

Diagnóstico Poblacional

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Medicina	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	MED 4501	SEMESTRE	Primer Semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	3 SCT	SEMANAS	18 semanas
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5	3 hrs	1,5	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Salud Pública, Investigación II y Sociedad y Salud III		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>La asignatura busca hacer una síntesis de los conocimientos adquiridos previamente respecto: del diagnóstico epidemiológico de los problemas de salud poblacional, del diagnóstico de los determinantes de la salud y de la respuesta social en salud. Se revisan los aspectos conceptuales sobre estos ámbitos, así como las herramientas que pueden ser utilizadas. Se realiza una aplicación a una comunidad específica, que corresponde a un sector geográfico-poblacional que está vinculado a una Centro de Atención Primaria de la VI Región, equivalente al diagnóstico que hace un equipo de salud en este nivel.</p> <p>Esta asignatura desarrolla competencias para trabajar en equipo, y hacer el diagnóstico de una comunidad específica (dentro de la Región), que involucre todos los aspectos del diagnóstico de salud. Los estudiantes deben utilizar información de diferentes fuentes (incluyendo las de creación propia), sintetizar y realizar una presentación pública de esta.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico	RA1 Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad. RA2 Integra generalidades y bases conceptuales sobre los diagnósticos de salud poblacional para la identificación de problemas en una comunidad.
1.2 Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.	RA3. Utiliza fuentes de información cuantitativas y cualitativas para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad RA4. Analiza información de fuentes primarias y secundarias para la identificación de problemas y brechas de servicios
2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas	RA5 Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.
3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos	RA6 Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.
4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.	RA7. Prioriza el o los problemas encontrados para identificar sus causas y posibles medios de intervención. RA8. Diseña una propuesta de intervención que busque dar respuesta a las necesidades identificadas en la comunidad desde una perspectiva de determinantes sociales de la salud. RA9. Reporta de manera participativa los principales hallazgos del diagnóstico de salud poblacional.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad 1 Generalidades y bases conceptuales del diagnóstico de salud poblacional	4	<p>RA1 Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</p> <p>RA2 Integra generalidades y bases conceptuales sobre los diagnósticos de salud poblacional para la identificación de problemas en una comunidad</p> <p>RA3 Utiliza fuentes de información cuantitativas y cualitativas para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad.</p>	<p>Explica las utilidades del DSP en contexto de APS.</p> <p>Diferencia los distintos niveles de participación social en salud.</p> <p>Explica la participación social en salud desde un enfoque de derechos identificando los grupos más vulnerados.</p> <p>Diferencia el nivel de análisis individual del poblacional.</p> <p>Identifica las ventajas y desventajas de distintos diseños de estudios cuantitativos en el contexto de un DSP.</p> <p>Identifica fuentes de información de datos cuantitativos confiables para la realización de un DSP.</p> <p>Describe la población de interés interpretando indicadores sociodemográficos, socioeconómicos y epidemiológicos.</p> <p>Compara datos de la población de interés respecto a una población estándar.</p> <p>Describe el desempeño de un programa de la APS, interpretando indicadores de rendimiento.</p> <p>Describe los aspectos contextuales de la población de interés a partir de la aplicación de metodologías cualitativas.</p> <p>Describe la organización del sistema local de salud al que acude la población de interés.</p> <p>Identifica actores clave para el levantamiento de información relacionada al diagnóstico de salud.</p> <p>Desarrolla una encuesta como herramienta cuantitativa de levantamiento de información.</p> <p>Desarrolla una observación participante como herramienta cualitativa de levantamiento de información</p>	<p>Generalidades y fundamentos del diagnóstico de salud poblacional</p> <p>Utilidad del diagnóstico en salud poblacional en contexto APS.</p> <p>Nivel de análisis poblacional.</p> <p>Etapas y principios de la construcción de un Diagnóstico de salud poblacional</p> <p>Participación social en salud desde un enfoque de derechos.</p> <p>Fuentes de información para la elaboración de un diagnóstico de salud poblacional</p> <p>Tipos de estudios</p> <p>Producción de datos primarios y fuentes de información secundaria.</p> <p>Fuentes cuantitativas y diagnósticos epidemiológicos.</p> <p>Uso de Indicadores sanitarios para el análisis de una población.</p> <p>Encuestas como herramienta de levantamiento de información.</p> <p>Metodologías cualitativas como fuentes de información</p>
Unidad 2 Identificación y Análisis de problemas	5	<p>RA3. Utiliza fuentes de información cuantitativas y cualitativas para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad. RA4 Analiza información de fuentes primarias y secundarias para la identificación de problemas y brechas de servicios.</p> <p>RA7. Prioriza el o los problemas encontrados para identificar sus causas y posibles medios de intervención.</p>	<p>Describe la población de interés interpretando indicadores sociodemográficos, socioeconómicos y epidemiológicos.</p> <p>Compara datos de la población de interés respecto a una población estándar.</p> <p>Describe el desempeño de un programa de la APS, interpretando indicadores de rendimiento.</p> <p>Describe los aspectos contextuales de la población de interés a partir de la aplicación de metodologías cualitativas.</p> <p>Describe la organización del sistema local de salud al que acude la población de interés.</p> <p>Identifica actores clave para el levantamiento de información relacionada al diagnóstico de salud.</p> <p>Desarrolla una encuesta como herramienta de levantamiento de información.</p>	<p>● Análisis de la información a nivel poblacional.</p> <p>Delimitación de una comunidad para un diagnóstico de salud.</p> <p>Antecedentes de la comunidad (historia, caracterización geográfica y económica, caracterización poblacional, etc.)</p> <p>Análisis de los determinantes de la salud (medio ambiente, medio social y conductas).</p> <p>Análisis del sistema local de salud (centro de atención de salud, recursos, prestaciones, programas, coberturas, indicadores de uso, indicadores de calidad, indicadores de satisfacción, etc.).</p> <p>● Identificación de problemas y brechas de servicios.</p> <p>Síntesis de la información desde una perspectiva de DSS.</p> <p>Comparación de información de diferentes fuentes.</p> <p>● Priorización de problemas a través de metodologías participativas</p> <p>● Análisis del problema principal a través de metodologías participativas.</p> <p>Análisis de causa y efecto</p> <p>Análisis de medios y fines</p>

