

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título 1			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Ciencias Naturales		PCN5001-1
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	Obligatorio		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales, Cinética y equilibrio de las reacciones químicas		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	7	4	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias o Nivel de logro de la competencia	
Práctica, Reflexión e Investigación	4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales		
	4.2. Abordar situaciones problemáticas o de interés en el ejercicio docente a través de la investigación pedagógica aplicando metodologías y procedimientos sistemáticos de gestión de la información y toma de decisiones, para ampliar el conocimiento y transformar la propia práctica.		
	4.3. Actuar éticamente en su ejercicio profesional, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la		

	responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.	
	4.4. Promover acciones de autocuidado, desarrollo personal y de actualización de conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para su futuro desempeño profesional.	

Propósito general del curso

El propósito de este curso es que cada estudiante pueda reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica, generando una instancia de problematización, y de diseño e implementación de propuestas didácticas durante la Práctica Profesional 1.

A través de la elaboración de un portafolio, se evidenciará el proceso, integrando elementos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la formación inicial docente. Para esto, el curso promueve la capacidad de tomar decisiones debidamente justificadas y documentadas en el diseño, así como la implementación y evaluación de las tareas de la práctica docente, dando cuenta del proceso de desarrollo profesional.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Analizar críticamente la institución de práctica profesional para levantar un diagnóstico del contexto escolar (a nivel institucional y de grupo curso) incluyendo labores de liderazgo escolar. En consecuencia, se deberá levantar una problemática, la cual será atendida mediante un proyecto colaborativo que involucre a la comunidad escolar.

RA2: Elaborar una unidad didáctica en una de las disciplinas, considerando el desarrollo de al menos una competencia de pensamiento científico, la cual sea transversal a las dos áreas de la mención. Además, debe tener en cuenta el contexto escolar del lugar de práctica profesional, para implementar esta unidad didáctica, generando una reflexión en torno a la misma.

RA3: Tomar decisiones en torno a la práctica educativa en el diseño e implementación de secuencia didáctica y diagnóstico del contexto escolar basándose en evidencias para reflexionar y retroalimentar ambos productos (secuencia didáctica y diagnóstico del contexto escolar).

RA4: Elaborar un portafolio docente que dé cuenta de contexto y diagnóstico del establecimiento escolar (descripción de la comunidad escolar), labores de liderazgo escolar, planificación de unidad didáctica y su implementación, mediante una reflexión crítica de todo el proceso.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1-RA4	Contexto escolar	
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico educativo ● Levantamiento de problemática en el contexto escolar ● Metodologías de análisis ● Liderazgo escolar y liderazgo intermedio 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe el contexto escolar incluyendo: liderazgo intermedio, liderazgo escolar, comunidad docente, estudiantes y familias. 2. Identifica una problemática con relación al contexto escolar. 3. Utiliza metodologías de investigación y análisis para la descripción del contexto escolar y problema a ser atendido. 4. Elabora un proyecto colaborativo que atiende el problema identificado. 5. Levanta y analiza evidencia del proceso. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2 - RA4	Didáctica de las ciencias naturales	
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Principales estrategias didácticas de las ciencias naturales ● Ciencias naturales y BBCC ● Competencias, habilidades y actitudes de investigación científica ● Micro-progresión de aprendizajes y progresión de aprendizajes ● Estrategias de evaluación de los aprendizajes en ciencias naturales 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora micro progresión de aprendizaje y progresión de aprendizaje que guía la unidad didáctica. 2. Incluye el desarrollo de habilidades del pensamiento científico y actitudes científicas en la unidad didáctica. 3. Elabora objetivos de aprendizaje (OA) para cada sesión o clase de la unidad didáctica. 4. La unidad didáctica es coherente entre los elementos que la conforman (objetivos – actividad - evaluación). 5. Elabora estrategias de evaluación de los aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. 6. Implementa unidad didáctica y estrategias de evaluación de los aprendizajes. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3-RA4	Reflexión docente	
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión de la práctica docente ● Trabajo colaborativo ● Decisiones basadas en evidencia 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona en torno a su propia práctica docente: diseño e implementación de unidad didáctica. 2. Reflexiona en torno al diseño de proyecto colaborativo. 3. Elabora conclusiones en relación con los objetivos propuestos y basadas en la evidencia levantada durante implementaciones. 4. Planifica mejoras y proyecciones para la implementación de unidad didáctica y proyecto colaborativo. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Los productos del trabajo de Seminario de título I son individuales, sin embargo, considera una componente colaborativa dentro del trabajo en el establecimiento educacional.</p> <p>La modalidad del curso es tipo taller, lo que implica trabajo activo y semanal de los y las estudiantes en la construcción de su portafolio y otros productos del curso.</p>	<p>El curso propone la construcción de un portafolio docente que incluye los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico de la institución escolar. 2. Diagnóstico del curso donde realizan docencia. 3. Diseño de proyecto colaborativo. 4. Planificación de una unidad de enseñanza (incluye estrategias de evaluación). 5. Implementación de la planificación. 6. Evaluación de la implementación completa (por parte de los profesores y profesoras guía y supervisor, y autoevaluación por parte del estudiante).

- **Avances:** entendidos como una versión *-en borrador-* de cada elemento que propone el curso. Por lo tanto, el curso propone 3 entregas de avances:

1. **Avance 1:** Diagnóstico del contexto escolar (Incluye elementos 1, 2 y 3) (10 %).
2. **Avance 2:** Proyecto colaborativo (Incluye elemento 4) (10%).
3. **Avance 3:** Unidad de enseñanza (Incluye elemento 5 y 6) (10%).
4. **Avance 4:** Reflexión del proceso de implementación (Incluye elemento 7) (20 %).

- **Portafolio docente:**

5. **Revisión intermedia:** versión de avance del portafolio docente, con elementos desarrollados hasta la fecha (25%).
6. **Revisión final:** versión final del portafolio docente, con todos los elementos desarrollados (25%).

Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar **archivos corruptos o de otras evaluaciones**, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1,0]

Requisito de asistencia: 70%. Quienes obtengan menos de 70% reprobaban el ramo con un 3,5.

Tanto la elaboración de avances, y del portafolio final, son instancias de evaluación individuales.

Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> • Denton, Paula and Roxann Kriete. (2000). <i>The First Six Weeks of School</i>. Greenfield, MA: Northeast Foundation for Children. • <i>The New Teacher Book: Finding Purpose, Balance, and Hope During your First Year in the Classroom</i>. (2004). Milwaukee: Rethinking Schools. • Klenowski, V. (2004). <i>Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación: procesos y principios</i> (Vol. 98). Narcea Ediciones. 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Lamas, P., & Vargas-D'Uniam, J. (2016). Los niveles de reflexión en los portafolios de la Práctica Pre Profesional Docente. <i>REDU. Revista de Docencia Universitaria</i>, 14(2), 57-78. • Ministerio de educación. (2023). <i>Manual Portafolio Asignaturas 7° Básico a 4° Medio</i>. https://www.docentemas.cl/documentos-descargables/manuales-de-instrumentos/# 	
Fecha última revisión:	Marzo 2024
Programa visado por:	

Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

● Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.