

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Desarrollo de la Lectura Comprensiva Development of Reading Comprehension			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Básica	PEB2301	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
4	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y Aprendizaje de las Disciplinas	<p>2.2. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los y las estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.</p> <p>2.4. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.</p>	<p>2.2.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes a los y las estudiantes y a los aprendizajes esperados.</p> <p>2.2.3. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar a los y las estudiantes sobre su proceso de aprendizaje.</p> <p>2.2.4. Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones del aprendizaje, tanto de sus estudiantes, como de fuentes externas (nacionales e internacionales), para</p>	

		establecer un plan de mejora a corto, mediano y largo plazo. 2.4.7. Comprender y utilizar conceptos teorías y modelos del desarrollo y aprendizaje de la lectura, con un enfoque comprensivo y que fomente la apreciación de distintos géneros y estructuras textuales.
--	--	--

Propósito general del curso

Este curso tiene como fin proveer a las y los estudiantes de saberes teóricos y prácticos sobre la didáctica específica de la comprensión lectora para niños y niñas de tercero a sexto básico. En específico, los/las estudiantes de Pedagogía Básica aprenderán a planificar, enseñar, evaluar y reflexionar pedagógicamente sobre el aprendizaje de las y los niños.

El curso está dividido en tres unidades interrelacionadas a lo largo del semestre. La primera de ellas está enfocada en los aspectos teóricos sobre la comprensión lectora: conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a este proceso. La segunda se enfoca en uno de los objetivos clave del curso: enfoques y metodologías para enseñar comprensión lectora. La tercera se centra en la evaluación del proceso lector. Los objetivos asociados a estas tres unidades de trabajo se alcanzarán a través del diseño de una secuencia didáctica en base a un caso de estudio, la que responde a las necesidades del contexto escolar, del currículum nacional y de la investigación actualizada sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Finalmente, se espera que las y los estudiantes sean capaces de reflexionar pedagógicamente a partir de diversas situaciones de aula.

Para cumplir con este objetivo, el presente curso retoma por una parte, los resultados de aprendizaje desarrollados en el curso de *Adquisición del Lenguaje*, específicamente, el conocimiento lingüístico que será objeto de enseñanza en esta asignatura. Por otra parte, retoma los resultados de aprendizaje desarrollados en el curso *Desarrollo de la Comunicación Oral*, específicamente, el uso de recursos para generar interacciones de calidad en la sala de clases: discusión productiva y estrategias discursivas docentes.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Analizar situaciones de comprensión lectora a partir de los distintos componentes del proceso: conocimientos (sobre	Qué enseñar sobre el proceso de comprensión lectora	7

	<p>el tema, de mundo, del contexto y conocimientos lingüísticos), habilidades (identificar, predecir, inferir, planificar, evaluar, monitorear, comparar, analizar, etc.), y aspectos afectivos (motivación, creencias y actitudes del lector/a).</p>		
<p>Contenidos</p>		<p>Indicadores de logro</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● La lectura como actividad cognitiva, lingüística, social y cultural. ● Modelos de comprensión lectora como proceso: conocimientos, habilidades y actitudes. ● Lectura a través del currículum. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los componentes que intervienen en su propio proceso como lector/a: conocimientos, habilidades y actitudes. ● Identifica los siguientes componentes del proceso de comprensión lectora a partir de diversas situaciones de aula de un caso de estudio: conocimientos, habilidades y actitudes. ● Identifica, a partir de diversas descripciones de interacciones de aula de un caso de estudio, andamiajes para que los niños y niñas puedan crear un objetivo de lectura, un plan para alcanzarlo, y monitorear la efectividad de dicho plan para modificarlo si es necesario. ● Reconoce, a partir de diversas descripciones de interacciones de aula de un caso de estudio, los andamiajes que sería más adecuado incluir para que los niños y niñas puedan superar las posibles dificultades asociadas al proceso de comprensión. ● Propone, a partir de un caso, acciones pedagógicas para que las y los niños aumenten su motivación hacia la lectura. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar clases de comprensión lectora mediante sus conocimientos sobre el currículum, sobre el proceso lector, y sobre la didáctica específica de la comprensión lectora (enseñanza explícita de estrategias de comprensión, modelamiento, práctica guiada, trabajo colaborativo en grupos pequeños y práctica independiente). - Elaborar recursos didácticos (bitácoras de lectura, cuaderno de estrategias de comprensión, fichas de lectura, reseñas y/o tipos de preguntas) necesarios para enseñar distintos aspectos del proceso de comprensión lectora en diversas disciplinas. - Reflexionar pedagógicamente en base a las decisiones seleccionadas para diseñar una clase, a partir de su 	Cómo enseñar el proceso de comprensión lectora	7

