

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE INTERNADO Año Académico 2024

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del Internado			
Urgencias			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Medicina	MED7600	
Semestre	Tipo de actividad curricular	Prerequisitos	
<i>XI</i>	Obligatoria	Semestre 10 completo	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas directas semestrales	Horas indirectas semestrales
6	180	126	54
Requisitos obligatorios para realizar internado profesional			
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprobante o carnet de vacunación Hepatitis B con esquema de 3 dosis completo (0, 1 y 6 meses). ● Comprobante de vacunación antiinfluenza del año en curso. ● Pase digital de vacunación de Chile, Campaña SARS-CoV-2, con dosis bivalente anual. ● Comprobante de consulta de inhabilidades para el trabajo con menores de edad (actualizado año 2024). ● Comprobante de aprobación del curso de orientación alumnos HRLBO, donde sea visible nombre y nota del estudiante. ● Ficha de antecedentes personales con foto actualizada a 2024. 			
Ámbito			
Profesional - Clínico			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<p><i>2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i></p>		<p>S.I.</p>	

<p>3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>S.I.</p>
<p>4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p>4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital.</p> <p>4.1.2. Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud-enfermedad.</p>
<p>4.2. Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.</p>	<p>4.2.1. Educa a las personas, familia y comunidad acerca de acciones individuales y colectivas, dirigidas a proteger o reducir factores o condiciones que directa o indirectamente ponen en riesgo la salud.</p>
<p>4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad</p>	<p>4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas</p> <p>4.3.2. Efectúa anamnesis completa registrando la información en forma coherente con el motivo de consulta y considerando las diversas características de las personas según edad, discapacidades, gravedad etc. así como los aspectos éticos y el contexto de atención en que esta se realiza.</p> <p>4.3.3. Desarrolla un examen físico completo, en concordancia con la anamnesis obtenida, y las características particulares del examinado resguardando a la vez su pudor e intimidad y teniendo como finalidad buscar fundamento objetivo a sus hipótesis diagnósticas.</p>
<p>4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como</p>	<p>4.4.1. Indica esquemas de tratamiento no médico y médico, concordantes con los diagnósticos realizados, recursos disponibles y características particulares de</p>

<p><i>médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.</i></p>	<p><i>la persona que atiende, considerando factores como edad, socioeconómicos, éticos, culturales, patologías asociadas, red de apoyo, familia y comunidad, etc.</i></p>
<p><i>4.5. Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar las condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.</i></p>	<p><i>4.5.1. Aplica conceptos básicos de administración y gestión en diversas etapas del proceso administrativo, ejecutadas en diversos tipos de sistemas e instituciones de salud</i> <i>4.5.2. Identifica aspectos críticos relacionados con la administración de recursos humanos, financieros y materiales con la finalidad de optimizarlos.</i></p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p><i>El Internado obligatorio de Urgencias tiene varios propósitos, a saber:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias, para dar soporte vital básico a un paciente de cualquier edad y condición, lo que incluye el manejo de las patologías que amenazan la vida, la de un órgano o de un miembro.</i> <i>2. Adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para diferenciar y tratar los problemas agudos más comunes de los pacientes adultos que se presentan en el servicio de urgencia, discriminando lo urgente de lo no urgente y derivando al lugar apropiado.</i> <i>3. Adquirir los elementos básicos del proceso de toma de decisiones en medicina de urgencia, incluyendo una adecuada utilización de los test diagnósticos y el concepto de costo-efectividad en medicina.</i> <i>4. Comprender el funcionamiento general de un servicio de urgencia, su relación con la comunidad, con el hospital y con el sistema de rescate prehospitalario.</i> <i>5. Interiorizar el significado de una relación médico paciente, respetuosa, comunicativa y centrada en el paciente, en el complejo escenario de urgencia.</i> 	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	<p>Indicadores de logro</p>
<p><i>1. El estudiante ejecuta las habilidades necesarias, para dar soporte vital básico a un paciente adulto, lo que incluye el diagnóstico de las patologías que amenazan la vida, la de un órgano o de un miembro.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar a pacientes en distintas unidades de un servicio de urgencia, llegando a diagnósticos específicos. ● Discriminar distintas situaciones clínicas en función de su gravedad y amenaza a la vida. ● Diagnosticar de forma adecuada el nivel de riesgo y compromiso vital de pacientes en diversos escenarios.
<p><i>2. El estudiante plantea tratamientos para los problemas agudos más comunes de los pacientes adultos que se presentan en el servicio de urgencia, discriminando lo urgente de lo no urgente y derivando al lugar apropiado.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicar tratamientos farmacológicos y no farmacológicos atinentes al diagnóstico, a la evidencia y al contexto, discriminando según diagnóstico y compromiso del paciente. ● Ejecutar procedimientos de urgencias esperables para un/a médico/a general, tales como RCP básico y avanzado.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Derivar a pacientes de manera oportuna, eficiente y adaptada a la situación clínica y contexto. ● Realizar educación y prevención adecuada en los casos que correspondan.
<p><i>3. El estudiante ejecuta el proceso de toma de decisiones en medicina de urgencia, incluyendo una adecuada utilización de los test diagnósticos y el concepto de costo-efectividad en medicina.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tomar decisiones adecuadas en contextos de situaciones de urgencia vital, considerando el contexto, situación clínica y los costos y efectividad. ● Solicitar evaluaciones diagnósticas de laboratorio y/o imágenes de manera adecuada al contexto, considerando costos y efectividad.
<p><i>4. El estudiante comprende el funcionamiento general de un servicio de urgencia, su relación con la comunidad, con el hospital y con el sistema de rescate prehospitalario.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar conocimiento de la red asistencial y de la función que cumple el servicio de urgencias en ella.
<p><i>5. El estudiante desarrolla una relación médico paciente, respetuosa, comunicativa y centrada en el paciente, en el complejo escenario de urgencia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza abordajes clínicos con pacientes demostrando respeto por los derechos de las personas y con un enfoque ético y humanístico. ● Entrega información de manera adecuada tanto a pacientes como familiares, bajo un enfoque comunitario.

