

Equipo de Salud

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|-------------------|
| UNIDAD ACADÉMICA | Escuela de Salud | | |
| CARRERA | Medicina | TIPO DE ACTIVIDAD | Obligatoria |
| CÓDIGO | MED5501 | SEMESTRE | Semestre 9, año 5 |
| CRÉDITOS SCT-Chile | 2 | SEMANAS | 9 semanas |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL | | | |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO | |
| 6 horas | 4,5 horas | 1,5 horas | |
| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
| Salud Pública, Sociedad y Salud III, Diagnóstico de Salud Poblacional. | | No tiene | |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR |
|--|
| <p>Mediante esta asignatura se entregarán contenidos teórico prácticos referentes a los conceptos, formación, planificación y rol del médico (a) dentro de los equipos de salud. Los y las estudiantes estarán en condiciones de inducir un comportamiento grupal de trabajo en equipo, aprovechando en forma natural las condiciones personales, así como también fortalecer el liderazgo participativo, como un medio de integración personal y de su equipo a la organización. Serán capaces además de detectar el estilo personal de administración, como también de sus pares y del servicio de salud en que se desempeñen, y en base a esta realidad comenzar a trabajar para lograr un estilo con alta preocupación por la atención y por las personas.</p> <p>Así se espera colaborar en la formación de los estudiantes para que a la finalización de su carrera estén capacitados para incorporarse a la práctica profesional y tengan los adecuados conocimientos, habilidades y actitudes propias del quehacer profesional del médico general de acuerdo al perfil de egreso de la Universidad de O'Higgins.</p> |

| 3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
|--|--|
| COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
| <p>3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> | <p>RA1: Demuestra un quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto.</p> <p>RA2: Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y en distintas situaciones que enfrenta el equipo de trabajo.</p> |
| <p>4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.</p> | <p>RA3: Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario en conjunto con el equipo de salud que le permitan tomar decisiones en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> |
| <p>4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.</p> | <p>RA4: Implementa interacciones multiprofesionales conformando equipos de trabajo, con la finalidad de contribuir a optimizar la resolución de problemas de salud de las personas y comunidad</p> |

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

| UNIDAD | SEMANAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE LOGRO | CONTENIDOS |
|---|---------|---|---|--|
| Unidad 1 Equipo de Salud | | <p>RA1: Demuestra un quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza un vocabulario verbal y escrito adecuado para entregar al equipo de trabajo como a sus docentes. -Integra equipos de salud multidisciplinarios para favorecer la salud integral de los pacientes a lo largo del ciclo vital. - Establece ambientes de buen trato con los equipos de trabajo. -Identifica las distintas etapas en la formación de un equipo de salud. | <p><u>Conceptos elementales de equipo de Salud.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Definiciones de Grupo/ equipo de Salud. - Ventajas y desventajas del trabajo en equipo -Características del Equipo de Salud. -Construcción de un equipo de Salud. - Habilidades relaciones de un equipo de trabajo: Comunicación-Motivación- Roles. - Cultura organizacional. - Fines primarios y fines secundarios. - Diferencias o similitudes con otro tipo de equipos. -Composición del equipo de salud Transdisciplinariedad. |
| Unidad 2: Desarrollo de un equipo | 9 | <p>RA2: Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y en distintas situaciones que enfrenta el equipo de trabajo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Distingue los roles y funciones de los distintos colaboradores del equipo de salud. -Identifica dificultades que enfrentan los equipos de trabajo. | <p><u>Desarrollo de equipo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Etapas del desarrollo de un equipo de trabajo. -Indicadores de la efectividad de un equipo. -Madurez profesional y madurez grupal. -Evaluación de desempeño. |
| Unidad 3: Gestión en el trabajo en equipo. | | <p>RA3: Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario en conjunto con el equipo de salud que le permitan tomar decisiones en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> <p>RA4: Implementa interacciones multiprofesionales conformando equipos de trabajo, con la finalidad de contribuir a optimizar la resolución de problemas de salud de las personas y comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Analiza distintos modos de enfrentar la complejidad de factores internos y externos para el trabajo en equipo. -Resuelve conflictos conjuntamente con en los equipos de salud. - Organiza el R.R.H.H. (colaboradores) que compone el equipo de salud. -Reconoce habilidades necesarias para ejercer un buen liderazgo (motivación, acompañamiento, retroalimentación, reconocimiento) del equipo. - Ejecuta habilidades necesarias para ejercer un buen liderazgo. - Realiza evaluación de desempeño a los distintos colaboradores. -Valora el rol de los equipos de salud en la atención de salud de las personas. - Planifica las distintas actividades del equipo de salud según los contextos y niveles de atención. - Apoya la participación del equipo de salud. | <p><u>Gestión y Liderazgo del Médico/a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestión de la incertidumbre -Gestión del conflicto -Gestión del tiempo -Gestión de los talentos. -Planificación de actividades del equipo de salud. <p><u>Médico y liderazgo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Problematización - Importancia del líder en trabajo en equipo - Objetivos del liderazgo - Tipos de liderazgos. - Recomendaciones para liderar equipos de trabajo. - La formación continua en el seno del equipo. -La evaluación de las intervenciones del equipo |

