

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
NOMBRE DEL CURSO	La Paradoja de la Tolerancia, círculos de Conversación
MODALIDAD	Presencial
NOMBRE DEL DOCENTE	Katherine Ognio

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR (máximo 100 palabras).
<p>El curso se imparte en modalidad presencial, se construye en base a una metodología participativa a través de círculos de discusión sobre problemas atingentes y cotidianos los cuales llevan a relativizar los límites de la tolerancia.</p> <p>Se proponen las paradojas de la tolerancia como elementos de discusión para establecer una metodología de mediación en los círculos de discusión. Junto a ello, se espera complementar el sistema de aprendizaje a través de análisis de casos, como estrategia de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de adquirir herramientas en lo que respecta el relativismo social y habilidades comunicacionales y sociales para la formación en el quehacer profesional.</p>

3) COMPETENCIA GÉNERICA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA GÉNERICA (máximo 2)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (máximo 3)
PENSAMIENTO CRÍTICO	R.A.1 Conocer epistemológicamente como se plantea la tolerancia
TRABAJO EN EQUIPO Y DIALOGO SOCIAL	R.A.2 Utilizar metodología de círculo de discusión y conversación con respecto a diversas temáticas en cuanto a las limitaciones de la tolerancia R.A.3 Comprender la importancia de herramientas de diálogo social en la metodología aplicada para potenciar el quehacer profesional

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO (1 solo)	CONTENIDOS
Qué es la tolerancia	3	R.A.1	Conoce aspectos y características del concepto de tolerancia epistemológicamente	<ol style="list-style-type: none"> 1. QUÉ CONOCEMOS POR TOLERANCIA 2. PRINCIPALES AUTORES (KANT, VOLTAIRE, POPPER)
Tolerancia en lo cotidiano	8	R.A.2	Establece e identifica elementos que conllevan a aplicar la paradoja de la tolerancia	<ol style="list-style-type: none"> 1. TOLERANCIA Y VIDA FAMILIAR 2. TOLERANCIA Y PARES 3. TOLERANCIA Y TEMAS ATINGENTES 1 4. TOLERANCIA Y TEMAS ATINGENTES 2
Tolerancia y diálogo Social	4	R.A.3	Da cuenta de herramientas útiles para el diálogo social en el quehacer profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. TOLERANCIA Y ENFOQUE DE DDHH 2. TOLERANCIA Y ENFOQUE DE GÉNERO

1) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Los recursos a utilizar son clases con metodología de círculos de discusión con respecto al principio de Tolerancia. Para ello, se realizarán acciones de comunicación asertiva entre el grupo curso, junto con acciones de reflexión crítica, cooperación y diálogo con respecto a la noción del concepto. Se invita en cada clase realizar análisis teórico práctico con respecto a las líneas epistemológicas revisadas en las clases.

Junto a ello, se espera desarrollar habilidades comunicacionales como escucha activa, capacidad de argumentación, reflexividad en cuanto a lo cotidiano y capacidad de diálogo con respecto a la temática a revisar. Por último, se propone abordar como línea de base el respeto a los DDHH como principio íntegro de formación

2) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
R.A.1.	Trabajo en clases (círculos de discusión)	Rúbrica y pauta de evaluación. Participación – Diálogo – Amplitud de conocimiento	20%
R.A.2	Participación en clases	Rúbrica y pauta de evaluación. Participación – Visión Crítica – Escucha Activa	10%
	Trabajo Ensayo 1	Rúbrica y pauta de evaluación Responsabilidad – Análisis Crítico – Capacidad Argumentativa	20%
R.A.3	Círculos de Conversación en torno focalizados	Rúbrica y pauta de evaluación Participación – Análisis Crítico – Escucha Activa - Argumentación	20%

R.A.1 R.A.2 R.A.3	Trabajo Grupal Final	Rúbrica y pauta de evaluación Participación – Análisis Crítico – Escucha Activa - Argumentación	30%
-------------------------	----------------------	---	-----

1) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a la asistencia, para este curso se solicita el mínimo establecido de un 75% - Hay actividades que se realizarán de forma asincrónica informadas en la primera clase a las y los estudiantes - Desde la fecha de entrega habrá plazo de una semana para subir las notas correspondientes - Las notas serán de 1 a 7 de acuerdo a las rúbricas informadas 	

2) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
R.A.1	LACORNE, D. ¿La tolerancia es política? Metapolítica , [s. l.], p. 20–23, 2020. Disponible em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=d32e2b89-3d7b-3d98-8a54-962cfd884c29 . Acceso em: 25 mar. 2024..	Digital.
R.A.1 R.A.2	ESPINOSA ZÁRATE, Z.; PLAZA DE LA HOZ, J. Solidaridad y tolerancia en la web: un enfoque de educación digital basado en virtudes. Praxis Educativa , [s. l.], v. 28, n. 1, p. 1–18, 2024. DOI 10.19137/praxiseducativa-2024-280107. Disponible em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=44453a07-371b-395d-aaed-2c691559a144 . Acceso em: 25 mar. 2024.	Digital.
R.A.1 R.A.2	GOYTISOLO, J. A. 1928-1999. Bajo tolerancia . [s. l.]: Editorial Lumen, 1996. Disponible em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=29295c28-adac-3e02-a9a9-a14c1d898085 . Acceso em: 25 mar. 2024.	Digital.
R.A.3	CNDH México. Los Derechos humanos y la Tolerancia, [ISBN: 978-607-729-067-4] Comisión Nacional de Derechos Humanos . 2018	Digital.

3) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
R.A.1 R.A.2 R.A.3	SOTO, VICTOR. El concepto de Tolerancia Informe N° 6-21, 28-09-2021. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile . 2021	Digital.

EQUIPO RESPONSABLE DEL DISEÑO	DOCENTE	Katherine Ognio Oviedo
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	DE	
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA		

