

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
NOMBRE DEL CURSO	Psicología General y Evolutiva		
CARRERA	Curso transversal para la Escuela de Salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO		SEMESTRE	Segundo semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	3 SCT	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5	3	1,5	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Sociedad y Salud I		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El curso Psicología general y evolutiva, desarrollará habilidades actitudinales, para ello los y las estudiantes analizarán las principales teorías psicológicas, logrando identificar los elementos que impactan en la conducta del ser humano. Lo anterior facilitará la comunicación con pacientes y sus pares de manera efectiva y empática haciendo más eficiente el encuentro clínico, considerando la perspectiva ética. Lo anterior permitirá desarrollar responsabilidad frente al diagnóstico y el logro de adherencia.</p> <p>Finalmente, los y las estudiantes demostrarán su habilidad para evaluar el grado de desarrollo tanto cognitivo como socioafectivos de una persona, en función de las principales características de la etapa del ciclo vital que cursan, siendo capaces de diseñar estrategias de intervención que fortalezcan posibles brechas detectadas considerando las variables de contexto.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CG2. Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.	RA1. Analiza críticamente el aporte de la psicología como ciencia social en el comportamiento humano en un contexto determinado, distinguiendo las diferencias teóricas entre escuelas, logrando identificar el impacto del conocimiento en su actuación.
CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.	RA2 Analiza desde la inclusión, igualdad, diversidad de género entre otros, los ámbitos psicomotores, cognitivos, lingüísticos, físicos, afectivos, sociales, morales y sexuales del ciclo vital, a fin de comprender los factores que pudieran alterar el desarrollo normal en cada etapa del desarrollo.
CG1. Habilidad comunicativa en español. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional. CGE3. Trabajo en equipo. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con liderazgo.	RA3. Evalúa su propia eficacia al comunicarse con otros en distintas etapas del ciclo vital, con el fin de establecer estrategias de comunicación según contexto entre sus pares.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
UNIDAD N°1 Fundamentos de la Psicología	6 semanas	<p>1. Analiza críticamente el aporte de la psicología como ciencia social en el comportamiento humano en un contexto determinado, distinguiendo las diferencias teóricas entre escuelas, logrando identificar el impacto del conocimiento en su actuación.</p>	<p>1. Reconoce los principios de la disciplina y la importancia de sus aportes a la comprensión del ser humano.</p> <p>2. Vincula las corrientes psicológicas al quehacer profesional en el abordaje biopsicosocial de el/la paciente.</p> <p>3. Analiza su actuación, considerando las distintas corrientes psicológicas.</p> <p>4. Analiza la actuación con perspectiva de género en el contexto laboral.</p>	<p>1. La psicología entendida como ciencia.</p> <p>2. Definición y objeto de estudio de la psicología.</p> <p>3. Visión general de la historia de la Psicología.</p> <p>4. Separación de la psicología de la religión y filosofía.</p> <p>5. Nacimiento de las cuatro grandes escuelas.</p> <p>6. Principales aportes de las Escuelas Conductista y Cognitivista:</p> <p>7. Distinciones entre escuelas conductistas y cognitivistas.</p> <p>8. Diferencia entre condicionamiento clásico y operante.</p> <p>9. Aportes a la teoría del aprendizaje.</p> <p>10. Principales aportes de las Escuela Psicoanalítica y Humanista.</p> <p>11. Primera y segunda tópica Freudiana.</p> <p>12. Mecanismos de defensa.</p> <p>13. Introducción a las etapas psicosexuales.</p> <p>14. Actualización con perspectiva de género.</p> <p>15. Aportes teóricos de Maslow y Rogers.</p> <p>16. Concepto de autoactualización.</p> <p>17. Enfoque sistémico TGS.</p> <p>18. Procesos mentales superiores e inferiores, perspectivas de distinción: sensación, percepción, atención, memoria, lenguaje, inteligencia, pensamiento, motivación y emoción.</p>