			<p>Detecta los problemas de salud de una comunidad a partir de la integración de la información cuantitativa y cualitativa obtenida previamente</p> <p>Describe la problemática identificada desde una perspectiva de determinantes sociales de la salud.</p> <p>Aplica metodologías para la priorización de un problema con enfoque participativo</p> <p>Aplica la metodología de "Árbol del problema" para el análisis de causas y efectos del problema</p> <p>Aplica la metodología de "Árbol de medios y fines" para la identificación de estrategias que den solución al problema</p>	
<p>Unidad 3</p> <p>Diseño de soluciones al problema y reporte de hallazgos a la comunidad</p>	9	<p>RA5 Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p> <p>RA6 Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</p> <p>RA8. Diseña una propuesta de intervención que busque dar respuesta a las necesidades identificadas en la comunidad desde una perspectiva de determinantes sociales de la salud.</p> <p>RA9. Reporta de manera participativa los principales hallazgos del diagnóstico de salud poblacional.</p>	<p>Elabora una propuesta de intervención sociosanitaria a partir de la metodología de marco lógico.</p> <p>Establece metas que permiten operacionalizar los objetivos y productos relacionados con su propuesta de intervención</p> <p>Establece indicadores que permiten operacionalizar los objetivos y productos relacionados con su propuesta de intervención.</p> <p>Identifica fuentes de verificación asociadas a las metas e indicadores establecidos.</p> <p>Genera un documento de síntesis del proceso y resultados del diagnóstico de salud poblacional realizado.</p> <p>Implementa una metodología participativa para la comunicación efectiva de sus resultados a la comunidad.</p> <p>Trabaja colaborativamente con su equipo de trabajo y comunidad educativa</p>	<p>Rol del médico de APS – EDF en la respuesta a problemas de las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reporte de resultados del proceso de diagnóstico de salud poblacional ● Proyecto de intervención sociosanitaria Matriz de Marco Lógico. <p>Jerarquía de Objetivos: Actividades Indicadores Fuentes de Verificación Supuestos</p>

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

A través de una metodología de aprendizaje basado en competencias se usarán recursos educativos como de Clases expositivas presenciales, talleres grupales de aplicación del contenido, trabajo autónomo, Informes, Tutorías grupales, minitutoriales lectura de material de profundización: artículos, documentos, guías ministeriales y acompañamiento producto marco lógico.

