

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Discapacidad Cognitiva/ Intellectual Disability				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES 2001	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
3	Obligatoria (indispensable)			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana		Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6.5		3	3.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	

<p>Enseñanza y Aprendizaje en Contextos Diversos</p>	<p>1.4. Reflexionar sobre los supuestos de normalidad y diferencia presentes en las diferentes perspectivas teóricas sobre desarrollo y aprendizaje. 2.1. Generar un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, basado en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje. 2.3. Fomentar el desarrollo de prácticas</p>	<p>3. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos. 4. Comprender las diferencias presentes en el desarrollo humano, manifiestas en las habilidades artísticas, cognitivas, auditivas, visuales, comunicativas, lingüísticas, motoras, entre otras. 2.1.5. Responder a la diversidad de los estudiantes, mediante la articulación y provisión de apoyos</p>
--	--	--

	<p>pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>(ej. gestión de tiempo y espacio) que valoren sus potencialidades y fortalezas tanto en su aprendizaje como en su desarrollo. 2.1.6. Monitorear el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes mediante la integración de distintos procesos de evaluación a fin de tomar decisiones para fortalecer el aprendizaje y la enseñanza. 2.3.1. Considerar en el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas al estudiante, su familia y a los profesionales que participan en su educación. 2.3.4. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p>
Propósito general del curso		
<p>En este curso, tiene como objetivo es profundizar en los conceptos, enfoques y teorías relacionados con la discapacidad cognitiva. Haciendo uso de herramientas evaluativas para realizar diagnósticos precisos, lo que nos permitirá brindar apoyo oportuno mediante estrategias de intervención efectivas. Para lograrlo, se emplea una metodología teórico- práctica que se basa en la observación del comportamiento de niños y niñas en situaciones reales. De esta manera, no solo se adquiere conocimientos teóricos, sino que también la aplicación de manera práctica para comprender mejor y ayudar a las familias adecuadamente en el apoyo a quienes enfrentan la discapacidad cognitiva.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		

Los resultados de aprendizaje que los estudiantes realizarán en este curso son:

RA1 Identificar y comprender los elementos conceptuales de la discapacidad intelectual, distinguiendo las necesidades educativas, dando énfasis en las que requieren apoyo y orientación.

RA2 Reconocer la naturaleza multidimensional del funcionamiento humano y su relación con la discapacidad Intelectual; a fin de dar los apoyos individuales requeridos por la persona, alcanzando una mejora significativa en su funcionamiento integral.

RA3 Identificar e implementar los elementos diagnósticos, de clasificación y juicio clínico de la discapacidad intelectual, con el fin de aplicarlos en procesos evaluativos atinentes, a través de la planificación de intervenciones educativas funcionales y significativas

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1 Identificar y comprender los elementos conceptuales de la discapacidad intelectual, distinguiendo las necesidades educativas, dando énfasis en las que requieren apoyo y orientación.	Unidad I: Análisis teórico de la discapacidad intelectual	5
Contenidos		Indicadores de logro (sub-competencia a la que tributa)	
Definición de Discapacidad Intelectual. Elementos históricos de la Definición de Discapacidad Intelectual. Enfoques teóricos del Concepto de Discapacidad Intelectual. Discapacidad Múltiple. Actualización de la definición de Discapacidad intelectual y algunas premisas.		Reconoce concepto de Discapacidad Intelectual. Relaciona elementos históricos- conceptualización y enfoques del concepto de Discapacidad Intelectual. Reconoce, identifican y utilizan enfoque actual de la Discapacidad. Distingue causas, factores de riesgo y detección de la Discapacidad Cognitiva.	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas

2	RA2 Reconocer la naturaleza multidimensional del funcionamiento humano y su relación con la discapacidad Intelectual; a fin de dar los apoyos individuales requeridos por la persona, alcanzando una mejora significativa en su funcionamiento integral.	Unidad 2: Enfoque multidimensional de comprensión de la Discapacidad Intelectual	6
---	--	--	---

Contenidos	Indicadores de logro
<p>Enfoque Multidimensional Habilidades Adaptativas Modelo de Funcionamiento Humano Modelo de Apoyos Discapacidad Múltiple como desafío educativo Calidad de Vida.</p>	<p>Identifica el modelo de enfoque Multidimensional y la importancia en el trabajo con las personas en Situación de Discapacidad. Relaciona cada una de las habilidades Adaptativas con el concepto de Discapacidad Cognitiva y enfoque de Apoyos Explica las dimensiones del modelo de funcionamiento humano Identifica las dimensiones del modelo de Calidad de vida.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA3 Identificar e implementar los elementos diagnósticos, de clasificación y juicio clínico de la discapacidad intelectual, con el fin de aplicarlos en procesos evaluativos atingentes, a través de la planificación de intervenciones educativas funcionales y significativas	Unidad 3: Diagnóstico y Clasificación de la Discapacidad Intelectual	4
Contenidos		Indicadores de logro	

Instrumentos de Evaluación de la Discapacidad
Normativa vigente en la evaluación y
planificación educativa de personas con
Discapacidad Cognitiva Ley 21275 y la figura del
gestor laboral.
La familia en el proceso de evaluación y
educativo Orientaciones en la evaluación y
trabajo integral
de la Discapacidad Intelectual.

Conoce instrumentos de evaluación y detección de la Discapacidad Cognitiva.
Analiza normativa vigente en relación a la discapacidad Cognitiva

Reconoce la importancia del trabajo con la familia en el proceso de enseñanza-
aprendizaje y transición a la vida adulta activa.

Expresa la importancia de la articulación, trabajo colaborativo y planeación del
aprendizaje integral.

Metodologías

Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso

Espacio de aula en que el/la docente y los/las estudiantes se reúnen para la entrega (exposición y/o síntesis) y recepción de los contenidos de aprendizaje, recursos y actividades, interactuando para promover la discusión y aclaración de los temas tratados, mediante la formulación de preguntas, actividades práctica y lecturas.

Visitas a terreno, exposiciones de temas tanto individuales como grupales.

Lecturas compartidas

Talleres de reflexión colaborativa

PPT dialogados

Mentimeter o tecnologías afines

Modelamiento de situaciones didácticas

Elaboración de cápsulas.

Ticket de salida luego de cada sesión teórica.

Clases expositivas interactivas, combinando momentos expositivos con otros de trabajos cooperativos, discusión y reflexión entre estudiantes.

Análisis de casos en base a evidencias de acuerdo a los temas

Lecturas de profundización.

Desarrollo de talleres o ejercicios de aplicación.

Uso y análisis de recursos educativos (materiales didácticos, textos escolares, herramientas tecnológicas).

La metodología utilizada será teórica práctica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales y/o grupales, discusiones de temas propuestos. Talleres prácticos de análisis de casos, comprensión lectora, etc.

La metodología utilizada será teórica práctica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales y/o grupales, discusiones de temas propuestos. Talleres prácticos de análisis de casos, comprensión lectora, etc.

Los estudiantes, tendrán la posibilidad de diseñar y elaborar secuencias didácticas con recursos y estrategias para alumnos de ciclo preescolar y básico, atendiendo a la diversidad en el aula.

Los procedimientos de evaluación y sus ponderaciones serán:

- Prueba escrita individual 2 evaluaciones individuales cada una con un 20% ponderación
- Talleres y actividades formativas individuales (25%)
- Talleres y actividades formativas grupales (35%)

Para las actividades calificadas las condiciones de inicio y/o término (y modalidad) se consensua en clases.

Requisitos de asistencia:

- La asistencia considerada será de un 70%. Los que registren menos del 70% reprobarán con un 3.5
- Se considerará para el cálculo del 70% tanto las asistencias como los atrasos. Estos últimos con un máximo de 20 minutos

● Se sugiere una asistencia constante a las clases teóricas y prácticas, dado que se realizarán talleres evaluados y controles teóricos los cuales serán calificados.

Para la aprobación del curso se considerarán los siguientes aspectos:

- Nota mínima de aprobación de la asignatura: 4,0.
- **Nota de eximición de examen:** Promedio 5.5

Indicaciones Generales

Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican derechos y deberes (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el artículo 11º señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en UCampus, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. UCampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los lineamientos para la docencia dictaminados por la Dirección de Pregrado (2021), se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechaza tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales o que impliquen

--	--

- Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7ma edición al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

Información importante:

• **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el

reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso

específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

Respeto por el nombre social del estudiantado :

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje,

contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Esquema de Evaluación de cátedra

Evaluación	Descripción	Fecha	Porcentaje	Resultado de Aprendizaje	Producto	Modalidad agrupación
Evaluación 1	Prueba escrita con respuestas cerradas y abiertas de aplicación y desarrollo de los elementos conceptuales de la discapacidad intelectual, distinguiendo las necesidades educativas, dando énfasis en las que requieren apoyo y orientación. Contenidos unidad 1 y 2	6 junio/ 7 Junio	20 %	RA1	Identificar y comprender	RA1 identificar y comprender
Evaluación 2	Prueba escrita con respuestas cerradas y abiertas de aplicación y desarrollo, incorporando estudio de casos Reconocer la naturaleza multidimensional del funcionamiento humano y su relación con la discapacidad Intelectual; a fin de dar los apoyos individuales requeridos por la persona, alcanzando una mejora significativa en su funcionamiento integral. Contenidos unidad 1,2 y 3	27 junio / 28 Junio	20%	R A 2		R A 2
Evaluación 3	Taller 1 infografía de clasificación y juicio clínico de la discapacidad intelectual, con el fin de aplicarlos en procesos evaluativos atinentes, a través de la planificación de intervenciones educativas funcionales y significativas realización infografía sobre evolución del concepto de Discapacidad	11 abril / 12Abril	10%	RA3	Identificar e implementar los elementos diagnósticos, de	Identificar e implementar los elementos diagnósticos, de
	Grupal					
Evaluación 4	Estudiantes conocen pautas de observación de la conducta adaptativa y crean pautas según las edades y característica entregadas 25 abril / 26 Abril	25 abril / 26 Abril	15%	RA2	reconoce la naturaleza multidimensional del funcionamiento humano y su relación con la discapacidad Intelectual; a fin de dar los apoyos individuales requeridos por la persona, alcanzando una mejora significativa en su funcionamiento integral. Taller creación pauta observación y aplicación en terreno en base a Plan de transición a la vida adulta	reconoce la naturaleza multidimensional del funcionamiento humano y su relación con la discapacidad Intelectual; a fin de dar los apoyos individuales requeridos por la persona, alcanzando una mejora significativa en su funcionamiento integral. Taller creación pauta observación y aplicación en terreno en base a Plan de transición a la vida adulta
Evaluación 5	Exposición conceptos claves del curso	16 mayo /17 Junio	15%	RA1	Identificar y comprender los elementos conceptuales de la discapacidad intelectual, distinguiendo las necesidades educativas, dando énfasis en las que requieren apoyo y orientación.	Exposición de conceptos claves del curso
	Grupal					
Evaluación 6	taller 4 Estudio de caso significativa en su funcionamiento integral. Discapacidad,	13 junio / 14 Junio	10%	RA2	reconoce la naturaleza multidimensional del funcionamiento humano y su relación con la discapacidad Intelectual; a fin de dar los apoyos individuales requeridos por la persona, alcanzando una mejora significativa en su funcionamiento integral. Estudio de caso Análisis de caso. individual, síndromes y conceptos claves de la evaluación de Discapacidad,	reconoce la naturaleza multidimensional del funcionamiento humano y su relación con la discapacidad Intelectual; a fin de dar los apoyos individuales requeridos por la persona, alcanzando una mejora significativa en su funcionamiento integral. Estudio de caso Análisis de caso. individual, síndromes y conceptos claves de la evaluación de Discapacidad,
Bibliografía Fundamental						

- Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo AAIDD, (2010) Traducción Verdugo, M. (2011).
- Discapacidad Intelectual, Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo. Verdugo, M. y Schalock, R. (2013).
- Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca, España: Amarú.Badesa, s. (2010).
- Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid, España: Pirámide. Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Taxonomía de los Objetivos de la Educación. La clasificación de las Metas Educativas Psychosocial Intervention vol.17 no.2 Madrid 2008 "Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual" Navas, P. Verdugo, M.A. Gómez, L.E.

Bibliografía Complementaria

Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, Revista de  educación, ISSN 0034-8082, Nº 332, 2003 (Ejemplar dedicado a: El aprendizaje: nuevas aportaciones), págs.33-54

Vygotsky, L. S. (1962). Pensamiento y Lenguaje. Paidós.

Vygotsky, L. S. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral.

DSM IV y DSM 5

Conducta adaptativa y discapacidad intelectual.docx Cargado por Viviana Galaz Muñoz | Apr 22, 2020

Retraso Global del Desarrollo y Retraso Mental: concepto, evaluación y etiología (2008), Cargado por info-TEA, Jul 02, 2011

Pérez, F.T. Machuca, B.P. Lagos, J.F. Evaluación y apoyos a la conducta adaptativa en niños/as chilenos/as, 2019

Fecha última revisión: Marzo 2024

Programa visado por: Comité docente