

## PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE INTERNADO Año Académico 2024

### I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del Internado			
Neurología			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Medicina	MED6400	
Semestre	Tipo de actividad curricular	Prerequisitos	
<i>XI-XII</i>	Obligatoria	Semestre 10 completo	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas directas semestrales	Horas indirectas semestrales
6	180	126	54
Requisitos obligatorios para realizar internado profesional			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprobante o carnet de vacunación Hepatitis B con esquema de 3 dosis completo (0, 1 y 6 meses).</li> <li>● Comprobante de vacunación antiinfluenza del año en curso.</li> <li>● Pase digital de vacunación de Chile, Campaña SARS-CoV-2, con dosis bivalente anual.</li> <li>● Comprobante de consulta de inhabilidades para el trabajo con menores de edad (actualizado año 2024).</li> <li>● Comprobante de aprobación del curso de orientación alumnos HRLBO, donde sea visible nombre y nota del estudiante.</li> <li>● Ficha de antecedentes personales con foto actualizada a 2024.</li> </ul>			
Ámbito			
Profesional – Clínico			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<p><i>2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y</i></p>		<p>S.I.</p>	

<p><i>comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i></p>	
<p><i>3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</i></p>	<p>S.I.</p>
<p><i>4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</i></p>	<p><i>4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital.</i>  <i>4.1.2. Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes socio sanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud-enfermedad.</i></p>
<p><i>4.2. Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.</i></p>	<p><i>4.2.1. Educa a las personas, familia y comunidad acerca de acciones individuales y colectivas, dirigidas a proteger o reducir factores o condiciones que directa o indirectamente ponen en riesgo la salud.</i></p>
<p><i>4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.</i></p>	<p><i>4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas</i>  <i>4.3.2. Efectúa anamnesis completa registrando la información en forma coherente con el motivo de consulta y considerando las diversas características de las personas según edad, discapacidades, gravedad etc. así como los aspectos éticos y el contexto de atención en que esta se realiza.</i>  <i>4.3.3. Desarrolla un examen físico completo, en concordancia con la anamnesis obtenida, y las características particulares del examinado resguardando a la vez su pudor e intimidad y teniendo como finalidad buscar fundamento objetivo a sus hipótesis diagnósticas.</i></p>

<p>4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.</p>	<p>4.4.1. Indica esquemas de tratamiento no médico y médico, concordantes con los diagnósticos realizados, recursos disponibles y características particulares de la persona que atiende, considerando factores como edad, socioeconómicos, éticos, culturales, patologías asociadas, red de apoyo, familia y comunidad, etc.</p>
<p>4.5. Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar las condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.</p>	<p>4.5.1. Aplica conceptos básicos de administración y gestión en diversas etapas del proceso administrativo, ejecutadas en diversos tipos de sistemas e instituciones de salud. 4.5.2. Identifica aspectos críticos relacionados con la administración de recursos humanos, financieros y materiales con la finalidad de optimizarlos.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>	
<p>El internado de Neurología profundiza clínicamente en los elementos tratados en el curso de Neurología de cuarto año, centrándose en la práctica de la patología neurológica, adentrándose en un área que involucra problemas de salud frecuentes, potencialmente graves, que el médico general debe pesquisar y orientar en su manejo. La propuesta formativa se enfoca en que el/la estudiante adquirirá en este curso las herramientas que permitan la comprensión y la evaluación clínica integral de las personas con las patologías neurológicas más frecuentes. Se fundamenta en los contenidos de neurociencias básicas y semiología. Se relaciona curricularmente con todos los cursos del dominio clínico.</p>	
<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>	<p><b>Indicadores de logro</b></p>
<p>El estudiante ejecuta examen físico neurológico completo a pacientes designados (examen mental, pares craneales, motor, sensitivo, cerebeloso, signos meníngeos, marcha).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar el examen físico neurológico priorizando y profundizando aspectos del mismo en relación a la historia clínica (motivo de consulta, antecedentes, nivel de conciencia, etc)</li> <li>● Integrar e interpretar los hallazgos del examen neurológico para darles un correlato topográfico y fisiopatológico</li> </ul>
<p>El estudiante diagnostica síndromes neurológicos, reconociendo y describiendo signos y síntomas patológicos, así como factores de riesgo cerebrovascular</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer y describir signos y síntomas patológicos neurológicos</li> <li>● Identificar patologías neurológicas tiempo dependientes y conocer protocolos</li> <li>● Analizar los antecedentes médicos en base a signos y síntomas patológicos</li> <li>● Analizar estilos de vida y de autocuidado.</li> <li>● Determinar un diagnóstico etiológico presuntivo con la información analizada</li> </ul>

<p>El estudiante evalúa el tratamiento básico establecido en el centro de práctica, en contexto de pacientes hospitalizados y ambulatorios con enfermedades neurológicas frecuentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de manera crítica la ejecución de tratamientos médicos neurológicos en pacientes hospitalizados</li> <li>• Analizar de manera crítica la ejecución de tratamientos médicos neurológicos en pacientes ambulatorios</li> </ul>
---	--