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1, RA2, RA3, RA7	2 certámenes teórico individual con selección Múltiple, V o F, términos pareados y desarrollo (20 % cada uno)	Tabla de especificaciones técnicas	40%
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8, RA9	Talleres grupales (3): Dos talleres de aplicación de contenidos. Desarrollo grupal durante tiempo directo e indirecto. Evaluados a través de rúbrica disponible junto a las indicaciones del taller	Instrucciones desarrolló taller y Rúbrica de evaluación	30%
RA5, RA6, RA7, RA8, RA9	Proyecto. 10% cada uno de los avances.	Instrucciones para cada avance y Rúbrica	20%
Integrativo	Informe Final y Presentación oral, presentación 10 % e informe final 10 %	Instrucciones y Rúbrica	20%

integrativo	Examen	Examen escrito.	30%
-------------	--------	-----------------	-----

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El curso es aprobado con una nota de presentación igual o superior a 5,0. En caso de encontrarse con nota de presentación inferior a 5,0 deberá rendir el examen escrito.

También es requisito de eximición haber asistido al 100% de talleres, tutorías y presentación del proyecto. Quienes tengan alguna inasistencia no justificada debidamente deberán rendir el examen escrito independientemente de su nota de presentación.

La nota de presentación, alcanzada durante el desarrollo del curso, equivale al 100% de la nota final en caso de eximición.

El examen es de carácter escrito e incluye todo el contenido teórico del semestre.

Para quienes deban rendir el examen, aquella nota representa el 30% de su promedio final y su nota de presentación representa el otro 70%.

Para aprobar la asignatura debe obtener un promedio final igual o superior a 4,0.

Asistencias y justificativos: ● La asistencia a actividades prácticas (salidas a terreno, seminarios, talleres, entre otros) será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes conforme al artículo 46 del Reglamento de estudios de pregrado. ● Solo quienes justifiquen adecuadamente la inasistencia a una evaluación tendrán posibilidad de rendir las evaluaciones recuperativas. Se incluirá solo el contenido de la evaluación pendiente y la modalidad será definida de acuerdo a cada caso por la PEC.

Las justificaciones de inasistencia deben realizarse a través de la DAE de acuerdo con los lineamientos de los estudiantes. En el caso que la situación no sea debidamente regularizada, se cambiará al concepto "R" (Reprobado) de acuerdo con el artículo 44 del Reglamento de estudios de pregrado.

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1	Piédrola Gil (2015). Medicina Preventiva y Salud Pública. 12ª edición. Ed. Elsevier.	
1	Martín-Zurro & Jódar. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Ed. Elsevier	
1	Antonio Villa Romero (2011) Epidemiología y estadística en salud Pública-	
1	Robert Fletcher (2016), Epidemiología clínica 5 ° edición	
2	Cecchini, S. (2005). Indicadores sociales en América Latina y el Caribe. CEPAL - SERIE Estudios estadísticos y prospectivos (Naciones Unidas, Vol. 34). Santiago, Chile.	
2	Moreno A. A., López M. S. y Corcho B. A. Principales medidas en epidemiología.	
3	Organización Panamericana de la Salud (2005). Guía para el diagnóstico local participativo. Washington D.C. Organización Panamericana de la Salud.	

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
2	Hernández-Ávila, M., Garrido-Latorre, F & López-Moreno, S. (2000). Diseño de estudios epidemiológicos. Salud Pública de México (42) 144-154.	
3	Ministerio de Salud (2008). Guía de Diagnóstico Participativo. Documento de Trabajo en consulta. Ministerio de Salud, Chile.	
1	Wilkinson, R., Marmot, M., Páramo-Gómez del Campo, R. (2003). Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables.	

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Marco Saez, Angela Albornoz
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Francisca Ávila, Mario Torres
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	2024

I. calendarización de actividades semana a semana

unidad 1: generalidades y bases conceptuales del diagnóstico de salud poblacional.