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplica los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN |
|--------------------------|---|--|-------------|
| RA1-RA2-RA3-RA4 | Controles escrito con ítems de selección múltiple, desarrollo de situaciones breves | Tabla de especificaciones técnicas del instrumento de evaluación | 30% |
| RA1-RA2-RA3-RA4 | 6 Trabajos prácticos grupales con informe escrito | Guías con Indicaciones y Rúbrica | 70% |
| | | | |

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Asistencia: El alumno debe cumplir el 100% de asistencia a las actividades evaluadas obligatorias. Solo se aceptarán inasistencias por razones de fuerza mayor y debidamente justificadas con documentación que avale la razón de la ausencia por la DAE

El rendimiento académico de los y las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota final mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%. Se eximen aquellos estudiantes con nota igual o superior a 5,0 y equivale al 70% de su nota final.

El examen tiene una ponderación de un 30% de su nota final y corresponde a una instancia oral

| 8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| UNIDAD | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| | Martín Zurro, A., Cano Pérez, J. F., Gordillo Moscoso, A. A., Medina Moreno, U. F., Pierdant Perez, M., Antonio Augusto Gordillo Moscoso, U. F., & Medina Moreno, M. P. P. (2010). Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica (No. 614.2) | Físico |
| | Rovere Mario. Planificación estratégica de recursos humanos en salud. Washington;1993.OPS | Físico |

| 9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | | |
|--------------------------------|---|-----------------|
| UNIDAD | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| | Rando , A. (2016) Trabajo en equipo: ¿Es posible formar equipos médicos expertos a partir de profesionales expertos? Rev Méd Urug 2016; 32(1):59-67 | |
| | Avendaño, H. K. (2014). La comunicación asertiva como ventaja competitiva. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10654/11994 . | |
| | Vargas, S. (2018) La administración de lo urgente y lo importante en la empresa moderna. Hojas y Hablas No.15. enero-junio de 2018, pp. 133-142 | |
| | Teodoro Carrada Bravo. Liderazgo médico en sistemas de salud. Diseño de un nuevo modelo de gestión. Rev Mex Patol Clin 2003, Vol. 50, Núm. 3, pp 142-156 | |
| | Teodoro Carrada, T. (2002) Cultura organizacional en sistemas de salud. Rev Med IMSS ; 40 (3): 203-211 - Espinoza, P.; Peduzzi, M. (2014) | |
| | Jaramillo, R. (2012) Manual de trabajo en equipo. Subsecretaría de administración y finanzas. Dirección general de RRHH. Méjico. | |
| | Rodrigo F. Herrera, Felipe C. Muñoz y Luis A. Salazar(2017) Diagnóstico del Trabajo en Equipo en Estudiantes de Ingeniería en Chile. Form. Univ. vol.10 no.5 La Serena, Chile | |
| | Espinoza, Pilar. (2013). Equipos de Salud Interdisciplinarios y Liderazgo Transformacional, Juntos Pueden Propiciar Mejores Resultados para Pacientes y Profesionales. Horizonte de enfermería. 24. 50-59. 10.7764/Horiz_Enferm.24.1.50 | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO | Dra. María Alejandra González Vallejos, Angela Albornoz |
| RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN | Dra Francisca Avila , Dr Mario Torres |
| FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA | 2020 |