

PROGRAMA ASIGNATURAL PEDAGOGÍA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (Año 1 – Sem. 2)

Código	Nombre				
	Adquisición y desarrollo del lenguaje				
Línea de formación			Nivel		
Aprendizaje, desarrollo y diversidad			Básico		
Requisitos			Carácter del Curso		
Sin requisitos			Obligatorio		
SCT	Horas semestrales	Horas semanales (semestrales) de Cátedra	Horas de ayudantías	Horas semanales (semestrales) de Trabajo Personal	Horas de evaluación
5	150	3 (48)	N/A	3 (92)	10

Profesor responsable	Miguel Ramos
Oficina	#4, Instituto de Ciencias de la Educación
Horario de atención	Jueves, 10:15-11:45 pm O por mutuo acuerdo
Correo electrónico	miguel.ramos@uoh.cl
Horario de clases	Lunes, 8:30-10:00 am Miércoles, 8:30-10:00 am

Objetivos de aprendizaje
- Conocer los principales modelos teóricos de adquisición del lenguaje y sus fundamentos empíricos - Comprender los aspectos biológicos, sociales y cognitivos involucrados en los procesos de desarrollo del lenguaje humano - Familiarizarse con los diferentes métodos de estudio de la adquisición y desarrollo de una primera y/o segunda lengua, e interpretar críticamente sus resultados - Perfeccionar habilidades para la exposición oral y/o escrita de los contenidos propios del curso

Metodología Docente
Clases expositivas Actividades de discusión en clases Ejercicios prácticos de análisis en clase Pruebas de contenido

Evaluación	Fecha	Contenidos	Competencias	Actividad de evaluación (describir)	Criterios de evaluación (indicadores de logro para la subcompetencia)
Parcial n° 1	4 de septiembre	Unidad 1	1.1; 1.3	Prueba escrita de contenidos de la unidad	Reconoce, describe, sintetiza y analiza las características que definen el lenguaje humano, así como también los principales planteamientos teóricos en términos de adquisición y desarrollo lingüístico
Parcial n° 2	16 de octubre	Unidad 2	1.1; 1.3; 2.3	Prueba escrita de contenidos de la unidad	Conoce, comprende y explica los procesos de adquisición y desarrollo de los distintos rasgos fundamentales de la estructura de la lengua
Parcial n° 3	20 de noviembre	Unidad 3	1.1; 1.3; 2.3	Prueba escrita de contenidos de la unidad	Comprende, analiza críticamente y explica procesos de desarrollo del lenguaje en su contexto social
Actividades en clase (nota acumulativa)	Durante el curso del semestre	Todas	Todas	Trabajos prácticos de carácter acumulativo (en grupos y/o individualmente)	Identifica, interpreta y debate en torno a las propuestas teóricas y/o fenómenos lingüísticos y extralingüísticos asociados al proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje
Examen	4 de diciembre	Todas	Todas	Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Reconoce, describe, explica y analiza los procesos de adquisición y desarrollo lingüístico, integrando los principales modelos teóricos, y sus fuentes de evidencia, vistos durante el semestre.
Examen de recuperación	11 de diciembre	Todas	Todas		

Desglose de notas de presentación a examen:

- 3 pruebas parciales (c/u 25%): 75%
- Actividades en clase (sin aviso previo): 25%

Importante: Las/os estudiantes tendrán la posibilidad de eximirse del examen final siempre y cuando obtengan una nota 6.0 o superior en las evaluaciones que componen el 100% de la nota del semestre. Si la nota final es inferior, la presentación al examen es obligatoria y se pondera con un 30% de la nota del curso.

Este curso no tiene requisito mínimo de asistencia. Sin embargo, la inasistencia reiterada atenta de manera crucial contra la posibilidad de adquirir los conocimientos y competencias que este curso busca desarrollar.

Unidades Temáticas

Unidad n° 1: Adquisición del lenguaje: Conceptos y fundamentos teóricos	Duración en Semanas
Contenidos - Introducción al curso - La comunicación y la naturaleza del lenguaje humano - La estructura del sistema lingüístico: fonética, fonología, morfología y sintaxis del español - Modelos teóricos en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje	4
Unidad n° 2: Desarrollo de estructuras lingüísticas	Duración en Semanas
Contenidos - Periodo prelingüístico - Desarrollo del sistema de sonidos de la primera lengua: fonética y fonología - Adquisición del léxico - Formación de construcciones básicas y desarrollo de estructuras morfosintácticas - Desarrollo atípico del lenguaje: Trastornos del aprendizaje, de los sentidos y/o del desarrollo articulatorio y sus implicancias para la adquisición de la primera lengua	5
Unidad n° 3: El desarrollo del lenguaje en su dimensión social	Duración en Semanas
Contenidos - Variación y lenguaje: adquisición de variables sociolingüísticas - Desarrollo del lenguaje e identidad - El bilingüismo en América Latina: Adquisición de una segunda lengua	5,5

Bibliografía General

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Berko G., J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. 7ª Edición. Pearson.
- Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., & Travis, C. E. (2009). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge University Press.
- Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica. Lengua y literatura*, 8, 105-116.
- O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Tres Cantos (Madrid): Akal.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. 5ª Edición. Pearson.
- Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Akmajian, A., Demer, R. A., Farmer, A. K., & Harnish, R. M. (2010). *Linguistics: An introduction to language and communication*. MIT press.
- Bybee, J. (2010). *Language, usage and cognition*. Cambridge University Press.
- Castillo, L. y Soto, G. (2014). El papel del alineamiento y la interacción comunicativa en la evolución de la capacidad humana para el lenguaje. *Onomázein* 29, 90-103.
- Escandell Vidal, M. V. (Coord.). (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editora Universitaria Ramón Areces / UNED.
- Fernández Lozano, P. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica. Lengua y literatura*, 8, 105-116.
- Kuhl, P. K. (2010). Brain mechanisms in early language acquisition. *Neuron*, 67(5), 713-727.
- López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. *Revista de investigación en Logopedia/Journal of research in speech and language therapy*, 1(1), 1-11.
- Partanen, E., Kujala, T., Näätänen, R., Liitola, A., Sambeth, A., & Huotilainen, M. (2013). Learning-induced neural plasticity of speech processing before birth. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(37), 15145-15150.
- Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid. Trotta.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.

Sub-competencias

- 1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones.
- 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.
- 1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, creación literaria, entre otros.
- 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes.

1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje especialmente en jóvenes.