semana / fecha*	contenidos y metodología	actividades de enseñanza y aprendizaje		actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		tiempo directo (3 hrs.)	tiempo indirecto (2 hrs.) y/o sumativa (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>semana 1 21 de marzo 2024</p>	<p>contenidos unidad i:</p> <p>generalidades y bases conceptuales del diagnóstico de salud poblacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • generalidades y fundamentos del diagnóstico de salud poblacional. • utilidad del diagnóstico en salud poblacional en contexto APS • nivel de análisis poblacional. • etapas y principios de la construcción de un diagnóstico de salud poblacional • participación social en salud desde un enfoque de derechos. <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • clase presencial expositiva <p><u>inicio:</u> presentación del docente, de asignatura y programa. generación de grupos de trabajo aleatorios y heterogéneos, de 5 a 6 integrantes. finalmente, activación de conocimientos previos mediante el uso de preguntas claves mediante nube de ideas por mentimeter. ¿qué conceptos se vienen a la mente cuando nos referimos a diagnóstico de salud poblacional?</p> <p><u>desarrollo:</u> se proyecta la presentación de la clase de generalidades y bases conceptuales del diagnóstico de salud poblacional.</p> <p><u>cierre:</u> ticket de salida 5 preguntas sobre los</p>	<p>3 horas</p> <p>presentación del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • revisión del programa del curso • formación de grupos de trabajo <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentación expositiva de los contenidos de la semana. (Marco Saez) 	<p>2 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • estudio personal de contenidos semana 1 • repaso de contenidos de asignaturas prerequisites • desarrollo de evaluación diagnóstica 	<p>evaluación diagnóstica a través de u-test</p>

	<p>contenidos de la clase hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿cuál es la utilidad de realizar un diagnóstico de salud de una población? ● refiérase a los niveles de análisis poblacional ● cuáles son las etapas en la construcción de un diagnóstico de salud poblacional. ● refiérase a los principios de la construcción de un diagnóstico de salud poblacional ● reflexione sobre la importancia de la participación social como un enfoque de derecho en salud. 			
<p><i>semana 2</i> <i>28 de marzo 2024</i></p>	<p>Receso de semana santa</p>			

<p>semana 3 04 de abril del 2024</p>	<p>contenidos unidad 1:</p> <p>fuentes de información para la elaboración de un diagnóstico de salud poblacional, aspectos cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tipos de estudios • producción de datos primarios y fuentes de información secundaria. fuentes cuantitativas y diagnósticos epidemiológicos. • uso de indicadores sanitarios para el análisis de una población. <p><u>Metodología</u></p> <p><u>inicio:</u> compartir con los estudiantes los contenidos de la clase de hoy y activar conocimientos previos con la siguiente interrogante: ¿qué importancia tienen las fuentes de información para elaborar un diagnóstico poblacional en salud?</p> <p><u>desarrollo:</u> se comparte video sobre los diagnósticos poblacionales en salud en Latinoamérica y la importancia de producción de información en salud. luego se difunde proyecta la presentación de la clase fuentes de información para la elaboración de un diagnóstico de salud poblacional, aspectos cuantitativos: se entregan indicaciones del taller número 1. se proyecta la clase 2: fuentes cuantitativas y diagnósticos epidemiológicos; uso de indicadores sanitarios para el análisis de una población</p>	<p>3 horas</p> <p>clase 1: tipos de estudios; producción de datos primarios y fuentes de información secundaria (Carolina Navarro)</p> <ul style="list-style-type: none"> • asignación de comunas para el desarrollo del diagnóstico • entrega de indicaciones taller 1. <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> • clase 2: fuentes cuantitativas y diagnósticos epidemiológicos; uso de indicadores sanitarios para el análisis de una población (Marco Saez) 	<p>2 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • estudio personal de contenidos semana 2 • desarrollo del taller 1. 	<p>Evaluación formativa: plenario</p> <p>taller 1</p> <p>evaluación sumativa - 10% de la nota de Presentación, Domingo 14 de abril a las 23:59 Hrs. Por U Campus</p>
--	---	---	--	--

	<p><u>cierre</u>: en plenario se desarrollará una discusión sobre la importancia de las fuentes de información.</p>			
<p>semana 4 11 de abril del 2024</p>	<p>Tutorías Grupales de taller Cuantitativo</p> <p>Metodología: Inicio: se refuerzan los contenidos del taller. Desarrollo: se realiza un ejemplo de la metodología de taller cuantitativo a modo práctico.</p> <p>Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a (Marco Saez y Carolina Navarro), la mitad de los grupos serán asignados al docente Marco Saez y la otra mitad a la docente Carolina Navarro.</p> <p>Cierre: Plenario final con las aclaraciones final del taller.</p>	<p>3 horas</p> <p>Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a (Marco Saez y Carolina Navarro)</p>	<p>2horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar los contenidos de la semana pasada. • Desarrollo del taller número 1. 	