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas directas semanales (en el centro de práctica)	Horas indirectas semanales (tiempo de estudio personal o fuera del centro de práctica)
4	<ul style="list-style-type: none"> 08:00 - 20:00 hrs (dos turnos semanales) 08:00 - 17:00 hrs (resto de semana) 08:00 - 12:00 hrs (un post turno) 	46	32,5	13,5
Profesor/a Encargado/a de Internado (PEI)				
Dr. Nicolás Yáñez Reyes				
Tutores de internado				
Dra. Verónica Larrabé Dr. Mario Bustamante Dra. Romina González				

III. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>Rotaciones clínicas: El Internado de Urgencia tiene carácter de multicéntrico, por lo que el interno puede rotar en HRLBO, Hospital de Rengo u Hospital de Santa Cruz, estando bajo la supervisión de un tutor/a urgenciólogo. En este espacio deberán evaluar pacientes con distinto nivel de gravedad y complejidad, pudiendo establecer una hipótesis diagnóstica y conducta a seguir. Además realizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de desempeño: se aplicará la Rúbrica de Desempeño de internados en una oportunidad, a saber, en la última semana de rotación. Esta Rúbrica será aplicada por el PEI y/o tutores asignados. La calificación de este ítem corresponde a la aplicación de esta rúbrica. Evaluación final: Evaluación escrita.

<p>procedimientos asociados a la atención en el servicio de urgencia (Toracocentesis, Paracentesis, Toma de EKG, Ecobedside).</p> <p>Discusión de temas programados: existe una programación diaria en que se sugieren temas que deberán ser preparados y discutidos con el/la tutor/a asignada/o. Esto se realizará, en primera instancia, todos los días en espacios de conversación que se deben definir con el/la tutor/a, utilizando un modo de presentación acordado previamente con el docente. La preparación de estos temas incidirá en la nota de desempeño.</p> <p>Reunión clínica Becados Medicina Urgencia: se realiza el día jueves de cada semana (sala reuniones UEH HRLBO), en donde se discuten temáticas acordadas al quehacer diario de un médico urgenciólogo (en un programa establecido). Se considera parte de la rotación en la Unidad, por lo que su asistencia es de carácter obligatorio.</p>	<p>Nota de presentación a examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de desempeño: 60% ● Evaluación final: 40% <ul style="list-style-type: none"> ● Examen de repetición: consiste en una evaluación teórico oral con comisión, basada en caso clínico asignado a interno, el que será evaluado con Rúbrica de Caso Clínico. La deberán rendir quienes tengan nota inferior a 4,0 en la evaluación de desempeño o nota inferior a 4,0 en la evaluación final. También deberán rendir quienes obtengan calificación de presentación a examen inferior a 5,0. <p>Nota final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 60% Nota presentación a examen ● 40% nota examen final <p>Para aprobar se requiere Calificación Final Mayor a 4,0, además de cumplir con el requisito de asistencia.</p> <p>Asistencia: 100% de todas las actividades. Las inasistencias y recuperaciones se realizarán en base a lo indicado en el Reglamento de Estudios de Pregrado de la UOH y reglamento de Internados de la Escuela de Salud.</p>
---	---

IV. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria

- Rosen's Emergency Medicine Concepts and Clinical Practice (10th edition)
- Emergencias médicas y paciente crítico. (2017). Ugarte, Sebastián. Edit. Mediterráneo.
Acceso:
<http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Emergencias-M%C3%A9dicas-Y-Paciente-Cr%C3%ADtico>
- Revista del Hospital Clínico de la Universidad de Chile, edición especial de urgencia. Volumen 25, n3, 2014

Temario básico

1. Fisiopatología general
 - a. Determinantes de GC - O2
2. Síndromes generales
 - a. Dolor abdominal
 - b. Dolor torácico
 - c. Cefalea
 - d. Síndrome febril
 - e. Compromiso de conciencia
3. PCR y Reanimación
 - a. Paro cardiorrespiratorio
 - b. Shock: indiferenciado, séptico, hemorrágico, anafiláctico, obstructivo
 - c. Insuficiencia Respiratoria Aguda
 - d. Manejo Vía aérea - Secuencia de Intubación Rápida
 - e. Drogas vasoactivas - inótropos - vasodilatadores
4. Urgencias cardiovasculares
 - a. Insuficiencia cardíaca - Edema agudo pulmonar
 - b. Tromboembolismo pulmonar
 - c. Síndrome aórtico agudo
 - d. Síndrome coronario agudo
 - e. Trastornos del ritmo cardíaco
5. Trauma
 - a. Manejo inicial del politraumatizado

- b. Traumatismo encefalocraneano y Síndrome de Hipertensión Intracerebral
- 6. Misceláneas
 - a. Complicaciones de daño hepático crónico (Hemorragia digestiva alta)
 - b. Crisis hiperglicémicas del adulto
- 7. Uso de Ultrasonografía bedside y su aplicación en urgencias

V. Calendarización de actividades semana a semana

Semana	Servicio	Actividades asistenciales		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa y su herramienta evaluativa correspondiente
		En el centro de práctica		
Semana 1	Unidad de Emergencia HRLBO	Atención de pacientes bajo tutoría. Revisión de temas con PEI y/o tutor, según el calendario		No
		Lunes	Planificación/bienvenida internado	
		Martes	Determinantes del GC - O2	
		Miércoles	Insuficiencia respiratoria aguda	
		Jueves	Insuficiencia cardiaca	
		Viernes	Sd. aórtico agudo	
Semana 2	Unidad de Emergencia HRLBO	Atención de pacientes bajo tutoría. Revisión de temas con PEI y/o tutor, según el calendario		No
		Lunes	SCA	
		Martes	PCR Arritmias	

		<table border="1"> <tr> <td>Miércoles</td> <td>Complicaciones DHC - HDA</td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>Manejo inicial del politraumatizado</td> </tr> <tr> <td>Viernes</td> <td>TEC y HIC</td> </tr> </table>	Miércoles	Complicaciones DHC - HDA	Jueves	Manejo inicial del politraumatizado	Viernes	TEC y HIC					
Miércoles	Complicaciones DHC - HDA												
Jueves	Manejo inicial del politraumatizado												
Viernes	TEC y HIC												
Semana 3	Unidad de Emergencia HRLBO	<p>Atención de pacientes bajo tutoría. Revisión de temas con PEI y/o tutor, según el calendario</p> <table border="1"> <tr> <td>Lunes</td> <td>Shock indiferenciado</td> </tr> <tr> <td>Martes</td> <td>Shock hemorrágico</td> </tr> <tr> <td>Miércoles</td> <td>Sepsis y Shock séptico</td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>Shock anafiláctico</td> </tr> <tr> <td>Viernes</td> <td>Complicaciones agudas de DM</td> </tr> </table>	Lunes	Shock indiferenciado	Martes	Shock hemorrágico	Miércoles	Sepsis y Shock séptico	Jueves	Shock anafiláctico	Viernes	Complicaciones agudas de DM	No
Lunes	Shock indiferenciado												
Martes	Shock hemorrágico												
Miércoles	Sepsis y Shock séptico												
Jueves	Shock anafiláctico												
Viernes	Complicaciones agudas de DM												
Semana 4	Unidad de Emergencia HRLBO	<p>Atención de pacientes bajo tutoría. Revisión de temas con PEI y/o tutor, según el calendario</p> <table border="1"> <tr> <td>Lunes</td> <td>Ultrasonografía bedside</td> </tr> </table>	Lunes	Ultrasonografía bedside	<p>Evaluación de Desempeño Evaluación Final</p>								
Lunes	Ultrasonografía bedside												

