; Marqués, F. (eds). (2001). *Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas*. Lleida. Milenio.

Bibliografía Complementaria

PROAPS, Córdoba, 2006- 2007-*Manual de Comunicación para la Salud*

Beltrán s (1998) *Comunicación Para La Salud de los Pueblos*

OMS (1989) *Educación Para la Salud*

OMS (2008) *Comisión sobre determinantes sociales, resumen analítico del informe final*

Em. Paz Soto MSc y colb, REV. Med. Clínica las Condes 2018 *La educación en Salud un elemento central en los cuidados de Enfermería.*

(*) Otras referencias bibliográficas podrían ser recomendadas por docente encargado del internado y compartidas en Ucampus.

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD 1: Fundamentos teóricos de Educación para la salud.				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en horas	Tiempo indirecto en horas (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>Semana 1</p> <p>20 de marzo</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación Docentes ● Programa Asignatura Educación para la Salud 2024 ● Principios y Modelos en Educación para la Salud <p>Inicio: Pregunta abierta</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva participativa</p> <p>Cierre: resumen y actividad reflexiva participativa</p>	3	2	<p>Evaluación Formativa, a través de pregunta abierta sobre el tema y análisis de las diversas respuestas de los alumnos.</p> <p>¿Qué significado tiene para ustedes la palabra Educación?</p> <p>¿Qué significado tiene para ustedes Educación para la Salud?</p> <p>E.U Ana M. Miranda</p>

<p>Semana 2 27 de marzo</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paradigmas en Educación y Teorías Relacionadas. ● Estilos de Aprendizaje <p>Inicio: Pregunta abierta Desarrollo: Clase expositiva participativa Cierre: resumen y actividad aplicación en línea de auto test estilos de aprendizaje</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>Evaluación formativa, participación en Foro sobre resultados de aplicación auto test estilos de aprendizaje</p> <p>E.U Ana M. Miranda</p>
<p>Semana 3 03 de abril</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinantes sociales de la salud en los procesos de aprendizaje de las personas. ● Educación en Adultos <p>Inicio: Pregunta abierta Desarrollo: Clase expositiva participativa Cierre: resumen y actividad reflexiva</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>Evaluación formativa : Participación en foro preguntas: ¿Cómo influyen los determinantes sociales de la salud en el aprendizaje? ¿Qué diferencia la educación en niños a la Educación en adultos?</p> <p>E.U Ana M. Miranda</p>
<p>4 10 de abril</p>	<p>Normas APA</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>Evaluación Formativa Uso del software a través del desarrollo guía y ejercicios prácticos</p> <p>Encargada/o de biblioteca</p>

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

UNIDAD 2: Rol del Educador y comunicación en Salud				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 5 17 de abril	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rol del Educador –Facilitador en Salud ● Habilidades comunicativas del Educador ● Comunicación en salud y Medios de comunicación <p>Inicio: Pregunta abierta</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva participativa</p> <p>Cierre: resumen y actividad reflexiva</p>	3	2	<p>Evaluación Formativa análisis de respuestas a pregunta ¿Los medios de comunicación, informan, comunican o educan en Salud? Foro participativo.</p> <p>E.U Ana P. Flores</p>

<p>Semana 6 24 de abril</p>	<p>Indicaciones e Inicio Trabajo grupal: Educación en salud - medios de comunicación como estrategia de promoción y prevención en salud</p> <p>Tutorías presencial por grupo, con docente tutor asignado (respecto a trabajo de Medios de Comunicación).</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>Evaluación formativa, desarrollo Guía de trabajo</p> <p>E.U Ana M. Miranda</p> <p>E.U Ana P. Flores</p>
<p>Semana 7 01 de mayo</p>	<p>FERIADO</p>			
<p>Semana 8 08 de mayo</p>	<p>Certamen Presencial, 30 % de nota final Incluye contenidos teóricos desarrollados en Unidad 1 y Unidad 2</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>Evaluación Sumativa 30 % nota final E.U Ana M. Miranda E.U Ana P. Flores</p>
<p>UNIDAD 3: Programa Educativo en Salud</p>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	

<p>Semana 9 15 de mayo</p>	<p>Contenido: Etapas y componentes de un programa educativo en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico Diseño ● Planificación ● Ejecución ● Evaluación <p>Inicio: Pregunta abierta Desarrollo: Clase expositiva participativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cierre: resumen y actividad reflexiva 	3	2	<p>Evaluación formativa, desarrollo encuesta</p> <p>Entrega trabajo “Medios de comunicación” hasta 23:59 horas por ucampus</p> <p>E.U Ana P. Flores</p>
<p>22 de mayo</p>	<p>RECESO DOCENTE</p>	Del 20 al 24 de mayo		
<p>Semana 10 29 de mayo</p>	<p>Tutoría presencial por grupo, con docente tutor asignado Diagnóstico educativo</p>	3	2	<p>Evaluación Formativa En base a Guía de Trabajo</p> <p>E.U Ana M. Miranda E.U Ana P. Flores</p>
<p>Semana 11 05 de junio</p>	<p>Tutoría presencial por grupo, con docente tutor asignado Diagnóstico educativo. “Análisis de resultados del diagnóstico educativo”</p>	3	2	<p>E.U Ana M. Miranda E.U Ana P. Flores</p>
<p>Semana 12 12 de junio</p>	<p>Diseño de programa y Unidad Educativa</p> <p>Inicio: Pregunta abierta Desarrollo: Clase expositiva participativa Cierre: resumen y actividad reflexiva</p>	3	2	<p>Evaluación formativa, desarrollo Guía de trabajo</p> <p>Entrega Trabajo Grupal: Diagnóstico Educativo hasta 23:59 horas por Ucampus</p> <p>E.U Ana P. Flores</p>

Semana 13 19 de junio	Tutoría presencial por grupo, con docente tutor asignado diseño de Programa y Unidad Educativa (taller con docentes asignados)	3	2	E.U Ana M. Miranda E.U Ana P. Flores
Semana 14 26 de junio	Tiempo Protegido trabajo de grupos con sus docentes guías asignados	3	2	Cada grupo presenta un avance del trabajo integrativo final E.U Ana M. Miranda E.U Ana P. Flores
Semana 15 03 de julio	Semana de entrega de trabajo Final integrativo	3	2	Cada grupo presenta trabajo integrativo final E.U Ana M. Miranda E.U Ana P. Flores
Semana 16 10 de julio	Entrega Trabajo integrativo final Tutoría optativa previo entrega de informe final	3	2	Entrega Trabajo integrativo final hasta 23:59 horas por ucampus
Semana 17 17 de julio	Semana evaluaciones recuperativas			E.U Ana M. Miranda

Elaborado por	Revisado por
E.U Ana María Miranda Calisto	E.U Mariela Nilo Soto
Fecha de entrega	Fecha de revisión
15/03/2024	