<p>semana 5 18 de abril del 2024</p>	<p>contenidos unidad 1:</p> <p>fuentes de información para la elaboración de un diagnóstico de salud poblacional, aspectos cualitativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> encuestas como herramienta de levantamiento de información. metodologías cualitativas como fuentes de información <p>metodología</p> <p>inicio: activación conocimientos información revisada clase anterior. lluvia de ideas en torno al contenido que se abordará en la clase.</p> <p>desarrollo: exposición teórica de los contenidos fuentes de información para la elaboración de un diagnóstico de salud poblacional, aspectos cualitativos.</p> <p>se entregan indicaciones del taller número 2.</p> <p>cierre: en plenario se desarrollará una discusión del trabajo del día de hoy.</p> <p>cierre: lluvia de ideas en torno a lo expuesto, con preguntas centrales</p>	<p>3 horas</p> <p>Presentación expositiva de los contenidos de la semana fuentes de información para la elaboración de un diagnóstico de salud poblacional, aspectos cualitativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> encuestas como herramienta de levantamiento de información. metodologías cualitativas como fuentes de información <p>(Marco Saez)</p> <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> asignación de campos clínicos para desarrollo del diagnóstico (programas de APS) indicaciones taller 2 	<p>2 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> estudio personal de contenidos semana 4 desarrollo del taller 2. 	<p>Evaluación formativa: actividad de cierre lluvia de ideas de la clase.</p> <p>Taller 2 Evaluación sumativa - 10% de la nota de presentación (Entrega hasta el Domingo 28 de abril a las 23:59 hrs a través de la plataforma u-campus).</p>
--	---	---	--	---

<p>semana 6 25 de abril del 2024</p>	<p>tutorías Grupal de taller cualitativo</p> <p>Metodología:</p> <p><u>Inicio:</u> se refuerzan los contenidos del taller.</p> <p><u>Desarrollo:</u> se realiza un ejemplo de la metodología de taller cualitativo a modo practico.</p> <p>Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a (Marco Saez y Carolina Navarro), la mitad de los grupos serán asignados al docente Marco Saez y la otra mitad a la docente Carolina Navarro.</p> <p><u>Cierre:</u> Plenario final con las aclaraciones final del taller.</p>	<p>3 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a (Marco Saez y Carolina Navarro) 	<p>2 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> Repasar los contenidos de la semana pasada. Desarrollo del taller número 1. 	
<p>semana 7 2 de mayo del 2024</p>	<p>Certamen 1</p>	<p>3 hrs.</p> <p>- Evaluación teórica presencial Certamen2</p>		<p>Certamen</p> <p>Evaluación sumativa: 20% de la nota de presentación.</p>
<p>unidad 2: identificación y análisis del problema</p>				

semana / fecha*	contenidos y metodología	actividades de enseñanza y aprendizaje		actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		tiempo directo en hrs	tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>semana 8</p> <p>09 de mayo del 2024</p>	<p>contenido unidad 2: Identificación y Análisis del problema</p> <p>análisis de la información a nivel poblacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> delimitación de una comunidad para un diagnóstico de salud. antecedentes de la comunidad (historia, caracterización geográfica y económica, caracterización poblacional, etc.) análisis de los determinantes de la salud (medio ambiente, medio social y conductas). análisis del sistema local de salud (centro de atención de salud, recursos, prestaciones, programas, coberturas, indicadores de uso, indicadores de calidad, indicadores de satisfacción, etc.). <p style="text-align: center;">Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> clase presencial expositiva <p><u>inició:</u> activación de conocimientos previos mediante el uso de preguntas claves mediante nube de ideas por mentimeter. ¿Qué elementos son claves para desarrollar un buen diagnóstico de salud poblacional? ¿Por que es importante medir y hacer análisis de salud a nivel poblacional?</p> <p><u>desarrollo:</u> se proyecta la presentación de la clase análisis de la información a nivel poblacional.</p>	<p>3 horas</p> <p>Presentación expositiva de los contenidos de la semana</p> <ul style="list-style-type: none"> delimitación de una comunidad para un diagnóstico de salud. antecedentes de la comunidad (historia, caracterización geográfica y económica, caracterización poblacional, etc.) (Carolina Navarro) análisis de los determinantes de la salud (medio ambiente, medio social y conductas). análisis del sistema local de salud (centro de atención de salud, recursos, prestaciones, programas, coberturas, indicadores de uso, indicadores de calidad, indicadores de satisfacción, etc.). (Marco Saez) <p>Break</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo acompañado del Trabajo Formativo de búsqueda de información (se requieren dispositivos electrónicos). Envió retroalimentaciones Taller 1 Indicaciones del taller número 3. 	<p>2 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> estudio personal de contenidos semana. Hacer los ajustes de acuerdo con las retroalimentaciones del taller 1. 	<p>Evaluación formativa: Trabajo Formativo de búsqueda de información</p>