<p>UNIDAD N°2 El ser humano en cada etapa del ciclo vital.</p>	<p>12 semanas</p>	<p>RA2 Analiza desde la inclusión, igualdad, diversidad de género entre otros, los ámbitos psicomotores, cognitivos, lingüísticos, físicos, afectivos, sociales, morales y sexuales del ciclo vital, a fin de comprender los factores que pudieran alterar el desarrollo normal en cada etapa del desarrollo.</p> <p>RA3. Evalúa su propia eficacia al comunicarse con otros en distintas etapas del ciclo vital, con el fin de establecer estrategias de comunicación según contexto entre sus pares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia las características propias de cada etapa del ciclo vital según principios de la Psicología Evolutiva, utilizando los conceptos técnicos y teóricos propios de la disciplina. 2. Evalúa el ajuste del grado de desarrollo de una persona en función de los hitos esperando para la etapa del ciclo vital que cursa. 3. Diseña y aplica una anamnesis con enfoque comunicacional humanista, en el marco de la guía Calgary Cambridge. 4. Utiliza estrategias de escucha empática y comunicación efectiva con sus pares para el logro del trabajo en equipo. 	<p>1. Estudio de las etapas del desarrollo humano desde los enfoques cognitivo y psicosocial.</p> <p>2. Etapa Prenatal: 2.1. desarrollo embrionario.</p> <p>3. Infancia 3.1 Etapa lactancia 3.2 Apego 3.3 Desarrollo cognitivo, etapa sensoriomotora. 3.4 Lenguaje. 3.5 Comienzos del desarrollo físico: motricidad fina y gruesa. 3.6 Etapas psicosexuales oral y anal. 3.7 Etapa psicosocial confianza básica versus desconfianza.</p> <p>4. Niñez Temprana 4.1. Habilidades motoras finas y gruesas. 4.2 Desarrollo del lenguaje. 4.3 Etapa preoperacional: capacidad numérica, símbolo, juego. 4.4 Etapa psicosexual fálica. 4.5 Etapa psicosocial iniciativa versus culpa: Emocionalidad, diferencias de género, autoestima, competencia. 4.6 Instrumentos de evaluación del desarrollo psicomotor. 4.7 Abordaje de la perspectiva de género en niños y niñas con NEE.</p> <p>5. Niñez media 5.1 Desarrollo motor: juego vigoroso. 5.2 Operaciones concretas: razonamiento, categorización, número y matemática, atención, procesamiento de la información. 5.3 Etapa psicosexual latencia. 5.4 Etapa psicosocial Laboriosidad versus inferioridad: crecimiento emocional y sociabilidad.</p> <p>6. Adolescencia 6.1 Desarrollo físico: pubertad, características sexuales primarias y secundarias. 6.2 Etapa operaciones formales: razonamiento hipotético, pensamiento abstracto.</p>
--	-------------------	--	---	---

			<p>6.3 Dimensiones de la identidad sexual.</p> <p>6.4 Construcción de identidad de género.</p> <p>6.5 Etapa psicosocial: identidad frente a confusión de identidad: relación con los padres, relación con los pares, desarrollo moral.</p> <p>7. Adultez temprana</p> <p>7.1 Salud y condición física, cuestiones sexuales y reproductivas.</p> <p>7.2 Perspectiva sobre la cognición adulta y razonamiento moral.</p> <p>7.3 Etapa psicosocial intimidad frente al aislamiento.</p> <p>8. Adultez media</p> <p>8.1 Desarrollo físico: funcionamiento sensorial y psicomotriz.</p> <p>8.2 Etapa Cognitiva: Medición de las habilidades cognitivas en la edad media y peculiaridades de la cognición adulta.</p> <p>8.3 Etapa psicosocial generatividad versus estancamiento.</p> <p>9. Adultez tardía</p> <p>9.1 Desarrollo físico: longevidad y envejecimiento, cambios físicos.</p> <p>9.2 Aspectos del desarrollo cognoscitivo. Inteligencia y habilidades de procesamiento.</p> <p>9.3 Etapa psicosocial: integridad del yo frente a la desesperación.</p> <p>9.4 Duelo y sus etapas.</p> <p>9.5 Relación entre el personal de salud y familias en duelo.</p> <p>9.6 Prevenir el desgaste asistencial.</p> <p>10. Anamnesis con enfoque humanista en base a la guía Calgary Cambridge.</p> <p>10.1 Momentos de la entrevista.</p> <p>10.2 Pilares de la entrevista.</p> <p>10.3 Técnicas comunicacionales.</p>
--	--	--	--

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La metodología de trabajo busca conducir al logro de un aprendizaje significativo en el/la estudiante. En consecuencia, se privilegia y promueve el desarrollo de actividades en equipos colaborativos orientados a la resolución de problemas y aplicación de los contenidos a través de experiencias prácticas de análisis que apunten a desarrollar el pensamiento clínico.