## II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas directas semanales (en el centro de práctica)	Horas indirectas semanales (tiempo de estudio personal o fuera del centro de práctica)
4	08:00 a 17:00hrs	45	31,5	13,5

### Profesor/a Encargado/a de Internado (PEI)

Dr. Juan Pablo de la Barra Raveau

### Tutores de internado

Dr. Luis Enrique Álvarez Mayorga  
 Dra. Javiera Bernardita León Moreira  
 Dr. Alvaro Villegas Morell

## III. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p><b>Actividades Hospitalarias</b></p>	<p><b>Prueba práctica:</b> Durante el curso se realizará una prueba práctica, la cual incluirá la evaluación de un caso clínico de un paciente hospitalizado en base a</p>

<p><b>Actividades clínicas asistenciales:</b> el interno de neurología deberá de forma diaria realizar historias clínicas completas, examen general, examen físico neurológico y la respectiva evolución en la ficha clínica de los pacientes asignados.</p> <p><b>Pase de visita diario:</b> el interno de neurología deberá asistir al paso de visita diaria en modalidad de docencia clínica bedside donde se espera la participación activa en la discusión de los casos clínicos y tratamiento hospitalario.</p> <p><b>Actividades ambulatorias</b> El alumno interno de neurología deberá asistir al CAE (consultorio adosado de especialidades) con su respectivo tutor clínico para evaluación y tratamiento de pacientes ambulatorios, se espera la participación activa en las discusión de los casos clínicos.</p> <p><b>Presentación de caso clínico</b> El alumno interno de neurología deberá realizar la presentación de un caso clínico en la reunión docente de la unidad de neurología.</p> <p>Se exigirá como asistencia: 1.- Asistencia 100% a las actividades programadas para el internado de neurología.</p>	<p>una pauta de evaluación neurológica. Se aplicará la última semana del internado de Neurología.</p> <p><b>Actividades clínicas asistenciales</b> El alumno interno de Neurología deberá de forma diaria realizar historias clínicas completas, examen general, examen físico neurológico y la respectiva evolución en la ficha clínica de los pacientes asignados. Se evaluará con una pauta de evaluación que aplicará en conjunto la segunda y cuarta semana en la reunión del equipo de neurología.</p> <p><b>Presentación de caso clínico</b> El alumno interno de neurología deberá presentar un caso clínico en la reunión de la unidad de neurología, se evaluará con una pauta de evaluación que la llenaran los tutores asignados previamente con el cronograma mensual.</p> <p>Por lo tanto; la nota de ponderación estará constituida de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prueba práctica: 40%</li> <li>● Actividades clínicas asistenciales: 30%</li> <li>● Presentación de caso clínico: 30%</li> </ul> <p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 5,0 con exigencia de un 70%, esto como requisito especial de este curso.</p> <p>Los alumnos pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación en conjunto alcance un 5,0 o superior. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5 será necesario rendir el examen final que constará de una evaluación teórico -práctica; la nota final estará constituida de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nota de presentación (70%)</li> <li>● Nota de examen final (30%)</li> </ul>
---	--

	<p>El examen final será de carácter reprobatorio. Este curso NO CUENTA con exámenes de segunda oportunidad o instancia.</p> <p>La recuperación de pruebas de cátedra será exclusivamente para ausencias justificadas ante la DAE, sin excepción alguna. Las instancias recuperativas podrán ser mediante pruebas orales o escritas o trabajos prácticos.</p>
--	--

#### IV. Bibliografía

<p><b>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</b></p>
<p><b>Neurología clínica y neuroanatomía. Aaron L. Berkowitz</b>  <i>Neurología clínica y neuroanatomía. Un enfoque basado en la localización, 2e   AccessMedicina   McGraw Hill Medical (mhmedical.com)</i>  <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookid=3258">https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookid=3258</a></p>
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>
<p>Neurociencia, la exploración del cerebro. Bear, Mark F.; Connors, Barry W.; Paradiso, Michael A. (Wolters kluwer, 2016)          Neurociencia Cognitiva. Redolar Ripoll, Diego (Médica Panamericana, 2013)</p>

## V. Calendarización de actividades semana a semana

Semana / Fecha*	Servicio	Actividades asistenciales		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa y su herramienta evaluativa correspondiente
		En el centro de práctica	Fuera del centro de práctica	
Semana 1 Lunes a viernes 8:00 a 17:00	Hospital de Rengo Servicio de Medicina	<i>Realizar historias clínicas completas, examen general, examen físico neurológico y la respectiva evolución en la ficha clínica de los pacientes asignados.</i>	En casa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de guías ministeriales</li> <li>- Estudio personal de acuerdo a los pacientes evaluados y temas sugeridos por tutor</li> </ul>	
	Hospital de Rengo Servicio de Medicina	<i>Asistir al paso de visita diaria en modalidad de docencia clínica bedside donde se espera la participación activa en la discusión de los casos clínicos y tratamiento hospitalario.</i>		
Miércoles 15:30	Hospital de Rengo SALA MEL	<i>Asistir a la reunión docente del equipo de neurología.</i>		

