

I. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD I: LA SALUD COMO DETERMINANTE SOCIAL				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 21/03/24	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salud como proceso social - La salud como proceso individual <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante juegos de asociación.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: Preguntas de los contenidos tratados de manera directa a algunos/as estudiantes</p>	3 hrs.	1,5 hrs.	Ev. Diagnóstica - Mediante estrategias activas y participativas

<p>Semana 2 28/03/24 Suspensión de actividades Semana Santa</p>	<p>Contenido: - La salud como proceso social - La salud como proceso individual</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante preguntas provocativas</p> <p>Desarrollo: Análisis de cápsula en formato vídeo, podcast u otra modalidad multimedial</p> <p>Cierre: Lectura de bibliografía complementaria</p>	<p>0 hrs.</p>	<p>1,5 hrs.</p>	<p>Autoev. Formativa</p>
<p>Semana 3 04/04/24</p>	<p>Contenido: - La salud como proceso social - La salud como proceso individual</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: En grupos, estudiantes elijen un concepto de los revisados y lo exponen a sus compañeras/os</p>	<p>3 hrs.</p>	<p>1,5 hrs.</p>	<p>Ev. Formativa - Mediante estrategias activas y participativas</p>

UNIDAD II: SALUD Y ENFERMEDAD DESDE LA FILOSOFÍA

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 4 11/04/24	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud, enfermedad y el sentido de la vida - Salud, ética y política - Epistemología, ciencia y salud <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante mapas mentales.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: Estudiantes elaboran una lista de las ideas fuerza revisadas en la sesión</p>	3 hrs.	1,5 hrs.	Ev. Diagnóstica - Mediante estrategias activas y participativas
Semana 5 18/04/24	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud, enfermedad y el sentido de la vida - Salud, ética y política - Epistemología, ciencia y salud <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante preguntas provocativas.</p>	3 hrs.	1,5 hrs.	Ev. Sumativa – Certamen 1 (25% de ponderación)

	<p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: Estudiantes generan nube de conceptos importantes mediante estrategias activas participativas</p>			
<p>Semana 6 25/04/24</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud, enfermedad y el sentido de la vida - Salud, ética y política - Epistemología, ciencia y salud <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante juegos de asociación.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: Preguntas de los contenidos tratados de manera directa a algunos/as estudiantes</p>	3 hrs.	1,5 hrs.	Ev. Formativa - Mediante estrategias activas y participativas
<p>Semana 7 02/05/24</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud, enfermedad y el sentido de la vida - Salud, ética y política - Epistemología, ciencia y salud <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante vídeos y/o imágenes.</p>	3 hrs.	1,5 hrs.	Ev. Formativa - Mediante estrategias activas y participativas

	<p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: Se solicita a estudiantes que realicen una pregunta de la temática revisada en clase</p>			
<p>Semana 8 09/05/24</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud, enfermedad y el sentido de la vida - Salud, ética y política - Epistemología, ciencia y salud <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante organizadores gráficos.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: En grupos, estudiantes elijen un concepto de los revisados y lo exponen a sus compañeras/os</p>	<p>3 hrs.</p>	<p>1,5 hrs.</p>	<p>Ev. Sumativa – Certamen 2 (25% de ponderación)</p>

UNIDAD III: PROCESOS PSICOLÓGICOS, SALUD Y ENFERMEDAD

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 9 16/05/24	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salud desde la psicología - El sujeto y lo psicosocial en la salud - El cuerpo en la psicología - Comprensiones psicológicas del dolor <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante preguntas provocativas.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: Estudiantes elaboran una lista de las ideas fuerzas revisadas en la sesión</p>	3 hrs.	1,5 hrs.	Ev. Diagnóstica - Mediante estrategias activas y participativas
Semana 10 23/05/24 Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salud desde la psicología - El sujeto y lo psicosocial en la salud - El cuerpo en la psicología - Comprensiones psicológicas del dolor <p>Metodología:</p>	0 hrs.	1,5 hrs.	Autoev. Formativa

	<p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante preguntas provocativas</p> <p>Desarrollo: Análisis de cápsula en formato vídeo, podcast u otra modalidad multimedial</p> <p>Cierre: Lectura de bibliografía complementaria</p>			
<p>Semana 11 30/05/24</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salud desde la psicología - El sujeto y lo psicosocial en la salud - El cuerpo en la psicología - Comprensiones psicológicas del dolor <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: Preguntas de los contenidos tratados de manera directa a algunos/as estudiantes</p>	3 hrs.	1,5 hrs.	Ev. Sumativa – 1 Trabajo grupal con exposición oral (20% de ponderación)
<p>Semana 12 06/06/24</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salud desde la psicología - El sujeto y lo psicosocial en la salud - El cuerpo en la psicología - Comprensiones psicológicas del dolor <p>Metodología:</p>	3 hrs.	1,5 hrs.	Ev. Formativa - Mediante estrategias activas y participativas