	<p>conocimiento sobre el currículum, la disciplina, y sobre la didáctica específica de la comprensión lectora (Tres momentos de la lectura, Enseñanza recíproca y/o LEC, Enfoque de Leer para aprender y Enfoque Sociocultural).</p>		
<p>Contenidos</p>		<p>Indicadores de logro</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologías asociadas a la enseñanza de la comprensión lectora: Los tres momentos de la lectura, Enseñanza recíproca y Lectura Estratégica Colaborativa (LEC). ● Enfoques asociados a la didáctica específica de la comprensión lectora: Enfoque sociocultural y Enfoque de leer para aprender. ● Discusión productiva como un medio para favorecer la comprensión lectora. ● Herramientas curriculares: Bases curriculares. ● Secuencia didáctica y reflexión pedagógica como géneros discursivos propios del quehacer docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica, a partir de descripciones de interacciones de aula, la meta de la clase: qué aspecto(s) del proceso de comprensión se aborda. ● Describe las fases de instrucción realizadas por el docente para cumplir la meta de la clase: enseñanza explícita de estrategias de comprensión, modelamiento, práctica guiada, trabajo colaborativo en grupos pequeños y práctica independiente. ● Explica si las fases de instrucción realizadas por el docente fueron adecuadas o no para cumplir el objetivo de la clase y por qué. ● Elabora andamiajes para que las y los estudiantes puedan realizar el proceso de Lectura Estratégica Colaborativa (LEC): objetivo de lectura, plan estratégico y monitoreo, con el fin de aprender sobre distintas disciplinas. ● Elabora una secuencia didáctica para enseñar estrategias de lectura que permitan aprender sobre distintas disciplinas, a partir de su conocimiento sobre el proceso lector, sobre el currículum y sobre didáctica específica (Tres momentos de la lectura, Enseñanza recíproca y/o LEC, enfoque de Leer para aprender, enfoque sociocultural y discusión productiva). 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone actividades coherentes con las metas de las clases, que contemplen las fases de instrucción. ● Fundamenta de manera sintética y rigurosa tanto las metas de la secuencia didáctica como las actividades propuestas, a partir de las lecturas y conceptos clave de la unidad. ● Reflexiona pedagógicamente en base a la implementación de una clase de lectura, a la luz de su conocimiento disciplinar y didáctico sobre la comprensión lectora.
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
3	- Elaborar instrumentos para evaluar la comprensión lectora en distintas instancias del proceso de aprendizaje.	Cómo evaluar la comprensión lectora	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Función de la evaluación de la comprensión lectora en la sala de clases. ● Criterios para evaluar la comprensión lectora en distintas instancias del proceso de aprendizaje. ● Estrategias para evaluar el proceso de comprensión lectora en la sala de clases. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Establece criterios para evaluar la comprensión en distintas instancias del proceso de aprendizaje. ● Describe cuatro niveles de logro para cada criterio. ● Retroalimenta tareas de comprensión lectora, identificando problemas asociados al proceso de aprendizaje. ● Retroalimenta tareas de comprensión lectora, describiendo posibles rutas para mitigar problemas asociados al proceso de aprendizaje. ● Reflexiona pedagógicamente en base a la implementación de una clase de lectura, a la 	

	<p>luz de su conocimiento disciplinar, didáctico y sobre evaluación de la comprensión lectora.</p>
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>1. Cátedra: cada sesión contempla un periodo teórico, en el que se analizará las o los autores a abordar en la clase, y uno práctico, en el que se realizarán tareas para poner en práctica la teoría revisada. Las clases se basan en el enfoque dialógico con algunos periodos expositivos.</p> <p>2. Tareas: lectura crítica, regalo lector, bitácora de lectura, análisis de caso, foros, discusiones y presentaciones orales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación 1 (individual): participación en la Feria del libro (10%). Modalidad de entrega: oral y presencial. 2. Evaluación 2 (individual): análisis de un caso (20%). Modalidad de entrega: escrita y en línea vía U-campus. 3. Evaluación 3 (grupal): diseño de una secuencia didáctica para enseñar el proceso de comprensión lectora + materiales (20%). Modalidad de entrega: escrita y en línea vía U-campus. 4. Evaluación 4 (grupal): diseño final de una secuencia didáctica para enseñar el proceso de comprensión lectora + materiales + instrumentos de evaluación (20%). Modalidad de entrega: escrita y en línea vía U-campus. 5. Evaluación 5 (individual): reflexión pedagógica en base a un caso (20%). Modalidad de entrega: escrita y en línea vía U-campus. 6. Evaluación 6 (individual): tareas escritas y orales en clases a lo largo de todo el semestre, de manera presencial y on line (10%) + autoevaluación de cada estudiante respecto a su competencia lectora y desempeño en el curso. <p>Aprueban quienes obtengan como promedio de las seis calificaciones del curso nota igual o superior a 4.0. Esta asignatura no contempla la rendición de un examen, salvo en casos excepcionales debidamente justificados en el DAE, se ofrecerá la posibilidad de rendir una evaluación recuperativa.</p> <p>En cuanto a la asistencia, se recomienda un mínimo de 75% para facilitar su proceso de aprendizaje durante el curso.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	

Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 63-93.