		Martes	Manejo VA y SRI
		Miércoles	Temas pendientes
		Jueves	Temas pendientes
		Viernes	Temas pendientes

Elaborado por	Revisado por
Dr. Juan Pablo González Dr. Nicolas Yáñez Reyes	Dra. Carolina Contreras Cuevas
Fecha de entrega	Fecha de revisión
Diciembre 2023	Diciembre 2023

Rúbrica de Desempeño, Internados Medicina 2024
Universidad de O'Higgins

Rúbrica de Desempeño

Internado y rotación:	
Nombre de interno/a:	
Nombre de evaluador/a:	
Fecha de evaluación:	

- Esta rúbrica de evaluación debe ser aplicada considerando el desempeño del interno o interna durante un periodo de tiempo, según la programación del internado en curso. El interno o interna deberá recibir retroalimentación en el momento en que esta rúbrica sea aplicada. **De manera obligatoria, deberá ser firmada por ambas partes**
- Una vez aplicada esta rúbrica el evaluador/a deberá indicar la calificación obtenida al interno/a, posteriormente esta rúbrica debe ser subida a UCampus por parte del interno **de manera obligatoria y entregada a secretaria internados UOH.**

1. Ética y profesionalismo					
ITEM	Ptje	Destacado (5)	Satisfactorio (4)	Cumplimiento mínimo(3)	Deficiente (1)
Normas y reglamentos		Siempre cumple horarios de ingreso, fechas de entregas y compromisos adquiridos. Siempre Cumple reglamentos institucionales UOH y de campos clínicos, considera presentación personal. Además, fomenta el cumplimiento de las normas entre sus pares.	Siempre cumple horarios de ingreso, fechas de entregas y compromisos adquiridos. Siempre Cumple reglamentos institucionales UOH y de campos clínicos, considera presentación personal	Sólo en una oportunidad incumple horarios de ingreso, fechas de entregas y compromisos adquiridos. Siempre Cumple reglamentos institucionales UOH y de campos clínicos, considera presentación personal.	En más de una oportunidad incumple horarios de ingreso, fechas de entregas y/o compromisos adquiridos. O incumple en una oportunidad el reglamento estudiantil UOH.
Proactividad		Identifica oportunidades antes de que se presenten y toma medidas proactivas para abordarlas. Avanza sin necesidad de supervisión constante. Busca oportunidades para liderar proyectos y equipos de manera voluntaria, motivando y apoyando a sus pares	Identifica oportunidades y toma medidas proactivas para abordarlas. Avanza sin necesidad de supervisión constante. Busca oportunidades para liderar proyectos y equipos de manera voluntaria	Identifica oportunidades y toma medidas proactivas para abordarlas. Requiere supervisión constante al inicio del proceso, pero luego logra autonomía. Si se le indica que debe liderar un proceso lo logra hacer de manera satisfactoria.	Presenta dificultades para tomar medidas proactivas ante problemas. Y/o requiere supervisión constante. Y/o presenta dificultad para liderar procesos.
Trato hacia usuarios y equipo.		Frente al paciente, al equipo docente y funcionarios/as presenta trato acorde a las normas comunes,	Frente al paciente, al equipo docente y funcionarios/as presenta trato acorde a las normas comunes.	Frente al paciente siempre tiene trato acorde a las normas comunes, frente al equipo docente y/o funcionarios/as en una oportunidad	Requiere en al menos una oportunidad ser corregido en su trato hacia el/la paciente o con el