	<p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante mapas mentales.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: Se solicita a estudiantes que realicen una pregunta de la temática revisada en clase</p>			
<p>Semana 13 13/06/24</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salud desde la psicología - El sujeto y lo psicosocial en la salud - El cuerpo en la psicología - Comprensiones psicológicas del dolor <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante juegos de asociación.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: En grupos, estudiantes elijen un concepto de los revisados y lo exponen a sus compañeras/os</p>	<p>3 hrs.</p>	<p>1,5 hrs.</p>	<p>Ev. Formativa - Mediante estrategias activas y participativas</p>

UNIDAD IV: PROCESOS SOCIALES, SALUD Y ENFERMEDAD

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 14 20/06/24 Día Nacional de los Pueblos Indígenas	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud - Clases sociales y perspectivas marxistas - Salud y vida cotidiana: perspectivas de la etnometodología - Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante preguntas provocativas</p> <p>Desarrollo: Análisis de cápsula en formato vídeo, podcast u otra modalidad multimedial</p> <p>Cierre: Lectura de bibliografía complementaria</p>	0 hrs.	1.5 hrs.	Autoev. Diagnóstica
Semana 15 27/06/24	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud - Clases sociales y perspectivas marxistas - Salud y vida cotidiana: perspectivas de la 	3 hrs.	1,5 hrs.	Ev. Sumativa – 1 Ensayo individual (30% de ponderación)

	<p>etnometodología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante organizadores gráficos.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: Estudiantes generan nube de conceptos importantes mediante estrategias activas participativas</p>			
<p>Semana 16</p> <p>04/07/24</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud - Clases sociales y perspectivas marxistas - Salud y vida cotidiana: perspectivas de la etnometodología - Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante preguntas provocativas.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: Preguntas de los contenidos tratados de manera directa a algunos/as estudiantes</p>	<p>3 hrs.</p>	<p>1,5 hrs.</p>	<p>Ev. Sumativa – Evaluaciones recuperativas (% variable de ponderación)</p>

<p>Semana 17 11/07/24</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud - Clases sociales y perspectivas marxistas - Salud y vida cotidiana: perspectivas de la etnometodología - Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante herramientas digitales.</p> <p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: Se solicita a estudiantes que realicen una pregunta de la temática revisada en clase</p>	<p>3 hrs.</p>	<p>1,5 hrs.</p>	<p>Ev. Formativa - Mediante estrategias activas y participativas</p>
<p>Semana 18 18/07/24</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud - Clases sociales y perspectivas marxistas - Salud y vida cotidiana: perspectivas de la etnometodología - Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.</p>	<p>3 hrs.</p>	<p>1,5 hrs.</p>	<p>Ev. Formativa - Mediante estrategias activas y participativas</p>

	<p>Desarrollo: Clases expositivas activas y participativas, centradas en análisis y discusión</p> <p>Cierre: En grupos, estudiantes elijen un concepto de los revisados y lo exponen a sus compañeras/os</p>			
--	--	--	--	--

Elaborado por	Revisado por
Álvaro Soto Toro	Angela Albornoz Silva
Fecha de entrega	Fecha de revisión
28/03/24	28/03/24

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
NOMBRE DEL CURSO	Sociedad y Salud I		
CARRERA	Carreras de salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	1011	SEMESTRE	Primero
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 horas	3 horas	1,5 horas	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Sin prerequisites		Sin prerequisites	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>En el caso de Sociedad y Salud I, es un curso introductorio de las ciencias sociales aplicadas a la salud. Su objetivo es que los y las estudiantes identifiquen cuales son las variables filosóficas, psicológicas y sociales que impactan en su constitución como individuos y reconozcan los factores del entorno que directa o indirectamente, afectan la salud de las personas y la comunidad, facilitando la comprensión del ser humano en su contexto.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CE4. Intervenir en comunidades y organizaciones, en colaboración con actores relevantes, a fin de generar acciones de prevención y promoción de salud, así como detección y resolución de problemas en la comunidad y/u organización, asociados a su área de desempeño profesional, utilizando el desarrollo de herramientas e instrumentos de comunicación.	RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.
	RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.
CG1. Habilidad comunicativa en español. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional.	RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.
CG2. Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la	RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.

protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad I: La salud como determinante social	3	RA1	<p>Explica de forma oral y escrita porque la salud y la enfermedad son determinantes tanto para la comunidad como el individuo</p> <p>Reconoce al individuo como ser social a través de la lectura, la discusión, entre otras actividades.</p> <p>Identifica a la salud como un proceso social, en donde lo ambiental tiene influencia.</p> <p>Identifica multicausalidad al explicar el proceso salud - enfermedad en una situación de salud</p> <p>Explica a través de un informe escrito la correlación entre lo social y lo sanitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La salud como proceso social - La salud como proceso individual
Unidad II: Salud y enfermedad desde la filosofía	5	RA2 RA3 RA4	<p>Identifica corrientes epistemológicas en las ciencias de la salud.</p> <p>Reconoce los principios éticos fundamentales en las ciencias de la salud.</p> <p>Explica la relación entre la salud, la ética y la política.</p> <p>Discute con sus pares sobre el sentido de la vida y expone frente a sus pares.</p> <p>Explica el impacto de la salud, la enfermedad y la muerte, en la experiencia humana a través de la discusión con sus pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salud, enfermedad y el sentido de la vida. - Salud, ética y política. - Epistemología, ciencia y salud
Unidad III: Procesos psicológicos, salud y enfermedad	5	RA2 RA3 RA4	<p>Identificar conceptos y procesos psicológicos básicos en el estudio de la salud.</p> <p>Identificar los conceptos básicos en la relación individuo-sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La salud desde la psicología. - El sujeto y lo psicosocial en la salud. - El cuerpo en la psicología. - Comprensiones psicológicas del dolor

			Identificar conceptos básicos sobre la comprensión del cuerpo y del dolor desde la psicología.	
Unidad IV: Procesos sociales, salud y enfermedad	5	RA2 RA3 RA4	<p>Analiza la relación entre el surgimiento de las formas de gobierno modernas y contemporáneas (Estado) y su relación con los procesos de salud-enfermedad.</p> <p>Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas macro-sociológicas.</p> <p>Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas micro-sociológicas.</p> <p>Establece relaciones entre el desarrollo tecnológico en salud, y su impacto social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud. - Clases sociales y perspectivas marxistas. - Salud y vida cotidiana: perspectivas de la etnometodología. - Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.

Evaluaciones:

- 2 certámenes individuales con ponderación de 25% y 25% cada uno
- 1 trabajo grupal con exposición oral con ponderación de 20%
- 1 ensayo individual con ponderación de 30%

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1 RA3 RA4	Evaluación individual con diversidad de ítems	Certamen 1	25%
RA2 RA3 RA4	Evaluación individual con diversidad de ítems	Certamen 2	25%

RA1 RA2 RA3 RA4	Exposición oral grupal	Evaluado mediante rúbrica	20%
RA1 RA2 RA3 RA4	Ensayo individual	Evaluado mediante rúbrica	30%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los alumnos pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5.0 o superior. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final.

En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5.0 será necesario rendir el examen final, este será de carácter reprobatorio y la nota final estará constituida de la siguiente forma:

- Nota de presentación (70%)
- Nota de examen final (30%).

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
4	Foucault, M. (2015) El Poder Psiquiátrico. Curso 1973-1974. En Foucault, M. & Álvarez Yáguez, J. (II.). (2015). <i>Historia política de la verdad: una genealogía de la moral: Breviarios de los Cursos del Collège de France.</i> Biblioteca Nueva. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/ereader/bibliouoh/121123?page=148	Electrónicos, disponibles en e-libro.
4	Latour, B. (2021). <i>La esperanza de Pandora: ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia.</i> 1. Editorial Gedisa. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/217487	Electrónicos, disponibles en e-libro.
2	Spinoza, B. & Lomba Falcón, P. (II.). (2020). <i>Ética demostrada según el orden geométrico.</i> Editorial Trotta, S.A. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/163168	Electrónicos, disponibles en e-libro.

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
3	Mora-Malo, E., Schöngut-Grollmus, N., & Pujal i Llombart, M. (2017). Fibromialgia, desigualdad social y género. Estudio cualitativo sobre transformación del malestar corporal en malestar psicosocial. <i>Duazary</i> , 14(1), 70–78.	Digital, acceso abierto
1	Descartes, R. (2003). <i>El discurso del método.</i> El Cid Editor. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/98198	Electrónicos, disponibles en e-libro.

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Nicolás Schongut, Dania Saa, Daniela Aravena, David Carre
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Rosa Uribe - Tamara Puga
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	10/03/2023