	<p><u>cierre</u>: realizar foro sobre determinantes sociales de la salud y su importancia para el diagnóstico de salud poblacional.</p>			
<p>semana 9 17 de mayo</p>	<p>Taller número 3 de análisis de información a nivel poblacional.</p> <p style="text-align: center;"><u>Metodología:</u></p> <p><u>Inicio</u>: se refuerzan los contenidos del taller y la clase pasada.</p> <p><u>Desarrollo</u>: se realiza un ejemplo de análisis de información a nivel poblacional a modo práctico.</p> <p>Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a (Marco Saez y Carolina Navarro), la mitad de los grupos serán asignados al docente Marco Saez y la otra mitad a la docente Carolina Navarro.</p> <p><u>Cierre</u>: Plenario final con las aclaraciones final del taller.</p>	<p>3 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a (Marco Saez y Carolina Navarro) • retroalimentaciones taller 2 	<p>2 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • análisis de la información recopilada. • Hacer los ajustes de acuerdo con las retroalimentaciones del taller 2. 	<p>Trabajo Evaluación sumativa (Entrega hasta el Domingo 19 de mayo a las 23:59 hrs a través de la plataforma u-campus).</p>
<p>semana 10 autocuidado 20 al 24 de mayo martes 21 de mayo feriado semana de aprendizaje autónomo y autocuidado</p>	<p>Receso académico</p>			

sin actividades docentes				
<p>semana 11 30 de mayo del 2024</p>	<p>contenidos unidad II: Identificación y Análisis del problema.</p> <p>Identificación y Análisis del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificación de problemas y brechas de servicios. • síntesis de la información desde una perspectiva de DSS. • comparación de información de diferentes fuentes. • priorización de problemas a través de metodologías participativas. • análisis del problema principal a través de metodologías participativas. • análisis de causa y efecto • análisis de medios y fines metodología <p><u>Metodología</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • clase presencial expositiva <p><u>inició:</u> activación de conocimientos previos mediante el uso de preguntas claves mediante nube de ideas por mentimeter.</p> <p><u>desarrollo:</u> se proyecta la presentación de la clase identificación y Análisis del problema.</p> <p><u>cierre:</u> realizar foro sobre la importancia de la participación social en la identificación de problemáticas de salud.</p>	<p>3 horas</p> <p>Presentación expositiva de los contenidos de la semana (Marco Saez y Carolina Navarro)</p> <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones primer avance Proyecto. 	<p>2 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio del desarrollo del proyecto e informe final 	<p>Primer avance Evaluación sumativa - 10% de la nota de Presentación entrega domingo 9 de junio a las 23:59 hrs</p>

<p>semana 12 06 de junio del 2024</p>	<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> tutorías grupales primer avance <p style="text-align: center;">Metodología:</p> <p><u>Inicio:</u> se refuerzan los contenidos del proyecto primer avance.</p> <p><u>Desarrollo:</u> se realiza un ejemplo de la metodología de proyecto primer avance.</p> <p>Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a (Marco Saez y Carolina Navarro), la mitad de los grupos serán asignados al docente Marco Saez y la otra mitad a la docente Carolina Navarro.</p> <p><u>Cierre:</u> Plenario final con las aclaraciones final del taller.</p>	<p>3 horas</p> <p>Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a (Marco Saez y Carolina Navarro)</p>	<p>2 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> Repasar los contenidos de la semana pasada. <p>Desarrollo del proyecto primer avance.</p>	
<p>unidad 3: diseño de soluciones al problema y reporte de hallazgos a la comunidad</p>				
<p>semana / fecha*</p>	<p>contenidos y metodología</p>	<p>actividades de enseñanza y aprendizaje</p>		<p>actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</p>
		<p>tiempo directo en hrs</p>	<p>tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)</p>	