<p><i>Semana 2</i> <i>Lunes a viernes</i> <i>8:00 a 17:00</i></p>	<p><i>Hospital de Rengo Servicio de Medicina</i></p> <p><i>Hospital de Rengo Servicio de Medicina</i></p>	<p><i>Realizar historias clínicas completas, examen general, examen físico neurológico y la respectiva evolución en la ficha clínica de los pacientes asignados.</i></p> <p><i>Asistir al paso de visita diaria en modalidad de docencia clínica bedside donde se espera la participación activa en la discusión de los casos clínicos y tratamiento hospitalario.</i></p> <p><i>Asistir a la reunión docente del equipo de neurología.</i></p>	<p><i>En casa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lectura de guías ministeriales</i></li> <li>- <i>Estudio personal de acuerdo a los pacientes evaluados y temas sugeridos por tutor</i></li> </ul>	<p><i>Se aplicará una pauta de evaluación llenada por los tutores en reunión de equipo, se evaluará el desempeño en las actividades asistenciales de las dos semanas previas.</i></p>
<p><i>Semana 3</i></p>			<p><i>En casa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lectura de guías ministeriales</i></li> </ul>	



<p>Una vez a la semana, 12 horas de turno, incluye fin de semana. (según rotación de médicos tratantes)</p>	<p>Hospital de Regional Libertador O'Higgins Rancagua Servicio de Urgencias</p>	<p>Asistir al turno asistencial docente de 12 horas con neurólogo de urgencias.</p>	<p>Estudio personal de acuerdo a los pacientes evaluados y temas sugeridos por tutor</p>	
<p>Lunes a viernes 8:00 a 13:00 (según rotación de médicos tratantes)</p>	<p>Hospital de Regional Libertador O'Higgins Rancagua UTAC (Unidad de tratamiento del ataque cerebrovascular)</p>	<p>Asistir al paso de visita diaria en modalidad de docencia clínica bedside donde se espera la participación activa en la discusión de los casos clínicos y tratamiento hospitalario.</p>		
	<p>Hospital de Regional Libertador O'Higgins Rancagua Sala de medicina</p>	<p>Asistir al paso de visita diaria en modalidad de docencia clínica bedside donde se espera la participación activa en la discusión de los casos clínicos y tratamiento hospitalario.</p>		

<p>Semana 4</p> <p><i>Una vez a la semana, 12 horas de turno, incluye fin de semana. (según rotación de médicos tratantes)</i></p> <p><i>Lunes a viernes 8:00 a 13:00 (según rotación de médicos tratantes)</i></p> <p><i>Miércoles 15:30</i></p>	<p><i>Hospital de Regional Libertador O'Higgins Rancagua Servicio de Urgencias</i></p> <p><i>Hospital de Rengo CAE (Consultorio adosado de especialidades)</i></p> <p><i>Hospital de Rengo SALA MEL</i></p>	<p><i>Asistir al turno asistencial docente de 12 horas con neurólogo de urgencias.</i></p> <p><i>Asistir con el respectivo tutor clínico para evaluación y tratamiento de pacientes ambulatorios.</i></p> <p><i>Asistir a la reunión docente del equipo de neurología</i></p>	<p><i>En casa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lectura de guías ministeriales</i></li> <li>- <i>Estudio personal de acuerdo a los pacientes evaluados y temas sugeridos por tutor</i></li> </ul>	<p><i>Se aplicará una pauta de evaluación llenada por los tutores en reunión de equipo, se evaluará el desempeño en las actividades asistenciales de las dos semanas previas</i></p>
---	---	---	--	--

Jueves 10:00	<i>Hospital de Rengo servicio de medicina</i>	<i>Prueba Practica</i>		<i>Se aplicará una rúbrica de desempeño para la prueba práctica.</i>
-----------------	---	------------------------	--	--

Rúbrica de Desempeño, Internados Medicina 2024  
Universidad de O'Higgins

### Rúbrica de Desempeño

Internado y rotación:	
Nombre de interno/a:	
Nombre de evaluador/a:	
Fecha de evaluación:	

- Esta rúbrica de evaluación debe ser aplicada considerando el desempeño del interno o interna durante un periodo de tiempo, según la programación del internado en curso. El interno o interna deberá recibir retroalimentación en el momento en que esta rúbrica sea aplicada. **De manera obligatoria, deberá ser firmada por ambas partes**
- Una vez aplicada esta rúbrica el evaluador/a deberá indicar la calificación obtenida al interno/a, posteriormente esta rúbrica debe ser subida a UCampus por parte del interno **de manera obligatoria y entregada a secretaria internados UOH.**

1. Ética y profesionalismo					
ITEM	Ptje	Destacado (5)	Satisfactorio (4)	Cumplimiento mínimo(3)	Deficiente (1)
Normas y reglamentos		<b>Siempre</b> cumple horarios de ingreso, fechas de entregas y compromisos adquiridos. <b>Siempre</b> Cumple reglamentos institucionales UOH y de campos clínicos, considera presentación personal. Además, <b>fomenta</b> el cumplimiento de las normas entre sus pares.	<b>Siempre</b> cumple horarios de ingreso, fechas de entregas y compromisos adquiridos. <b>Siempre</b> Cumple reglamentos institucionales UOH y de campos clínicos, considera presentación personal	Sólo <b>en una oportunidad incumple</b> horarios de ingreso, fechas de entregas y compromisos adquiridos. <b>Siempre</b> Cumple reglamentos institucionales UOH y de campos clínicos, considera presentación personal.	<b>En más de una oportunidad incumple</b> horarios de ingreso, fechas de entregas y/o compromisos adquiridos. <b>O incumple en una oportunidad el reglamento estudiantil UOH.</b>
Proactividad		Identifica oportunidades antes de que se presenten y toma medidas proactivas para abordarlas. Avanza <b>sin necesidad de supervisión</b> constante. Busca oportunidades para liderar proyectos y equipos de manera voluntaria, <b>motivando y apoyando a sus pares</b>	Identifica <b>oportunidades</b> y toma medidas proactivas para abordarlas. Avanza <b>sin necesidad de supervisión</b> constante. Busca oportunidades para liderar proyectos y equipos de manera voluntaria	Identifica oportunidades y toma medidas proactivas para abordarlas. <b>Requiere supervisión constante</b> al inicio del proceso, pero luego logra autonomía. <b>Si se le indica que debe liderar</b> un proceso lo logra hacer de manera satisfactoria.	<b>Presenta dificultades</b> para tomar medidas proactivas ante problemas. Y/o requiere supervisión constante. Y/o presenta dificultad para liderar procesos.
Trato hacia usuarios y equipo.		Frente al paciente, al equipo docente y funcionarios/as presenta trato acorde a las normas comunes,	Frente al paciente, al equipo docente y funcionarios/as presenta trato acorde a las normas comunes.	Frente al paciente siempre tiene trato acorde a las normas comunes, frente al equipo docente y/o funcionarios/as <b>en una oportunidad</b>	<b>Requiere en al menos una oportunidad ser corregido</b> en su trato hacia el/la paciente o con el

Rúbrica de Desempeño, Internados Medicina 2024

Universidad de O'Higgins

		<b>logrando ser destacado</b> por usuarios y/o el equipo.		<b>presenta trato que debió ser corregido.</b>	equipo docente requiere en más de dos oportunidades corrección.
<b>Principios bioéticos y veracidad de la información</b>		En el espacio clínico aplica los principios bioéticos fundamentales <b>de manera evidente</b> , logrando resolver situaciones complejas mediante un discernimiento ético. <b>Propone al resto</b> hacer uso de fuentes de información actualizadas y confiables. <b>Destaca</b> por discernir información precisa dentro del espacio clínico, siendo esto un aporte al equipo clínico.	En el espacio clínico aplica los principios bioéticos fundamentales <b>de manera evidente</b> , logrando resolver situaciones complejas mediante un discernimiento ético. <b>Hace uso</b> de fuentes de información actualizadas y confiables. <b>Logra</b> discernir información precisa dentro del espacio clínico.	En el espacio clínico aplica los principios bioéticos fundamentales, <b>si bien puede no ser de manera explícita</b> , logrando resolver situaciones complejas y con apoyo de su tutor. <b>Suele hacer uso</b> de fuentes de información actualizadas y confiables. <b>Logra</b> discernir información precisa dentro del espacio clínico	En el espacio clínico <b>presenta dificultades</b> para aplicar los principios bioéticos fundamentales y/o <b>tiene dificultades</b> para resolver situaciones complejas. Y/o <b>presenta dificultades</b> en el uso de fuentes de información. y/o <b>tiene dificultades</b> para discernir información precisa dentro del espacio clínico.