Cassany, D. (2021). Lectura crítica en tiempos de desinformación. *Leer, escribir y descubrir*, 1(9), 20-37.

Concha, S. (2015). Apunte sobre el capítulo 2: Knowledge to support the teaching of reading. En *Preparing teachers for a changing World de Snow Griffin & Burns (2005)* [Material de clase].

Concha, S. y Andrade, L. (2015). Los modelos de comprensión lectora propuestos por van Dijk [Material de clase].

Galdames, V. (2007): Tres momentos didácticos de la lectura. UAH.

Parodi, G. (2005). Las inferencias: conceptos y clasificaciones. *Comprensión de textos escritos*. Eudeba.

Meneses A., Müller, M., Hugo, E. y García, A. (2016). Discusión productiva para la comprensión de textos: habilidades y conocimientos específicos en la formación inicial de profesores. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 87-106.

Meneses, A., Veas, M.G., Espinoza, T., Soto, M.F., Fernández, P. & Huaiquino, N. (2022). *Lectura estratégica colaborativa. ¿Cómo enseñar estrategias para la comprensión lectora?* Santiago de Chile.

Concha, S. (2015). Apunte sobre el capítulo 2: Knowledge to support the teaching of reading. *Preparing teachers for a changing World de Snow Griffin & Burns (2005)* [Material de clase].

Peronard, M. y Velásquez, M. (2003). Desarrollo del conocimiento metacomprendivo. *Revista signos*, 36(53), 89-101.

Romero, S., Silva, G. y Snow, C. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria de México. *Pensamiento educativo*, 59(2), 1-16.

Sepúlveda, A., Paulet, N. y Cardoso, B. (2021). Aprender a estudiar textos en primaria: propuestas para innovar en las prácticas de lectura de textos escolares. *Pensamiento Educativo*, 58 (2), 1-19.

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la lectura. *Infancia y Aprendizaje*, 1-13.

Bibliografía Complementaria

Ascorra, P. y Crespo, N. (2008). La incidencia del rol docente en el desarrollo del conocimiento metacomprendivo. *Psicoperspectivas*, 3, 23-32.

Irigoyen, J. J., Acuña, K. F., y Jiménez, M. Y. (2013). La comprensión lectora y su evaluación en el contexto escolar. *Revista Mexicana De Investigación En Psicología*, 5(1), 56-70.
<https://doi.org/10.32870/rmip.v5i1.168>

Leer. es. (2023). Portal de recursos educativos. <http://leer.es>

Lluch, G., y Zayas, F. (2015). *Leer en el centro escolar: el plan de lectura*. Barcelona: Octaedro. Pujato, B. (2009). Alfabetización. En *El ABC de la Alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Homo Sapiens.

Manghi Haquin, D., González Torres, D., Echeverría Urrutía, E., Marín Martínez, C., Rodríguez Vega, P., & Guajardo Morales, V. (2013). LEER PARA APRENDER A PARTIR DE TEXTOS MULTIMODALES: LOS MATERIALES ESCOLARES COMO MEDIADORES SEMIÓTICOS. REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 12(24), 77-91.

MINEDUC (2023). *Estrategia de reactivación LEC para aprender*. <https://escolar.mineduc.cl/estrategia-reactivacion-lec-para-aprender/>

Sánchez, E., García Pérez, J. R., & Rosales Pardo, J. (2010). *La lectura en el aula. ¿Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer?* Editorial Graó.

The IRIS Center for Training Enhancements. (2023). *CSR: A reading comprehension strategy*. <http://iris.peabody.vanderbilt.edu> Collaborative Strategic Reading – Colorado (CSR-CO). *CSR Toolkit*. <http://toolkit.csccolorado.org/Login?ReturnUrl=%2f>

Language for Learning. (2023). *Investigating differences in language development and their association to comprehension, communication, and school achievement*. <https://languageforlearning.gse.harvard.edu/>

Fecha última revisión:	25 de enero de 2024
Programa visado por:	Núcleo PEB

Información Importante

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl