

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Evaluación y Retroalimentación Pedagógica <i>Evaluation and Pedagogical Feedback</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía General Básica	PEB3501	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
5	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		Fundamentos del Currículo de la Enseñanza Básica	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	0	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
2. Enseñanza y Aprendizaje de las Disciplinas	2.2 Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, promover su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.	2.2.1. Recoger información en forma sistemática y continua sobre el aprendizaje de los estudiantes. 2.2.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes. 2.2.3. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos. 2.2.4. Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones externas (nacionales e internacionales) para establecer objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo	
Propósito general del curso			

El curso de evaluación y retroalimentación pedagógica constituye una oportunidad de aprendizaje para los y las estudiantes de pedagogía general básica en el marco de su formación profesional, toda vez que, aporta al desarrollo de competencias asociadas a la adecuada comprensión de la evaluación de aprendizaje, planificación y diseño de situaciones o instrumentos de evaluación y estrategias que posibilitan el desarrollo de la retroalimentación efectiva del aprendizaje. Todo lo cual, tiene un particular énfasis en la comprensión de la evaluación como la herramienta más significativa para la mejora educativa y del aprendizaje de los y las estudiantes.

En adición, el curso genera una visión actualizada y sistémica sobre la política de evaluación en el aula, tanto desde la perspectiva edumétrica como psicométrica, por lo tanto, ahonda con particular atención en el actual decreto 67 de evaluación, calificación y promoción, como también respecto al uso de la evaluación formativa como herramienta para la optimización de los aprendizajes de estudiantes.

Este curso tiene una particular articulación con los cursos asociados al ámbito de la gestión curricular y planificación de la enseñanza. En este marco, contribuye a las competencias del perfil de egreso, a partir de su énfasis en la instalación de capacidades asociadas al diseño de evaluaciones, generar retroalimentación efectiva de aprendizaje, aprender a monitorear los aprendizajes y tomar decisiones pedagógicas con base a las evidencias alcanzadas por los y las estudiantes.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje
- RA1: Comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje
- RA2: Comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- RA3: Conocer y aplicar elementos básicos que caracterizan un instrumento válido desde el punto de vista psicométrico (escalas de medida, confiabilidad y validez).
- RA4: Reflexionar sobre la importancia del monitoreo constante. Conocer fundamentos de diversos modelos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa y estandarizada)
- RA5: Problematizar sobre el uso de la información obtenida mediante instrumentos de evaluación, los límites de esta y estrategias para comunicar adecuadamente los resultados a los estudiantes y la comunidad (padres, colegas, escuela).

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

I	1	Introducción y Diagnóstico de Aprendizajes Previos	1
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del programa y planificación del curso.</li> <li>• Socialización de indicadores de evaluación del curso</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen la evaluación como un proceso organizado y definido con etapas y propósitos particulares.</li> <li>2. Analizan el valor de la “evaluación de aprendizaje” como un recurso adecuado para promover la mejora de los aprendizajes.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	2 y 3	La Evaluación como Proceso	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La incidencia de la evaluación de aprendizaje en la mejora de aprendizajes: resultados evaluación docente, SIMCE y PSU.</li> <li>• Etapas de procesos de evaluación y sus características.</li> <li>• Política para el fortalecimiento de evaluación en el Aula: propósitos y enfoques de la evaluación</li> <li>• Planificación Integrada de la Enseñanza y Evaluación: Planificación Invertida, Componentes y Organización de la Estrategia de Evaluación, Evaluación de Actitudes</li> <li>• Situaciones e Instrumentos de Evaluación: Situaciones Tipo Pruebas y Registro de Observación de Tareas</li> <li>• Situaciones e Instrumentos de Evaluación: Situaciones de</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen la evaluación como un proceso organizado y definido con etapas y propósitos particulares.</li> <li>2. Analizan el valor de la “evaluación de aprendizaje” como un recurso adecuado para promover la mejora de los aprendizajes.</li> <li>3. Identifican las principales características de la planificación conjunta entre la enseñanza y la evaluación.</li> <li>4. Aplican los criterios de calidad de la evaluación a situaciones concretas que permitan planificar la enseñanza y la evaluación en forma conjunta.</li> <li>5. Reconocen las principales características de los distintos tipos de instrumentos de evaluación.</li> <li>6. Diferencian y determinan las situaciones e instrumentos de evaluación en coherencia con los objetivos de aprendizaje asociados.</li> </ol>	

Desempeño y Criterios de Calidad de las Evaluaciones	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	4	Intencionalidades y Agentes Evaluativos	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intencionalidades Evaluativas: Diagnóstica, Formativa y Sumativa</li> <li>● Agentes Evaluativo: Heteroevaluación, Autoevaluación y Coevaluación</li> <li>● Agentes Evaluativo: Diseño del proceso evaluativo e instrumentos de evaluación pertinentes</li> <li>● Evaluación formativa en el aula: Principios y lineamientos del decreto 67</li> <li>● Evaluación Formativa en el Aula: estrategias para implementar en clases.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizan las intencionalidades evaluativas, a partir de sus propósitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su contribución para la mejora de los aprendizajes.</li> <li>2. Identifican los distintos agentes evaluativos y su rol en el proceso evaluativo.</li> <li>3. Evalúan la importancia de las intencionalidades y agentes evaluativos en coherencia con las características de los objetivos de aprendizaje a desarrollar.</li> <li>4. Aplican los principios y lineamientos del decreto 67 a situaciones concretas asociadas a la planificación y diseño de una situación o instrumento de evaluación.</li> <li>5. Reconocen las características del ciclo de evaluación formativa y su incidencia en la reducción de brechas de aprendizaje.</li> <li>6. Evalúan la incidencia de la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, considerando su aporte en la reducción de brechas de aprendizaje.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
IV	5	Análisis de Resultados y Retroalimentación Efectiva.	5

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Monitoreo curricular y análisis de resultados de evaluación: perspectiva edumétrica y psicométrica</li> <li>● Retroalimentación de Aprendizaje: Conceptos y Estrategias para desarrollarla</li> <li>● Retroalimentación de Aprendizaje: Seguimiento y Toma de Decisiones pedagógicas: calificar y certificar</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen las características del monitoreo curricular y de aprendizaje, considerando el uso de estas evidencias para planificar la mejora de los aprendizajes.</li> <li>2. Analizan las diferentes estrategias para generar una comunicación efectiva de los desempeños de estudiantes, considerando el actor educativo a informar.</li> <li>3. Identifican brechas de aprendizaje e hipotetizan sobre eventuales causas, a partir de las evidencias del monitoreo curricular.</li> <li>4. Reconocen las características de la retroalimentación efectiva y algunas de las estrategias para implementarla.</li> <li>5. Aplican las características de la retroalimentación efectiva en el diseño de una estrategia enfocada en la reducción de brechas de aprendizaje.</li> </ol>

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las clases se desarrollarán bajo tres estrategias de enseñanza principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de Fuentes: cada clase considera textos que los y las estudiantes deben leer y analizar en la clase respectiva, a partir de controles de lectura individuales o colectivos.</li> <li>- Problematización de Aprendizaje: Durante las clases se propende a la problematización de los aprendizajes, por medio de preguntas problematizadoras, elaboración y corroboración de fuentes, debates sobre temas controversiales y/o análisis de casos.</li> <li>- Trabajo Grupales: En la mayoría de las clases los y las estudiantes desarrollarán trabajo en equipo con base en el diseño y preparación de las evaluaciones sumativas 3 y 4.</li> </ul>	<p>El curso considera 4 instancias de evaluación sumativas con las siguientes ponderaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Primer Rediseño de los Casos 15%</li> <li>II. Segundo Rediseño de los Casos: 30%</li> <li>III. Rediseño definitivo de los Casos: 40%</li> <li>IV. Autoevaluación y Coevaluación: 15%</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sobre los exámenes: Se exige de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 5,0.</li> <li>● Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia.</li> <li>● Sobre la honestidad académica: - Toda forma de plagio (definición RAE: Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias) es considerada una falta grave y será calificada con una nota: 1.0 en la actividad correspondiente.</li> <li>● Asistencia: 70% mínimo -presencial-</li> </ul>

- Horario de atención: a definir.

#### Bibliografía Fundamental

- Agencia de Calidad de la Educación (2017). Informe de Resultados Educativos, ejemplo: <http://www.colegiotrichahue.cl/wp-content/uploads/2018/06/SIMCE-4%C2%B0-BA%CC%81SICO-2017-COLEGIO-TRICAHUE.pdf>
- Canabal, C & Margalef, L. 2017. La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Centro MideUC. 2015. ¿Cómo se relacionan los resultados de la evaluación docente con el aprendizaje que alcanzan los profesores evaluados? <https://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2015/06/MidEvidencias-N2.pdf>
- Elmore, R.. 2019. The Future of Learning and the Future of Assessment. ECNU Review Education. Vol 2
- Foste, c.r (Editora). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Editorial UC, Santiago.
- Fraile, A. 2010. La Autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores en el aula. Sercorporal: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3441758>
- Hortigüela, DI. 2019. Pero... ¿a qué nos referimos realmente con la evaluación formativa y compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. Revista Iberoamericana de Evaluación Formativa, volumen 12
- MINEDUC. 2018. Política para el fortalecimiento de evaluación en el aula. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Priorizacion-Curricular/Fundamentos-y-Orientaciones/89337:Politica-para-el-Fortalecimiento-de-la-Evaluacion-en-Aula>
- MINEDUC. 2018. Evaluación Formativa en el Aula, orientaciones para docentes. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/89343:Evaluacion-Formativa-en-el-Aula-Orientaciones-para-docentes>
- MINEDUC. 2018. Decreto 67. Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

#### Bibliografía Complementaria

- Álvarez Méndez, J.M. 2001. Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid: Mora, A. 2004. La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. Actualidades Investigativas en Educación, 4(2), 1-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
- Forster, C. & Rojas, A. 2008. Evaluación al interior del aula: una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad. Pensamiento educativo, 43(2), 285-305.
- Condemarín, A. 2000. Evaluación de los Aprendizajes. Santiago, Mineduc. Disponible en: [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion\\_Aprendizajes.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Aprendizajes.pdf)
- Harlen, W. 2013. Evaluación y educación en ciencias basada en la indagación: Aspectos de la política y la práctica. Trieste: Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP). Obtenido de <http://www.interacademies.net/File.aspx?id=22671>

- Ross, K. & Genevois, I. 2006. Cross-National Studies of the Quality of Education: Planning Their Design and Managing Their Impact. Paris: Unesco.  
<http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/G117.pdf>
- Wright, B. D. 1997, A History of Social Science Measurement. Educational Measurement: Issues and Practice, 16: 33–45. doi: 10.1111/j.1745-3992.1997.tb00606.x
- Santos Guerra, M. A. 2003. Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje, Madrid: Narcea.
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2014). Standards for educational and psychological testing. American Educational Research Association.

<b>Fecha última revisión:</b>	23 de enero de 2023
<b>Programa visado por:</b>	<b>Núcleo PEB</b>

### **Información Importante**

#### **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

#### **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

**Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)