Rúbrica de Desempeño, Internados Medicina 2024
Universidad de O'Higgins

		logrando ser destacado por usuarios y/o el equipo.		presenta trato que debió ser corregido.	equipo docente requiere en más de dos oportunidades corrección.
Principios bioéticos y veracidad de la información		En el espacio clínico aplica los principios bioéticos fundamentales de manera evidente , logrando resolver situaciones complejas mediante un discernimiento ético. Propone al resto hacer uso de fuentes de información actualizadas y confiables. Destaca por discernir información precisa dentro del espacio clínico, siendo esto un aporte al equipo clínico.	En el espacio clínico aplica los principios bioéticos fundamentales de manera evidente , logrando resolver situaciones complejas mediante un discernimiento ético. Hace uso de fuentes de información actualizadas y confiables. Logra discernir información precisa dentro del espacio clínico.	En el espacio clínico aplica los principios bioéticos fundamentales, si bien puede no ser de manera explícita , logrando resolver situaciones complejas y con apoyo de su tutor. Suele hacer uso de fuentes de información actualizadas y confiables. Logra discernir información precisa dentro del espacio clínico	En el espacio clínico presenta dificultades para aplicar los principios bioéticos fundamentales y/o tiene dificultades para resolver situaciones complejas. Y/o presenta dificultades en el uso de fuentes de información. y/o tiene dificultades para discernir información precisa dentro del espacio clínico.

2. Habilidades comunicacionales					
ITEM	Ptje	Destacado (5)	Satisfactorio (4)	Cumplimiento mínimo(3)	Deficiente (1)
Comunicación con pares y docentes		Siempre mantiene comunicación oportuna, clara y fluida, entregando información fidedigna. Siempre es claro/o en sus presentaciones orales.	Siempre mantiene comunicación oportuna, clara y fluida, entregando información fidedigna. Es claro/o en sus presentaciones orales, requiriendo en sólo una oportunidad apoyo para lograrlo.	Generalmente logra comunicación oportuna, clara y fluida, entregando información fidedigna. Es claro/o en sus presentaciones orales, pero requiere apoyo.	Reiteradas dificultades para mantener comunicación oportuna, clara y/o fluida. Reiteradas dificultades para presentaciones orales.
Comunicación con pacientes y comunidad		En el espacio clínico demuestra habilidades comunicacionales que siempre favorecen su desempeño. Siempre busca interactuar con el entorno del/a paciente: familia y/o comunidad de manera integrada .	En el espacio clínico demuestra habilidades comunicacionales que siempre favorecen su desempeño práctico. Cuando se requiere , interactúa con el entorno del/a paciente: familia y/o comunidad sin dificultad.	En el espacio clínico demuestra habilidades comunicacionales que en general favorecen su desempeño práctico. Si se requiere , interactúa con el entorno del/a paciente: familia y/o comunidad sin dificultad.	En el espacio clínico demuestra dificultades comunicacionales que dificultan su desempeño práctico. Y/o presenta dificultades para interactuar con la familia o la comunidad.
Escritura de documentos (fichas, interconsultas, etc)		Destaca incluso entre los médicos del equipo por la calidad de sus documentos; completos, sin errores gramaticales ni ortográficos, claros y adaptados al contexto en que se encuentra.	Redacta documentos clínicos acordes a un médico/a ; completos, sin errores gramaticales ni ortográficos, claros y adaptados al contexto en que se encuentra.	Redacta documentos clínicos acordes a un médico/a; puede presentar fallas menores (no alteran comprensión) en sólo una de las áreas descritas.	Presenta fallas que dificultan la lectura de sus documentos o presenta fallas menores en más de una de las áreas descritas.