<p>semana 13 13 de junio del 2024</p>	<p>contenidos unidad III: Diseño de soluciones al problema y reporte de hallazgos a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rol del médico de APS – EDF en la respuesta a problemas de las comunidades. ● reporte de resultados del proceso de diagnóstico de salud poblacional ● proyecto de intervención sociosanitaria ● objetivos ● productos y actividades ● método de marco lógico <p style="text-align: center;"><u>Metodología</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● clase presencial expositiva <p><u>inició:</u> activación de conocimientos previos mediante el uso de preguntas claves mediante nube de ideas por mentimeter.</p> <p><u>desarrollo:</u> Se proyecta la presentación de la clase diseño de soluciones al problema y reporte de hallazgos a la comunidad</p> <p><u>cierre:</u> realizar foro sobre la importancia del rol del médico de APS – EDF en la respuesta a problemas de las comunidades</p>	<p>3 horas Clase 1: “Rol del médico de APS - EDF en respuesta a problemas de las comunidades” (Marco Saez).</p> <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicaciones segundo Avance <ul style="list-style-type: none"> ● Clase 2: diseño de intervenciones sociosanitarias. (Marco Saez) 	<p>2 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● estudio personal de contenidos semana 12. ● desarrollo del segundo avance. 	
<p>semana 14 20 de junio del 2024</p>	<p>CERTAMEN 2</p>	<p>3 hrs.</p> <p>- Evaluación teórica presencial Certamen2</p> <p>Retroalimentación del primer avance</p>	<p>2 hora</p> <ul style="list-style-type: none"> ● desarrollo del segundo avance. ● Inicio del desarrollo del proyecto e informe final 	<p>Evaluación sumativa: 20% de la nota de presentación.</p>

<p>semana 15 27 de junio del 2024</p>	<p>metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> tutorías grupales de segundo avance <p>Metodología:</p> <p><u>Inicio:</u> se refuerzan los contenidos del proyecto segundo avance.</p> <p><u>Desarrollo:</u> se realiza un ejemplo de la metodología de taller cualitativo a modo practico.</p> <p>Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a (Marco Saez y Carolina Navarro), la mitad de los grupos serán asignados al docente Marco Saez y la otra mitad a la docente Carolina Navarro.</p> <p><u>Cierre:</u> Plenario final con las aclaraciones final del taller.</p>	<p>3 horas</p> <p>Tutorías grupales distribuidas por horarios con docente tutor/a (Marco Saez y Carolina Navarro)</p> <p>Entrega de indicaciones informe final</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación certamen 	<p>2 horas</p> <p>Desarrollo del proyecto e informe final</p>	<p>Segundo avance Evaluación sumativa - 20% de la nota de presentación (Entrega domingo 30 de junio a las 23:59 hrs a través de la plataforma u-campus).</p>
<p>semana 16 04 de julio del 2024</p>	<p>Presentaciones del proyecto de salud.</p> <p>Metodología: evaluación de la presentación del proyecto según rubrica.</p>	<p>3horas</p> <p>evaluación de la presentación del proyecto según rubrica.</p>	<p>2 horas</p> <p>Desarrollo de informe final</p>	<p>Presentaciones Evaluación sumativa - 10% de la nota de Presentación</p>
<p>semana 17 11 de julio del 2024</p>	<p>Informe final y Evaluaciones recuperativas</p>			<p>Informe final Evaluación sumativa- 10 % de la nota de presentación. Entrega el 11 de julio a las 23:59 hrs</p>

<p><i>semana 18</i> <i>15 de julio al 19 de julio</i> <i>martes 16 de julio feriado</i> <i>cierre de asignaturas</i></p>	<p>Examen y Periodo de evaluaciones finales</p>	<p>3 hrs. - Examen escrito presencial.</p>		<p>Examen 30 % de la Nota final de la asignatura.</p>
<p><i>vacaciones invierno 2023</i> <i>estudiantes</i> <i>22 de julio al 03 de agosto</i></p>	<p>fecha clave: 27/07/2024 plazo máximo cierre de actas, sólo administrativo</p>			

<p>Elaborado por Marco Saez Valenzuela</p>	<p>Revisado por Francisca Ávila</p>
<p>Fecha de entrega</p>	<p>Fecha de revisión</p>
<p>16-03-2024</p>	