Estrategias metodológicas que serán utilizadas:

1. Clases expositivas activo participativas, en donde el estudiante trabajará de manera individual o colaborativa en la resolución de problemas, entre otras actividades curriculares.
2. Pasos prácticos en cada clase (desarrollo de guías, análisis de caso, elaboración grupal de organizadores gráficos entre otros.)
3. Uso de pauta de evaluación y coevaluación del trabajo en equipo.
4. Retroalimentación a través de revisión de pautas de evaluaciones (certámenes y pasos prácticos, etc.).

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1	Trabajo práctico en duplas.	Lista de cotejo identificación CC y CO	10%
RA1	Evaluación individual escrita con diversidad de ítems	Certamen 1	20%
RA2	Trabajo práctico en grupo.	Análisis de caso, evaluado por rúbrica, temáticas posibles: - Niño/a con necesidades educativas especiales. - Niño/a con dificultades en la construcción de la identidad de género.	10%
RA2	Evaluación individual escrita con diversidad de ítems	Certamen 2	20%
RA2 RA3	Trabajo práctico en grupo.	Análisis de caso sobre género y el rol de el/la profesional de salud.	10%
RA2 RA3	Trabajo grupal	Exposición sobre la aplicación de una anamnesis con enfoque humanista e identificar brechas y proponer	30%

		estratégicas de mejora. Evaluación por rúbrica.	
--	--	---	--

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Todo/a estudiante de la Universidad de O'Higgins será calificado en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.

- La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%.
- La Nota de Presentación a examen será la ponderación de las calificaciones obtenidas en el transcurso del semestre.
- Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0 y que no hayan obtenido nota inferior a 4,0 en ninguno de los certámenes teóricos o prácticos, rendidos durante el semestre.
- La nota mínima de aprobación del examen es 4,0.

- Ponderación Nota Final de la Asignatura:

Nota de Presentación: 70%

Nota de Examen: 30%

RESPECTO A LA ASISTENCIAS A EVALUACIONES.

El/la estudiante que no asista a actividad evaluativa u obligatoria, debe:

- Inasistencia por motivos de salud certificados mediante licencia médica o certificado emitido por la o el profesional

competente: La o el estudiante debe enviar la certificación mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma Ucampus, luego de lo cual la Dirección de Asuntos Estudiantiles certificará la justificación y lo comunicará a la Unidad académica correspondiente.

- Inasistencia por motivos de salud sin licencia médica o certificado emitido por al o el profesional competente: El o la estudiante deberá solicitar una Constancia de Salud o Licencia médica mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma Ucampus dentro de los primeros cuatro días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia. La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y, de acuerdo a ello, emitirá la constancia para justificar la inasistencia ante la respectiva Unidad académica.

- Inasistencia por situaciones sociales puntuales: El o la estudiante debe solicitar una Constancia Social mediante el servicio de Solicitudes de la plataforma Ucampus dentro de los primeros cuatro días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia. La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y podrá emitir la respectiva constancia para justificar la inasistencia ante la Unidad académica.

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD N°1 Fundamentos de la Psicología	Delgado Losada, María Luisa (Panamericana, 2014) http://librosuoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Fundamentosdepsicologia	Libro Físico y digital biblioteca UOH
UNIDAD N°2 El ser humano en cada etapa del ciclo vital.	Papalia, Diane E.; Martorell, Gabriela (Mc Graw hill, 2017) http://librosuoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/Desarrollohumano/ Barberá Heredia, E., & Martínez Benlloch, I. (2004). Psicología y género. Pearson Prentice Hall.	Libro Físico y digital biblioteca UOH Web de uso libre

EQUIPO RESPONSABLE DEL DISEÑO	DOCENTE	Tamara Puga
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	DE	Tamara Puga, Rosa Uribe Martínez (Asesora curricular de pregrado), Juan Pablo Espejo, Leonardo Pérez, Nicolás Salazar, Ángela Albornoz.
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	EN	Otoño 2024