Rúbrica de Desempeño, Internados Medicina 2024
Universidad de O'Higgins

3. Habilidades Clínicas					
ITEM	Ptje	Destacado (5)	Satisfactorio (4)	Cumplimiento mínimo(3)	Deficiente (1)
Habilidades para la prevención y promoción de la salud X3		Siempre demuestra atención hacia los elementos preventivos y/o de promoción en sus abordajes clínicos, ya sea en su razonamiento, indicaciones o educación a usuarios. Siempre entrega una especial atención a los aspectos de la comunidad.	Siempre demuestra atención hacia los elementos preventivos y/o de promoción en sus abordajes clínicos, ya sea en su razonamiento, indicaciones o educación a usuarios. Incluye aspectos generales de la comunidad.	Siempre demuestra atención hacia los elementos preventivos y/o de promoción en sus abordajes clínicos, ya sea en su razonamiento, indicaciones o educación a usuarios y/o comunidad. No siempre incluye a la comunidad.	No siempre presta atención hacia los elementos preventivos y/o de promoción en sus abordajes clínicos, ya sea en su razonamiento, indicaciones o educación a usuarios y/o comunidad. No incluye a la comunidad.
Historia Clínica y anamnesis X3		Demuestra excelencia en la recopilación de información. La historia clínica es completa, estructurada y detallada, y la anamnesis es excepcionalmente precisa , identificando incluso detalles sutiles y relevantes para la clínica.	Recopila de manera completa la información necesaria para la historia clínica. La anamnesis es adecuada, estructurada y abordando de manera efectiva los antecedentes del paciente.	Recopila de manera completa la información necesaria para la historia clínica. La anamnesis es adecuada, si bien podría ocasionalmente omitir cierta información según el contexto.	Recopila información, pero presenta omisiones en la historia clínica. La anamnesis es parcialmente adecuada, no identifica todos los aspectos relevantes.
Examen Físico X3		Realiza un examen físico excepcionalmente completo y preciso. La técnica clínica es sobresaliente , identificando incluso hallazgos sutiles y difíciles de detectar.	Realiza un examen físico completo y detallado. La técnica clínica es buena , identificando signos relevantes.	Realiza un examen físico completo , puediendo omitir algún detalle específico. La técnica clínica es adecuada , identificando signos relevantes.	Realiza un examen físico, pero omite algunas áreas importantes. La técnica clínica tiene aspectos que deben mejorar y que no permiten identificar todos los signos relevantes.
Razonamiento clínico y diagnóstico X3		Realizar todas sus acciones clínicas en base a un razonamiento fundado. Sus hipótesis diagnósticas tienen fundamentos clínicos, fisiopatológicos y epidemiológicos. Siempre considera la realidad local y regional en su razonamiento.	Realizar todas sus acciones clínicas en base a un razonamiento fundado. Sus hipótesis diagnósticas tienen fundamentos clínicos, fisiopatológicos y epidemiológicos. En general considera la realidad local y regional en su razonamiento.	Realizar todas sus acciones clínicas en base a un razonamiento fundado. Presenta dificultades ocasionales para fundamentar sus hipótesis diagnósticas. En general considera la realidad local y regional en su razonamiento.	Presenta dificultades para realizar acciones clínicas razonadas. Presenta dificultad en fundamentar sus hipótesis diagnósticas. En general considera la realidad local y regional en su razonamiento.
Habilidades para el tratamiento X3		Realiza indicaciones terapéuticas consistentes con sus hipótesis diagnósticas. Demuestra conocimientos de las terapias farmacológicas y no farmacológicas que sugiere. Realiza procedimientos propios de la	Realiza indicaciones terapéuticas consistentes con sus hipótesis diagnósticas. Demuestra conocimientos de las terapias farmacológicas y no farmacológicas que sugiere. Realiza procedimientos propios de la	Realiza indicaciones terapéuticas consistentes con sus hipótesis diagnósticas. Puede requerir cierto apoyo para indicar terapias no farmacológicas y farmacológicas. Realiza procedimientos propios de la medicina general, requiriendo asistencia mínima .	Presenta dificultades en la indicación de terapias clínicas consistentes con su hipótesis diagnóstica. O presenta dificultades en la indicación de terapias farmacológicas y no farmacológicas. O requiere asistencia constante en realización

Rúbrica de Desempeño, Internados Medicina 2024
Universidad de O'Higgins

		medicina general de manera autónoma.	medicina general requiriendo asistencia mínima.		de procedimientos propios de la medicina general.
Gestión de recursos X3		Promueve dentro del equipo el uso de los recursos en base a un razonamiento clínico y basado en evidencia. Siempre se toma decisiones clínicas adecuadas en el caso de los contextos en que los recursos sean limitados.	Usa los recursos en base a un razonamiento clínico y basado en evidencia. Siempre se toman decisiones clínicas adecuadas en el caso de los contextos en que los recursos sean limitados.	Usa los recursos en base a un razonamiento clínico y basado en evidencia. Generalmente es capaz de tomar decisiones clínicas adecuadas en el caso de los contextos en que los recursos sean limitados.	Presenta dificultades para usar los recursos en base a un razonamiento clínico y haciendo uso de la evidencia. Puede tener dificultades para tomar decisiones clínicas adecuadas en el caso de los contextos en que los recursos sean limitados.
TOTAL					

COMENTARIOS:

Cálculo de la nota

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	1.4	20.0	1.8	30.0	2.2	40.0	2.6	50.0	3.0	60.0	3.4
1.0	1.0	11.0	1.4	21.0	1.8	31.0	2.2	41.0	2.6	51.0	3.0	61.0	3.4
2.0	1.1	12.0	1.5	22.0	1.9	32.0	2.3	42.0	2.7	52.0	3.1	62.0	3.5
3.0	1.1	13.0	1.5	23.0	1.9	33.0	2.3	43.0	2.7	53.0	3.1	63.0	3.5
4.0	1.2	14.0	1.8	24.0	2.0	34.0	2.4	44.0	2.8	54.0	3.2	64.0	3.8
5.0	1.2	15.0	1.8	25.0	2.0	35.0	2.4	45.0	2.8	55.0	3.2	65.0	3.8
6.0	1.2	16.0	1.8	26.0	2.0	36.0	2.4	46.0	2.8	56.0	3.2	66.0	3.8
7.0	1.3	17.0	1.7	27.0	2.1	37.0	2.5	47.0	2.9	57.0	3.3	67.0	3.7
8.0	1.3	18.0	1.7	28.0	2.1	38.0	2.5	48.0	2.9	58.0	3.3	68.0	3.7
9.0	1.4	19.0	1.8	29.0	2.2	39.0	2.6	49.0	3.0	59.0	3.4	69.0	3.8
70.0	3.8	80.0	4.3	90.0	4.9	100.0	5.5	110.0	6.1	120.0	6.7		
71.0	3.8	81.0	4.4	91.0	5.0	101.0	5.6	111.0	6.2	121.0	6.8		
72.0	3.9	82.0	4.4	92.0	5.0	102.0	5.6	112.0	6.2	122.0	6.8		
73.0	3.9	83.0	4.5	93.0	5.1	103.0	5.7	113.0	6.3	123.0	6.9		
74.0	4.0	84.0	4.5	94.0	5.1	104.0	5.7	114.0	6.3	124.0	6.9		
75.0	4.0	85.0	4.6	95.0	5.2	105.0	5.8	115.0	6.4	125.0	7.0		
76.0	4.1	86.0	4.7	96.0	5.3	106.0	5.9	116.0	6.5				
77.0	4.1	87.0	4.7	97.0	5.3	107.0	5.9	117.0	6.5				
78.0	4.2	88.0	4.8	98.0	5.4	108.0	6.0	118.0	6.6				
79.0	4.2	89.0	4.8	99.0	5.4	109.0	6.0	119.0	6.6				

NOTA:

FIRMA Y TIMBRE EVALUADOR	FIRMA ESTUDIANTE
--------------------------	------------------

Rúbrica de Examen Oral, Internados Medicina 2024
Universidad de O'Higgins

Rúbrica de Exámen Oral

Internado y rotación:	
Nombre de interno/a:	
Nombre de evaluador/a:	
Fecha de evaluación:	

- Esta rúbrica de evaluación debe ser aplicada según la programación del internado en curso. El interno o interna deberá recibir retroalimentación en el momento en que esta rúbrica sea aplicada. **De manera obligatoria, deberá ser firmada por ambas partes**
- Una vez aplicada esta rúbrica el evaluador/a deberá indicar la calificación obtenida al interno/a, posteriormente esta rúbrica debe ser subida a UCampus por parte del interno **de manera obligatoria y entregada a secretaria internados UOH.**

	5 DESTACADO	4 SATISFACTORIO	3 MÍNIMO ACEPTABLE	1 DEFICIENTE	PUNTAJE OBTENIDO
LENGUAJE TÉCNICO	El/La estudiante utiliza lenguaje técnico, vocabulario formal sobresaliente en todo momento , es claro en sus planteamientos.	El/La estudiante utiliza vocabulario técnico y formal suficiente , es claro en sus planteamientos.	El/La estudiante utiliza un vocabulario técnico y formal suficiente, pero puede ser impreciso en sus planteamientos	Presenta dificultades para sostener un vocabulario técnico y formal y demostrar claridad en sus planteamientos	
CONOCIMIENTO DEL TEMA	El/La estudiante demuestra un conocimiento profundo y completo del tema, abordando todas las preguntas con precisión y claridad. Ofrece ejemplos y explicaciones detalladas que demuestran un dominio sólido de los conceptos.	El/La estudiante muestra un buen conocimiento del tema y responde correctamente a todas las preguntas. Puede haber algunas lagunas o imprecisiones menores, pero en general, comprende bien los conceptos fundamentales .	El estudiante muestra un conocimiento básico del tema y responde de manera adecuada a la mayoría de las preguntas. Sin embargo, puede haber algunas respuestas imprecisas o incompletas , y se notan algunas lagunas menores en la comprensión del tema.	El estudiante muestra un conocimiento básico del tema y responde de manera adecuada sólo a algunas de las preguntas. Además, puede haber algunas respuestas incorrectas o imprecisas, y se notan lagunas en la comprensión del tema.	
COMUNICACIÓN Y CLARIDAD	El/La estudiante destaca por expresarse de manera clara, fluida y coherente. Utiliza un vocabulario técnico apropiado y explica los conceptos de forma comprensible. Mantiene la atención del examinador y utiliza ejemplos muy pertinentes para ilustrar sus respuestas.	El/La estudiante se expresa de manera clara, fluida y coherente. Utiliza un vocabulario técnico suficiente y explica los conceptos de forma comprensible. Mantiene la atención del examinador y utiliza ejemplos suficientes para ilustrar sus respuestas.	El/La estudiante se comunica de manera efectiva y transmite sus ideas con claridad en la mayoría de las ocasiones. El uso del vocabulario técnico es adecuado y se comprenden los conceptos principales. Aunque puede haber alguna falta de fluidez o algunas explicaciones menos claras en ocasiones.	El/La estudiante se comunica de manera básica y utiliza un lenguaje técnico de forma limitada . A veces, puede haber dificultades para transmitir ideas de manera coherente o utilizar ejemplos adecuados. La comunicación puede ser lenta o tener algunos errores gramaticales.	
HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO	El/La estudiante demuestra una capacidad excepcional para analizar, evaluar y sintetizar información. Puede hacer conexiones relevantes entre diferentes conceptos y presenta ideas originales y bien fundamentadas. Responde de manera reflexiva a preguntas complejas y muestra una comprensión profunda del tema.	El/La estudiante muestra habilidades sólidas de pensamiento crítico y puede analizar y evaluar la información de manera adecuada . Presenta argumentos razonados y ofrece algunas ideas propias. Aunque puede haber algunas áreas donde se requiere una mayor profundidad de análisis .	El/La estudiante demuestra habilidades básicas de pensamiento crítico y puede realizar análisis y evaluaciones simples . Las respuestas son correctas en general , pero pueden faltar detalles o argumentos sólidos. Podría tener una necesidad de desarrollo en la capacidad de sintetizar la información.	El/La estudiante muestra una falta de habilidades de pensamiento crítico y tiene dificultades para analizar y evaluar la información de manera significativa. Las respuestas son superficiales y carecen de argumentos o razonamiento lógico.	

Rúbrica de Examen Oral, Internados Medicina 2024
Universidad de O'Higgins

JUSTIFICACIÓN TÉCNICA	El/La estudiante es capaz de justificar con antecedentes técnicos-teóricos todas sus respuestas, demostrando conocimiento base que le permite una toma de decisiones adecuada.	El/La estudiante es capaz de justificar con antecedentes técnicos-teóricos la mayoría de sus respuestas, demostrando conocimiento base que le permite una toma de decisiones adecuada.	El/La estudiante es capaz de justificar con antecedentes técnicos-teóricos una parte de sus respuestas, demostrando un conocimiento base que le permite una toma de decisiones adecuada.	El/La estudiante no es capaz de justificar con antecedentes técnicos-teóricos sus respuestas, demostrando su poco conocimiento por lo que no le permite una toma de decisiones adecuada.	
Observaciones:					

Tabla de Escala de Notas

Puntaje Obtenido	
Puntaje máximo	25
Nota	

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	3.0	20.0	5.5
1.0	1.2	11.0	3.2	21.0	5.8
2.0	1.4	12.0	3.4	22.0	6.1
3.0	1.6	13.0	3.6	23.0	6.4
4.0	1.8	14.0	3.8	24.0	6.7
5.0	2.0	15.0	4.0	25.0	7.0
6.0	2.2	16.0	4.3		
7.0	2.4	17.0	4.6		
8.0	2.6	18.0	4.9		
9.0	2.8	19.0	5.2		

Firma Docente

Firma Estudiante