2. Habilidades comunicacionales					
ITEM	Ptje	Destacado (5)	Satisfactorio (4)	Cumplimiento mínimo(3)	Deficiente (1)
<b>Comunicación con pares y docentes</b>		<b>Siempre</b> mantiene comunicación oportuna, clara y fluida, entregando información fidedigna. <b>Siempre</b> es claro/o en sus presentaciones orales.	<b>Siempre</b> mantiene comunicación oportuna, clara y fluida, entregando información fidedigna. Es claro/o en sus presentaciones orales, requiriendo en sólo una oportunidad apoyo para lograrlo.	<b>Generalmente</b> logra comunicación oportuna, clara y fluida, entregando información fidedigna. Es claro/o en sus presentaciones orales, pero requiere apoyo.	<b>Reiteradas dificultades</b> para mantener comunicación oportuna, clara y/o fluida. Reiteradas dificultades para presentaciones orales.
<b>Comunicación con pacientes y comunidad</b>		En el espacio clínico demuestra habilidades comunicacionales que <b>siempre</b> favorecen su desempeño. <b>Siempre</b> busca interactuar con el entorno del/a paciente: familia y/o comunidad de manera <b>integrada</b> .	En el espacio clínico demuestra habilidades comunicacionales que <b>siempre</b> favorecen su desempeño práctico. <b>Cuando se requiere</b> , interactúa con el entorno del/a paciente: familia y/o comunidad sin dificultad.	En el espacio clínico demuestra habilidades comunicacionales <b>que en general</b> favorecen su desempeño práctico. <b>Si se requiere</b> , interactúa con el entorno del/a paciente: familia y/o comunidad sin dificultad.	En el espacio clínico <b>demuestra dificultades</b> comunicacionales que dificultan su desempeño práctico. Y/o <b>presenta dificultades</b> para interactuar con la familia o la comunidad.
<b>Escritura de documentos (fichas, interconsultas, etc)</b>		<b>Destaca incluso entre los médicos</b> del equipo por la calidad de sus documentos; completos, sin errores gramaticales ni ortográficos, claros y adaptados al contexto en que se encuentra.	Redacta documentos clínicos <b>acordes a un médico/a</b> ; completos, sin errores gramaticales ni ortográficos, claros y adaptados al contexto en que se encuentra.	Redacta documentos clínicos acordes a un médico/a; <b>puede presentar fallas menores</b> (no alteran comprensión) en sólo una de las áreas descritas.	<b>Presenta fallas que dificultan</b> la lectura de sus documentos o presenta fallas menores en más de una de las áreas descritas.

Rúbrica de Desempeño, Internados Medicina 2024  
Universidad de O'Higgins

3. Habilidades Clínicas					
ITEM	Ptje	Destacado (5)	Satisfactorio (4)	Cumplimiento mínimo(3)	Deficiente (1)
Habilidades para la prevención y promoción de la salud <b>X3</b>		<b>Siempre</b> demuestra atención hacia los elementos preventivos y/o de promoción en sus abordajes clínicos, ya sea en su razonamiento, indicaciones o educación a usuarios. <b>Siempre</b> entrega una especial atención a los aspectos de la comunidad.	<b>Siempre</b> demuestra atención hacia los elementos preventivos y/o de promoción en sus abordajes clínicos, ya sea en su razonamiento, indicaciones o educación a usuarios. <b>Incluye aspectos generales</b> de la comunidad.	<b>Siempre</b> demuestra atención hacia los elementos preventivos y/o de promoción en sus abordajes clínicos, ya sea en su razonamiento, indicaciones o educación a usuarios y/o comunidad. <b>No siempre</b> incluye a la comunidad.	<b>No siempre</b> presta atención hacia los elementos preventivos y/o de promoción en sus abordajes clínicos, ya sea en su razonamiento, indicaciones o educación a usuarios y/o comunidad. <b>No incluye</b> a la comunidad.
Historia Clínica y anamnesis <b>X3</b>		Demuestra <b>excelencia</b> en la recopilación de información. La historia clínica es completa, estructurada y detallada, y la anamnesis es <b>excepcionalmente precisa</b> , identificando incluso detalles sutiles y relevantes para la clínica.	Recopila de manera <b>completa</b> la información necesaria para la historia clínica. La anamnesis es adecuada, estructurada y abordando de manera efectiva los antecedentes del paciente.	Recopila de manera <b>completa</b> la información necesaria para la historia clínica. La anamnesis es adecuada, <b>si bien podría ocasionalmente omitir cierta</b> información según el contexto.	Recopila información, <b>pero presenta omisiones</b> en la historia clínica. La anamnesis es parcialmente adecuada, <b>no identifica todos</b> los aspectos relevantes.
Examen Físico <b>X3</b>		Realiza un examen físico <b>excepcionalmente</b> completo y preciso. La técnica clínica es <b>sobresaliente</b> , identificando incluso hallazgos sutiles y difíciles de detectar.	Realiza un examen físico <b>completo</b> y detallado. La técnica clínica es <b>buena</b> , identificando signos relevantes.	Realiza un examen físico <b>completo</b> , <b>puediendo omitir</b> algún detalle específico. La técnica clínica es <b>adecuada</b> , identificando signos relevantes.	Realiza un examen físico, pero <b>omite</b> algunas áreas importantes. La técnica clínica tiene aspectos que <b>deben mejorar</b> y que no permiten identificar todos los signos relevantes.
Razonamiento clínico y diagnóstico <b>X3</b>		Realizar <b>todas</b> sus acciones clínicas en base a un razonamiento fundado. Sus hipótesis diagnósticas tienen fundamentos clínicos, fisiopatológicos y epidemiológicos. <b>Siempre</b> considera la realidad local y regional en su razonamiento.	Realizar <b>todas</b> sus acciones clínicas en base a un razonamiento fundado. Sus hipótesis diagnósticas tienen fundamentos clínicos, fisiopatológicos y epidemiológicos. <b>En general</b> considera la realidad local y regional en su razonamiento.	Realizar <b>todas</b> sus acciones clínicas en base a un razonamiento fundado. Presenta <b>dificultades ocasionales</b> para fundamentar sus hipótesis diagnósticas. <b>En general</b> considera la realidad local y regional en su razonamiento.	Presenta <b>dificultades</b> para realizar acciones clínicas razonadas. Presenta <b>dificultad</b> en fundamentar sus hipótesis diagnósticas. <b>En general</b> considera la realidad local y regional en su razonamiento.
Habilidades para el tratamiento <b>X3</b>		Realiza indicaciones terapéuticas <b>consistentes</b> con sus hipótesis diagnósticas. <b>Demuestra conocimientos</b> de las terapias farmacológicas y no farmacológicas que sugiere. Realiza procedimientos propios de la	Realiza indicaciones terapéuticas <b>consistentes</b> con sus hipótesis diagnósticas. <b>Demuestra conocimientos</b> de las terapias farmacológicas y no farmacológicas que sugiere. Realiza procedimientos propios de la	Realiza indicaciones terapéuticas <b>consistentes</b> con sus hipótesis diagnósticas. Puede <b>requerir cierto apoyo</b> para indicar terapias no farmacológicas y farmacológicas. Realiza procedimientos propios de la medicina general, <b>requiriendo asistencia mínima</b> .	<b>Presenta dificultades</b> en la indicación de terapias clínicas consistentes con su hipótesis diagnóstica. O <b>presenta dificultades</b> en la indicación de terapias farmacológicas y no farmacológicas. O <b>requiere asistencia constante</b> en realización



Rúbrica de Desempeño, Internados Medicina 2024  
 Universidad de O'Higgins

		medicina general de <b>manera autónoma.</b>	medicina general <b>requiriendo asistencia mínima.</b>		de procedimientos propios de la medicina general.
<b>Gestión de recursos</b> <b>X3</b>		<b>Promueve</b> dentro del equipo el uso de los recursos en base a un razonamiento clínico y basado en evidencia. <b>Siempre</b> se toma decisiones clínicas adecuadas en el caso de los contextos en que los recursos sean limitados.	<b>Usa los recursos</b> en base a un razonamiento clínico y basado en evidencia. <b>Siempre</b> se toman decisiones clínicas adecuadas en el caso de los contextos en que los recursos sean limitados.	<b>Usa los recursos</b> en base a un razonamiento clínico y basado en evidencia. <b>Generalmente</b> es capaz de tomar decisiones clínicas adecuadas en el caso de los contextos en que los recursos sean limitados.	<b>Presenta dificultades</b> para usar los recursos en base a un razonamiento clínico y haciendo uso de la evidencia. <b>Puede tener dificultades</b> para tomar decisiones clínicas adecuadas en el caso de los contextos en que los recursos sean limitados.
<b>TOTAL</b>					

COMENTARIOS:

Cálculo de la nota

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	1.4	20.0	1.8	30.0	2.2	40.0	2.6	50.0	3.0	60.0	3.4
1.0	1.0	11.0	1.4	21.0	1.8	31.0	2.2	41.0	2.6	51.0	3.0	61.0	3.4
2.0	1.1	12.0	1.5	22.0	1.9	32.0	2.3	42.0	2.7	52.0	3.1	62.0	3.5
3.0	1.1	13.0	1.5	23.0	1.9	33.0	2.3	43.0	2.7	53.0	3.1	63.0	3.5
4.0	1.2	14.0	1.8	24.0	2.0	34.0	2.4	44.0	2.8	54.0	3.2	64.0	3.8
5.0	1.2	15.0	1.8	25.0	2.0	35.0	2.4	45.0	2.8	55.0	3.2	65.0	3.8
6.0	1.2	16.0	1.8	26.0	2.0	36.0	2.4	46.0	2.8	56.0	3.2	66.0	3.8
7.0	1.3	17.0	1.7	27.0	2.1	37.0	2.5	47.0	2.9	57.0	3.3	67.0	3.7
8.0	1.3	18.0	1.7	28.0	2.1	38.0	2.5	48.0	2.9	58.0	3.3	68.0	3.7
9.0	1.4	19.0	1.8	29.0	2.2	39.0	2.6	49.0	3.0	59.0	3.4	69.0	3.8
Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
70.0	3.8	80.0	4.3	90.0	4.9	100.0	5.5	110.0	6.1	120.0	6.7		
71.0	3.8	81.0	4.4	91.0	5.0	101.0	5.6	111.0	6.2	121.0	6.8		
72.0	3.9	82.0	4.4	92.0	5.0	102.0	5.6	112.0	6.2	122.0	6.8		
73.0	3.9	83.0	4.5	93.0	5.1	103.0	5.7	113.0	6.3	123.0	6.9		
74.0	4.0	84.0	4.5	94.0	5.1	104.0	5.7	114.0	6.3	124.0	6.9		
75.0	4.0	85.0	4.6	95.0	5.2	105.0	5.8	115.0	6.4	125.0	7.0		
76.0	4.1	86.0	4.7	96.0	5.3	106.0	5.9	116.0	6.5				
77.0	4.1	87.0	4.7	97.0	5.3	107.0	5.9	117.0	6.5				
78.0	4.2	88.0	4.8	98.0	5.4	108.0	6.0	118.0	6.6				
79.0	4.2	89.0	4.8	99.0	5.4	109.0	6.0	119.0	6.6				

NOTA:

FIRMA Y TIMBRE EVALUADOR	FIRMA ESTUDIANTE
--------------------------	------------------

### Rúbrica de Presentación de Casos Clínicos

Internado y rotación:	
Nombre de interno/a:	
Nombre de evaluador/a:	
Fecha de evaluación:	

- Esta rúbrica de evaluación debe ser aplicada al presentar algún caso clínico ante un/una docente o comisión. El interno o interna deberá recibir retroalimentación en el momento en que esta rúbrica sea aplicada. **De manera obligatoria, deberá ser firmada por ambas partes**
- Una vez aplicada esta rúbrica el/la evaluador/a deberá indicar la calificación obtenida al interno/a, posteriormente esta rúbrica debe ser subida a UCampus **de manera obligatoria** o a la secretaría de Internados Medicina UOH (secretaría de cirugía HRLBO).

ITEM	Ptje	Destacado (5)	Bueno(4)	Mínimo aceptable (3)	Deficiente (1)
Fundamentos clínicos y diagnóstico <b>X 2</b>		Fundamentos clínicos y diagnósticos acordes a la historia clínica, hallazgos del examen físico y anamnesis. Incluye <b>apreciación completa</b> de aspectos psicosociales y los resultados de los estudios complementarios, considerando y fundamentando el/los diagnóstico/s diferencial/es. Todo lo anterior acotado a la medicina general. <b>Destaca</b> lo completo de la información y se evidencia manejo del tema <b>particularmente detallado</b> .	Fundamentos clínicos y diagnósticos acordes a la historia clínica, hallazgos del examen físico y anamnesis. Incluye <b>en parte</b> la apreciación de aspectos psicosociales y <b>completamente</b> los resultados de los estudios complementarios, considerando y fundamentando el/los diagnóstico/s diferencial/es. Todo lo anterior acotado a la medicina general. información <b>completa</b> y manejo del tema.	Fundamentos clínicos y diagnósticos acordes a la historia clínica, hallazgos del examen físico y anamnesis. Incluye <b>en parte</b> la apreciación de aspectos psicosociales y <b>en parte</b> los resultados de los estudios complementarios, considerando y fundamentando el/los diagnóstico/s diferencial/es. Todo lo anterior acotado a la medicina general. Información y manejo del tema <b>suficientes para el caso</b> .	Fundamentos clínicos y diagnósticos <b>pero no acordes</b> a la historia clínica, hallazgos del examen físico y anamnesis. Incluye <b>pocos</b> aspectos psicosociales y resultados de los estudios complementarios, <b>no incluye diagnóstico diferencial</b> . Información <b>incompleta y manejo deficiente</b> del tema
Estudios complementarios <b>X 2</b>		Solicitudes de estudios complementarios adecuados, completos y cercanos a lo obtenible por un médico general, cumpliendo cabalmente las recomendaciones o normas técnicas y legales vigentes en Chile. Hace <b>un acabado análisis</b> de los resultados en base a evidencia actualizada.	Solicitudes de estudios complementarios adecuados, completos y cercanos a lo obtenible por un médico general, cumpliendo cabalmente las recomendaciones o normas técnicas y legales vigentes en Chile. <b>Hace correcto análisis</b> de resultados	Solicitudes de estudios complementarios adecuados, completos y cercanos a lo obtenible por un médico general, cumpliendo cabalmente las recomendaciones o normas técnicas y legales vigentes en Chile. Hace un <b>análisis limitado</b> de resultados	Solicitudes de estudios complementarios <b>incompletos</b> y por lo que <b>no son</b> lo obtenible por un médico general, cumpliendo <b>en parte</b> las recomendaciones o normas técnicas y legales vigentes en Chile. <b>No</b> hace un correcto análisis de resultados.



