

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Proceso de evaluación, documentación y retroalimentación en Educación Parvularia				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia			
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre VII, año 4	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Evaluación y retroalimentación pedagógica			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	7,5	0	3	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Currículum y didáctica en educación parvularia	2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros elementos ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando		2.2.3. Desarrollar diversas formas de evaluación apropiadas a los procesos de desarrollo de los párvulos. 2.6.3. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de	

	<p>ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p> <p>2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.</p> <p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p>	<p>aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo.</p> <p>4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p>
Propósito general del curso		
<p>Diseñar estrategias y situaciones de evaluación para orientar, monitorear y retroalimentar el aprendizaje de los párvulos y tomar decisiones pedagógicas a partir de la evidencia.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>RA 1: Identificar fundamentos de la evaluación para el aprendizaje en la educación infantil.</p> <p>RA 2: Comprender las características de la evaluación en el nivel de Educación Parvularia y su relación con la mejora de los procesos pedagógicos.</p> <p>RA 3: Comprende los diferentes métodos de indagación que permiten observar y analizar diferentes aspectos de la comunidad educativa.</p> <p>RA 4: Diseñar y seleccionar instrumentos de evaluación acordes a las características de los párvulos y sus contextos educativos.</p> <p>RA 5: Desarrollar procedimientos de evaluación integrados a la planificación del proceso educativo en sus distintas etapas, en contextos educativos diversos.</p> <p>RA 6: Efectuar el procesamiento, análisis y comunicación de la información recogida a través de los diferentes procedimientos e instrumentos evaluativos</p>		

--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA2	Unidad 2: La evaluación educativa en la educación parvularia.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación pedagógica con enfoque de derecho. ● Importancia de la relación entre planificación y evaluación del currículum nacional vigente: Trayectorias de aprendizaje y criterios de evaluación para OA y OAT. ● Planificación de la evaluación. ● Proceso evaluativo: Análisis de la información, emisión de juicio y toma de decisiones, aplicado a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. ● La evaluación auténtica en contextos significativos de aprendizaje. ● Retroalimentación como proceso constante. 		<p>(2.2.3) Comprende diversas formas de evaluación en educación parvularia</p> <p>(2.6.3) Analiza estrategias e instrumentos de evaluación considerando la diversidad de los párvulos.</p> <p>(2.6.3) Diseña diversas estrategias e instrumentos de evaluación que consideren las características individuales y colectivas de los párvulos.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA4	Unidad 3: Evaluación de ambientes educativos en el nivel de educación parvularia	2
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los contextos para el aprendizaje. • Instrumentos que permiten evaluar algunos elementos del currículo para la mejora de los procesos educativos Class, E2P, IEPA, IEA. 	<p>(2.6.3) Analiza estrategias e instrumentos de evaluación considerando la diversidad de los párvulos.</p> <p>(2.6.3) Diseña diversas estrategias e instrumentos de evaluación que consideren las características individuales y colectivas de los párvulos.</p>
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA3 – RA4 – RA5	Unidad 4: Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje en educación parvularia	5
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación científica. • Documentación y organización de la evidencia. • Técnicas e instrumentos de evaluación más utilizados en Educación Parvularia. • Orientaciones para su construcción y aplicación de instrumentos de evaluación. 		<p>(2.2.3) Diseña procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos</p> <p>(2.2.3) Aplica procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA6	Unidad 5: Toma de decisiones y elaboración de informes	5

Contenidos	Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión y valoración de los resultados de la evaluación (consecuencias). ● Responsabilidad ética del profesor en la evaluación de los aprendizajes. ● Toma de decisiones para mejorar la práctica pedagógica en la articulación entre niveles educativos. ● Comunicación de los resultados de la evaluación. ● El informe de evaluación. 	<p>(4.1.6) Comprende los diferentes métodos de indagación que permiten observar y analizar diferentes aspectos de la comunidad educativa.</p> <p>(4.1.6) Genera espacios de retroalimentación con la comunidad educativa para compartir los resultados de su observación de la práctica pedagógica.</p> <p>(4.1.6) Comunica asertivamente los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p>