Internados Medicina 2024  
Escuela de Salud - Universidad de O'Higgins

Tratamiento <b>X2</b>		Indicaciones terapéuticas adecuadas y completas, <b>justificando cada punto</b> . Cumple cabalmente las recomendaciones o normas técnicas y legales vigentes en Chile. <b>Incorpora</b> elementos de prevención y promoción.	Indicaciones terapéuticas adecuadas y completas, podría <b>no justificar</b> alguno de los puntos. Cumple cabalmente las recomendaciones o normas técnicas y legales vigentes en Chile. <b>Incorpora</b> elementos de prevención y promoción.	Indicaciones terapéuticas adecuadas y completas, podría <b>no justificar</b> alguno de los puntos. Cumple cabalmente las recomendaciones o normas técnicas y legales vigentes en Chile. <b>Incorpora de manera parcial</b> elementos de prevención y promoción.	Maneja y propone indicaciones terapéuticas adecuadas pero <b>incompletas</b> , o <b>no</b> atingentes al contexto de un médico general, o cumple <b>parcialmente</b> las recomendaciones o normas técnicas y legales vigentes en Chile <b>o no</b> incorpora prevención y promoción.
ITEM	Ptje	Destacado (5)	Bueno(4)	Mínimo aceptable (3)	Deficiente (1)
Enfoque ético y consideraciones sociales		<b>Destaca</b> las consideraciones éticas del caso, o en caso de no existir fundamente por qué no las hay. Además, incorpora todos los elementos psicosociales importantes de <b>manera dirigida</b> .	<b>Recoge</b> las consideraciones éticas del caso, o en caso de no existir fundamente por qué no las hay, incorpora todos los elementos psicosociales importantes, si bien <b>podría no buscarlos siempre</b> de manera dirigida.	<b>Recoge</b> las consideraciones éticas del caso, o en caso de no existir fundamente por qué no las hay, pero hay algunas consideración éticas que <b>no menciona</b> ni analiza. Incorpora <b>algunos</b> elementos psicosociales	<b>No</b> considera todos los aspectos éticos del caso, ni fundamenta en caso de no existir. <b>No incorpora</b> elementos psicosociales
Comunicación oral de presentadores/as		Destaca su vocabulario apropiado, técnico y no ofensivo; utiliza vocabulario formal. No utiliza muletillas, ni comete errores gramaticales. No presentan errores ortográficos ni gramaticales en el apoyo visual. Facilita la atención de su discurso desde el inicio al fin de la presentación. Tiene buena postura y muestra contacto visual continuo con la audiencia. Es entusiasta, proyecta seguridad	Vocabulario apropiado, técnico y no ofensivo. Utiliza <b>algunas</b> muletillas, no comete errores gramaticales. No presentan errores ortográficos ni gramaticales en el apoyo visual. Facilita la atención de su discurso <b>en la mayoría</b> de la presentación. Su postura es adecuada <b>en la mayor parte</b> de la presentación y/o tiene contacto visual con la audiencia en gran parte de la presentación. Entusiasmo y seguridad buenas.	Vocabulario apropiado, pero <b>poco técnico</b> , no ofensivo. <b>Utiliza muletillas</b> y comete algunos <b>errores gramaticales</b> . No presenta errores ortográficos y/o gramaticales en el apoyo visual. <b>Dificultades menores</b> para mantener la postura y el contacto visual con la audiencia de modo intermitente. Entusiasmo y seguridad aceptables	Vocabulario apropiado, pero <b>poco técnico</b> , no ofensivo. <b>Utiliza muletillas</b> y comete algunos <b>errores gramaticales</b> . Presenta <b>algunos errores</b> ortográficos y/o gramaticales en el apoyo visual. <b>Dificulta</b> la atención de la presentación. <b>Dificultades evidentes</b> para mantener la postura y el contacto visual con la audiencia de modo intermitente. Entusiasmo y seguridad deficientes
Responde a preguntas		Responde de manera <b>sobresaliente</b> a todas las preguntas de sus docentes y/o audiencia	Responde <b>adecuadamente</b> a todas las preguntas de sus docentes y/o audiencia	Podría no responder adecuadamente <b>a una pregunta</b> .	Responde inadecuadamente a <b>más de una pregunta</b> .
PUNTAJE TOTAL					

COMENTARIOS:

Internados Medicina 2024  
Escuela de Salud - Universidad de O'Higgins

NOTA:

<b>FIRMA Y TIMBRE EVALUADOR</b>		<b>FIRMA INTERNO/A</b>
---------------------------------	--	------------------------

**Escala de notas**

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.1	20.0	3.2	30.0	4.5	40.0	6.2
1.0	1.1	11.0	2.2	21.0	3.3	31.0	4.7	41.0	6.3
2.0	1.2	12.0	2.3	22.0	3.4	32.0	4.8	42.0	6.5
3.0	1.3	13.0	2.4	23.0	3.6	33.0	5.0	43.0	6.7
4.0	1.4	14.0	2.6	24.0	3.7	34.0	5.2	44.0	6.8
5.0	1.6	15.0	2.7	25.0	3.8	35.0	5.3	45.0	7.0
6.0	1.7	16.0	2.8	26.0	3.9	36.0	5.5		
7.0	1.8	17.0	2.9	27.0	4.0	37.0	5.7		
8.0	1.9	18.0	3.0	28.0	4.2	38.0	5.8		
9.0	2.0	19.0	3.1	29.0	4.3	39.0	6.0		



<b>Elaborado por</b>	<b>Revisado por</b>
Dr José Rubén Beltrán Narváez Dr. Juan Pablo De La Barra	Dra. Carolina Contreras C Dr. Mario Torres G.
<b>Fecha de entrega</b>	<b>Fecha de revisión</b>
Diciembre 2023	Diciembre 2023