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso												
<p>La cátedra considera clases expositivas y dialogadas a partir de análisis de material teórico, documentos bibliográficos (lectura semanal) y evidencias, además de aplicación de metodologías activas como clases invertidas, aprendizaje basado en problemas, talleres y estudios de caso. Asimismo, contempla el desarrollo de talleres individuales y grupales dirigidos a la aplicación de conceptos desarrollados en clases.</p> <table border="1" data-bbox="205 1068 940 1341"> <thead> <tr> <th>Situación evaluativa</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentación de lectura en grupos</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Talleres en clase</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Ensayo en base a preguntas orientadoras</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Taller 1: Diseño de situaciones de desempeño</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Taller 2: Creación de instrumento para evaluar contextos del aprendizaje.</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Situación evaluativa	%	Presentación de lectura en grupos	10%	Talleres en clase	10%	Ensayo en base a preguntas orientadoras	10%	Taller 1: Diseño de situaciones de desempeño	20%	Taller 2: Creación de instrumento para evaluar contextos del aprendizaje.	20%	<p>Integridad Académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; ● Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; ● Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. ● Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).
Situación evaluativa	%												
Presentación de lectura en grupos	10%												
Talleres en clase	10%												
Ensayo en base a preguntas orientadoras	10%												
Taller 1: Diseño de situaciones de desempeño	20%												
Taller 2: Creación de instrumento para evaluar contextos del aprendizaje.	20%												

Taller 3: Plan de análisis de datos para la toma de decisiones. Informe final.	25%	<p>La asignatura tendrá una ayudantía a realizarse una vez por semana, las que comprenderán un conjunto de actividades de apoyo a la docencia de cátedra y apoyo a consultas de las estudiantes.</p>	<p>* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p>Sobre las evaluaciones: La asistencia o entrega de las evaluaciones es de carácter obligatorio. En caso de situación justificada (DAE) se fijará a final de semestre fecha para toma de evaluaciones recuperativas.</p> <p>Sobre los exámenes: La cátedra considera un examen equivalente al 30% de la nota final. Podrán eximirse quienes cumplan con los siguientes requisitos: Promedio en calificaciones parciales igual o superior a 5.7. Las estudiantes que tengan menos del 75% de la asistencia deberán dar examen, aunque cumplan con el requisito de la nota. Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia.</p>
Autoevaluación	5%		
Total	100%		
<p>Bibliografía Fundamental</p>			

- Mineduc (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Förster C (2017) El poder de la evaluación en el aula Capítulo 2 Aprendizaje y evaluación: lo que no se evalúa, no se aprende.
- Forster C (2017) El poder de la evaluación en el aula Capítulo 3 Planificando integradamente la enseñanza y la evaluación.
- Förster C (2017) El poder de la evaluación en el aula Capítulo 9 Criterios de calidad para la construcción de instrumentos de evaluación.
- Manhey M., Mónica. (2021) Planificación y evaluación con enfoque de derecho.
- Condemarín, M. y Medina, A. (2000) Evaluación de los aprendizajes, un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Santiago. Chile: Ministerio de Educación.
- Flores et al. (2016) Significado atribuido por educadoras de párvulos a los contextos para el aprendizaje en el nivel sala cuna.

Bibliografía Complementaria

- Silva, M. (2007). Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño. Revista Iberoamericana de Educación 44, pp.
- Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. (2018. División de políticas Educativas. Sub Secretaría de Educación Parvularia.
- Cohen, D.H., Stern, V., Balaban, N. & Gropper, N. (2008). Observing and Recording the Behavior of Young Children. New York, NY: Teachers College.
- López, J. Ordoñez, M. Rodríguez, C. (2012). El Papel de la ética en la evaluación educativa. Unirevista.es. Nº. 1, 2012 , págs. 87-95.

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
------------	--------	------------	-----------------	------------	------------------------------

1	2-3-4-5 -6-7-8- 10-11	Lecturas clase a clase	2.2.3	10%	Presentación en grupo de las lecturas asignadas para la clase. Al inicio de cada clase presenta solo un grupo.
2	2-3-4-5 -7-10-1 1	Talleres acumulativos	2.2.3	20%	Talleres grupales y/o individuales breves clase a clase en variados formatos: análisis, preguntas, estudio de caso, etc.
3	5	Ensayo	2.2.3	15%	Ensayo sobre evaluación a partir de preguntas orientadoras, con respecto al análisis crítico de las diferentes conceptualizaciones de la evaluación.
4	7	Diseño de situaciones de desempeño	2.2.3 2.6.3	25%	A partir de un caso asignado planificar una situación de evaluación abordando los contenidos de la Unidad II.
5	11	Confección de instrumentos de evaluación para contextos del aprendizaje	2.2.3 2.6.3 4.1.6	25%	A partir de la planificación de la situación de desempeño, crear instrumentos que evalúen los contextos para el aprendizaje.
6	14	Plan de análisis de datos para la toma de decisiones. Informe final.	2.2.3 2.6.3 4.1.6		Generar un plan de análisis para datos obtenidos a partir de registros de observación de niños y niñas (reales o ficticios). Analizar los datos y comunicar resultados a través de informe.
7	15	Autoevaluación		5%	Reflexión individual de la apropiación de las competencias adquiridas en la asignatura.